

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Кузьминские Отвержки  
Липецкого муниципального района Липецкой области**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 « 21 » августа 2024 года	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ И.И. Шишин приказ № 182 от « 21 » августа 2024 г
---	---

**План работы  
с «трудными» подростками  
и детьми «группы риска»  
на 2024-2025 учебный год**

Педагоги – психологи:  
Севостьянова Е.Ю.  
Иноземцева А.А.  
Социальный педагог: Канинец Л.Л.

**Липецкая область,  
2024 – 2025 учебный год**

## Сентябрь

1 нед.

Уточнение списков «трудных» подростков

Соц. педагог

2 нед.

1.Посещение семей «трудных» на дому

Соц. педагог, психолог,  
классный руководитель

3 нед.

1. Проф. беседы с инспектором ПДН

2. Организация досуга «трудных» (в т.ч. подростков, состоящих на учете в ПДН)

3. Родительское собрание с родителями «трудных» обучающихся

4.Индивидуальные беседы с «трудными»

Соц. педагог

Администрация

Кл. рук., педагог-организатор, педагог-психолог

## Октябрь

1 нед.

1. Беседы о поведении и успеваемости с «трудными».

Беседы об ответственности обучающимися за неуспеваемость и аморальное поведение в техникуме и за его пределами.

«Мое будущее в моих руках»

Кл. руководители, соц. педагог, психолог

2 нед.

1. Посещение семей «трудных» на дому.

Кл. руков., соц. педагог

3 нед.

1.Работа с психологом (инд. беседы).

2.Проф. беседы с инспектором ПДН.

Психолог

4 нед.

1.Инд. беседы с «трудными» об ответственности за неуспеваемость, пропуски уроков и т.д.

Соц. педагог

## Ноябрь

1. нед.

1. Тренинг «Я и мой ближний: жизненный девиз».

2. Индивидуальные беседы с «трудными».

Соц. педагог

психолог

2-3 нед.

1. Посещение семей «трудных» на дому.

2. Проф. беседы с инспектором ПДН.

3. «Вредные привычки» (свободный разговор)

Психолог, кл. руководитель

Соц. педагог

4 нед.

1. Совет профилактики при администрации техникума

Соц. педагог

## Декабрь

1 нед.

1. Неделя правовых знаний «Профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании».

2. Посещение семей «трудных» на дому.

Соц. педагог, психолог.

2 нед.

1. «Губительная сигарета» (встреча с врачом наркологом).

Соц. педагог, психолог

3 нед.

1. Проф. беседы с инспектором ПДН.

Соц. педагог

4 нед.

1. Организация отдыха на зимних каникулах «трудных» подростков проживающих в общежитии

зам. по УВР

## Январь

1 нед.

1. Беседы о ведении здорового образа жизни.

Медик

2 нед.

1. Посещение семей «трудных» на дому.

2. Проф. беседы с инспектором ПДН.

Соц. педагог, психолог

3 нед.

1. Работа с психологом (инд. беседы)

психолог

## Февраль

1 нед.

1. «Знаешь ли ты закон?» (встреча с начальником милиции ОВД ).

2. Инд. беседы с "трудными".

Соц. педагог

2 нед.

1. «Пять шагов к себе» (тренинг)

2. Посещение семей «трудных» на дому.

Психолог

Соц. педагог

3 нед.

1. Проф. день (работа с инспектором ПДН)

Соц. педагог

4 нед.

Совет профилактики при администрации техникума.

Соц. педагог

## Март

1 нед.

1. Инд. беседы с "трудными".

Соц. педагог, психолог

2 нед.

1. Посещение семей «трудных» на дому.

2. Малый пед. совет с родителями «трудных»

3. Анкетирование «Учусь для того, чтобы....»

Кл. руков., психолог, соц. педагог

3 нед.

1. Проф. день (работа с инспектором ПДН)

Инспектор ПДН

4 нед.

1. Круглый стол: «Помощь и поддержка»

Кл. руководители

Соц. педагог, психолог.

## **Апрель**

1 нед.

1. Подбор материалов к Дню независимости от вредных привычек.  
Просмотр литературы. Инд. задание «трудных» .

2. Посещение семей «трудных» на дому.

Соц.педагог

2 нед.

1. Инд. беседы с «трудными»

2. Инд. работа с родителями.

психолог

Инспектор ПДН

3 нед.

1. Проф. день (работа с инспектором ПДН).

2. Совет профилактики при администрации лицея.

Инспектор ПДН

## **Май**

Подведение итогов учебного года.

## Диагностический лист для выявления признаков педагогической запущенности личности.

### 1. Положительные особенности личности

**Интеллектуальные:** наблюдательность, любознательность, развитие мышления, память, внимательность, восприимчивость в обучении, интеллектуальная готовность к обучению.

**Нравственные:** правдивость, трудолюбие, справедливость, прямота, щедрость, вежливость, скромность, послушание, нравственная подготовленность к обучению.

**Поведенческие:** воспитанность, вежливость, послушание, дисциплинированность.

**Волевые:** инициативность, организованность, самостоятельность, настойчивость, смелость.

**Эмоциональное состояние:** бодрость, веселость, невозмутимость, жизнерадостность, оживленность, эмоционально-волевая готовность учиться.

**Динамичность:** выносливость, подвижность, энергичность, активность, легко переключается с одного вида деятельности на другой, физически подготовлен к обучению профессии.

**Отношение к деятельности, результаты:** добросовестность, работоспособность, интерес к игре, труду, учению, творчеству.

**Отношения с окружающими:** доброта, отзывчивость, сострадание, способность прощать, общительный, коллективист. Самооценка адекватная.

**Положение среди сверстников:** популярен, предпочитаемый, принят в группу, отвергается сверстниками, находится в изоляции.

**Интересы и склонности:** коллекционирование, спорт, техника, компьютерные игры, кино, телевидение, конструирование, поделки, труд, музыка, рисование, лепка, чтение, природа, животные.

### 2. Отрицательные проявления личности (которые следует преодолеть)

**Интеллектуальные:** ненаблюдательность, неразвитое мышление, неразвитая память, плохое внимание, непрактичность ума, невосприимчивость к учению, интеллектуальная неподготовленность к учебе.

**Нравственные:** лживость, леность, несправедливость, нескромность, жадность, лицемерие, грубость, непослушание.

**Поведенческие:** невоспитанность, грубость, непослушание, недисциплинированность.

**Волевые:** неуверенность, недисциплинированность, безынициативность, неорганизованность, несамостоятельность, слабоволие, упрямство, трусость.

**Эмоциональное состояние:** угнетенность, вялость, подавленность, угрюмость, раздражительность, плаксивость, боязливость, страхи,

неуравновешенность, гиперактивность, расторможенность, неуправляемость, агрессивность.

**Отношение к деятельности, результаты:** недобросовестность, неработоспособность, отсутствие интереса к учебе, к игре, к труду, к творчеству, неуспешность в учебе, в труде, в игре, слабое овладение программой.

**Отношение с окружающими:** озлобленность, черствость, жестокость, злопамятность, замкнутость, индивидуализм.

Занижена или завышена самооценка.

**Положение в группе:** признан, отвержен большинством, находится в изоляции.

**Отрицательные интересы:** ябедничество, воровство, бродяжничество, курение, употребление наркотиков, алкогольных напитков, сквернословие.

**Степень запущенности:** легкая, средняя, высокая.

3. Причины и проявление запущенности подростка

**1-я группа:** отставание в общем развитии, болезненность, нравственная невоспитанность, неподготовленность к обучению, пробелы в знаниях.

**2-я группа:** низкий педагогический и культурный уровень родителей, неблагополучно в семье, безнадзорность, неправильное отношение в семье: подавление личности, побои, заласкивание, опека, неподготовленность к обучению.

**3-я группа:** слабое знание подростка, неподготовленность родителей, непосещение подростком дошкольного учреждения, слабая индивидуальная работа с подростком в школе, неправильное отношение педагогов к ребенку.

## Работа с обучающимися "группы риска"

Проблема девиантного поведения рассмотрена в рамках программы по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Решение названной проблемы требует дальнейшей практической работы в следующих направлениях:

1. Разработка особенностей работы с «группой риска» с точки зрения их адекватности принципам гуманистического воспитания.
2. Целенаправленная и интенсивная образовательно-воспитательная работа с подростками девиантного поведения по повышению их правовой грамотности до уровня достижения развитого правосознания.
3. Выявление целостного комплекса технологий социально-педагогической работы с трудными подростками с охватом всех сторон оказания помощи им для получения полноценного ресоциализирующего эффекта.
4. Подготовка педагогов, обладающих высокой культурой работы для реализации мероприятий с подростками девиантной направленности, что должно быть предусмотрено учебными планами учебных заведений.

### **Социально-экономические аспекты усилившейся дестабилизации морально-правового поведения определенной части обучающихся:**

- При проведении социально-экономических реформ не осуществляются должные меры защиты молодого поколения от издержек и негативных последствий так называемого переходного периода, что и приводит к увеличению противоправных действий и преступности среди молодежи.
- Бедность значительно ограничивает полноценную реализацию семьей ее воспитательной функции. Чем ниже материальная обеспеченность семьи, тем меньше у родителей свободного времени для общения с детьми и их воспитания. Вследствие трудных экономических условий в них возрастает количество конфликтных ситуаций. Конфликт "разбивает" семью и становится фактором психического нездоровья детей.
- Существенным отличием последних лет от предыдущих стало значительное увеличение числа детей - социальных сирот, оказывающихся неприятными при живых родителях.
- одной из главных причин совершения правонарушений обучающимися является то, что детство их протекало в условиях семейного неблагополучия, связанного с их распадом семьи, уклонением родителей от воспитания детей и жестоким обращением с ними.
- Несформированность жизненных ценностей, положительных идеалов. Эта энергичная социальная группа активно осваивает

культуру общества потребления. Молодежь – это идеальная потребительская группа, это «дети», которые зарабатывают больше своих родителей. Быть бедным среди них немного. У них нет семей, они избавлены от социально-обязательных трат, поэтому они могут тратить деньги исключительно на себя.

- Циничность и недоброжелательность становятся нормой в такой социальной атмосфере.

## **РАБОТА НАПРАВЛЕНА НА СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ СОЦИУМА**

### **1) обучающиеся, которых можно отнести к «трудным» подросткам:**

- "трудные" обучающиеся (трудно поддающиеся воспитательным влияниям)

- обучающиеся, у которых проявились симптомы эмоционального неблагополучия и учебной дезадаптации

- обучающиеся, у которых наметились симптомы дезадаптации и были зафиксированы те или иные эмоциональные или поведенческие проблемы

- дети с недостатками характера

### **2) обучающиеся «группы риска»:**

- «девиантные подростки» (обучающиеся, отклонения в поведении которых носят постоянный характер)

- несовершеннолетние правонарушители (совершившие правонарушения, но не осужденные по закону или получившие условное наказание)

- члены сообществ асоциальной направленности (как совершившие, так и не совершившие асоциальных действий **3) социально-неблагополучные семьи**

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ**

**Классный руководитель решает задачи трудновоспитуемости, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, психологом, педагогами планирует индивидуальную работу с "трудными" и их семьями, педагогами, работающими с данным обучающимся, коллективом сверстников, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в группе.**

**Знает проблемы**, трудные семьи, тревожные точки каждого обучающегося. Способствует реализации прав обучающегося, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья.

**Взаимодействует с педагогами, родителями, специалистами** социальных служб в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

**Изучает личность "трудного" и воспитательную ситуацию** с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, делает выбор методов, приемов, форм перестройки воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание "трудного" на основе координации воспитательных усилий колледжа, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

**Постоянно контролирует посещаемость и успеваемость** трудновоспитуемых обучающихся.

**Обладает информацией:** дата рождения, место жительства, семья, причина неблагополучия, место учета, планируемая работа, результативность.

**Ведет документацию:** характеристика, краткая характеристика «трудного» обучающегося, проводимая работа, результативность, акт обследования жилищно-бытовых условий.

**Привлекает обучающихся** к участию в мероприятиях, кружках, секциях, изучив и расширив круг интересов.

**Находится в постоянном контакте с родителями.**

**Имеет информацию** о неблагополучных семьях, уклоняющихся от надлежащего воспитания детей, контактирует, ведет информирующую работу.

**Своевременно сообщает администрации** о сложных ситуациях в семьях, о нарушениях, взаимодействует с родительским комитетом, инспектором ОППН.

**Интересуется о занятости в свободное время** обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины.

### **НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ТРУДНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

- 1** Акты обследования условий жизни
- 2** Анализ занятости обучающихся
- 3** Учет проводимой индивидуальной работы
- 4** Докладные, объяснительные
- 5** Характеристики
- 6** Справки об итогах контроля

## **ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМОЙ РАБОЧЕЙ ДОКУМЕНТАЦИИ** **СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:**

### **1 Планирование**

**1.1** План работы по профилактике правонарушений среди обучающихся.

**1.2** План работы обучающимися «группы риска» (групповой, массовой).

**1.3** План индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Цель и задачи.)

### **2 Социально-педагогическая характеристика группы**

**2.1** Социально-педагогический паспорт (карта) группы

**2.2** Списки неблагополучных семей.

**2.3** Списки обучающихся, состоящих на учете в техникуме, ПДН

**2.4** Ведомость оценок

**2.5** Представления, характеристика (Краткая характеристика каждого обучающегося)

**2.6** Список обучающихся «группы риска»

### **3 Дневник работы с "трудными" подростками.**

**3.1** Журнал работы со обучающимися «группы риска»

**3.2** Журнал индивидуальной работы (Вид проводимой работы. Дата. Цель и задачи. Результативность проводимой работы. Представление о принятии мер родителями.)

### **4 Работа с родителями и неблагополучными семьями.**

**4.1** Психолого-педагогическое просвещение родителей (проведение собраний, семинаров, тренингов по работе с "трудными")

**4.2** Акты обследования условий жизни и воспитания обучающихся

## **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ** **ДЛЯ РАБОТЫ С "ТРУДНЫМИ" ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1. Выявление педагогически запущенных детей.
2. Изучение причин социально - педагогической запущенности подростка.  
Ведение картотеки "трудных" детей.
3. Встречи с работниками ПДН и КДН. Составление плана совместной работы.  
Правовое просвещение "трудных" подростков.
4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников
5. Организация клубов для "трудных": выходного дня, на один вечер и др.
6. Участие в психолого-педагогических консилиумах

7. Индивидуальная работа с "трудными"
8. Организация индивидуального наставничества (студенческого, преподавательского)
9. Вовлечение "трудных" подростков в воспитательные центры, кружки, секции
10. Военизированные игры для подростков
11. Организация игр – упражнений, игр – тренингов, круглых столов и др. для "трудных" подростков.

## **ПРИЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

### **Мобилизация внутренних сил на выполнение задания:**

- раскрыть его возможности, умения;
- убедить в необходимости предстоящей работы;
- раскрыть перспективы его усилий;
- определить содержание конкретных видов труда

### **Активизация волевой установки:**

- глубокая мотивировка целей;
- разработка правил повседневного эффективного труда

### **Одобрение первых успехов в деятельности:**

- некоторое завышение оценок положительных результатов деятельности;
- ситуация успеха

### **Щажение самолюбия:**

- подготовка специальных заданий;
- отдельное опрашивание;
- сообщение группе только о положительных результатах его работы

### **Подчеркивание неизбежности выполнения задания:**

- точное указание обучающемуся, что делать, когда прийти на консультацию, когда отчитаться о выполненной работе;
- сочетание требовательности и доверия

### **Предупреждение ошибок путем стимулирования самоконтроля:**

- помочь обучающемуся разобраться в его ошибках, предупреждать их ("Подумай, прочитай это правило, ошибка здесь")

### **Стимулирование усилий на немедленное выполнение задания:**

- перестройка мотива;
- побуждение выполнить задание тотчас же

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ (примерный перечень):**

- доброжелательная, индивидуальная беседа,
- похвала - побуждение к выполнению принятого решения,
- конкретная помощь в преодолении трудностей в учении, труде,

- привлечение внимания обучающегося к общественному мнению коллектива и педагогов,
- ориентация на положительный опыт,
- подчёркивание доверия к подростку, сопереживание,
- побуждение к самоконтролю,
- положительная оценка волевых усилий в присутствии коллектива,
- побуждение коллектива к похвале товарища,
- одобрение и поощрение
- упражнение и тренировка (организация успеха)
- сотрудничество

## **СХЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

### **1 Учебная деятельность**

1. Успеваемость (преобладающие оценки, указать одинаково ли успевает по разным предметам)
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность)
3. Развитие речи (запас слов, образность, умение выразить свою мысль)
4. Способности к учению
5. Организованность в учебной работе
6. Интерес к знаниям (учится с интересом, без интереса, проявляет интерес к таким-то предметам)
7. Умения в учебной работе (умеет ли работать над учебным материалом, как усваивает этот материал - заучивает механически, с пониманием дела, умеет ли составлять план, конспект)

### **2 Труд**

1. Уважает ли труд или относится к нему пренебрежительно
2. Заинтересован ли в общественной полезности своего труда
3. Любит ли трудиться и что именно его привлекает в труде
4. Трудовые навыки и умения.
5. Организованность и дисциплинированность в труде
6. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям, какие виды труда предпочитает

### **3 Способности и интересы**

1. Интересы.
  2. Отметить, есть особые способности к какой-либо деятельности
  3. Что намеревается делать в будущем.
- Профессиональная направленность.

### **4 Дисциплинированность**

1. Общая характеристика поведения
2. Выполнение учебного режима
3. Выполнение требований взрослых, типичные нарушения дисциплины

### **5 Общая направленность и активность**

1. Отношение к общественной жизни коллектива
2. Интерес к общественной жизни страны
3. Какие общественные обязанности имеет

### **6 Взаимоотношения с коллективом**

1. Положение в коллективе
2. Отношение к товарищам по группе, доволен ли положением в коллективе

### **7 Особенности характера**

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты

характера (чувство долга, честность, организованность, настойчивость, эгоизм, недисциплинированность)

2. Есть ли повышенная обидчивость, упрямство, скрытность, замкнутость

3. Преобладающее настроение (веселое, грустное, подавленное)

### **8 Отношение к лицу, семье.**

1. Дорожит ли честью лица, что особенно ценит.

2. Отношение к преподавателям, к родителям, другим членам семьи.

**ОТЧЕТ**  
классного руководителя группы  
за \_\_\_\_\_ полугодие \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
о профилактической работе с «трудными» подростками

Классный руководитель :

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ группа

\_\_\_\_\_ **1** Всего обучающихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **2** Из них с отклонениями в поведении (ФИО)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **3** Неуспевающие ( предмет)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **4** Кого из них посещали на дому

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **5.** С кем из родителей встречались в техникуме

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **6** В каких кружках, секциях занимаются эти обучающиеся, чем

увлекаются

---

---

---

---

7 Укажите студентов проживающих в общежитии.  
Как часто вы посещаете учащихся проживающих в общежитии.

---

---

---

---

---

---

8 Какие формы Вы используете в работе с обучающимися

---

---

---

---

---

---

9 Каковы результаты Вашей работы

---

---

---

---

---

---

число \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_