

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Кузьминские Отвержки
Липецкого муниципального района Липецкой области**

Принято на заседании педагогического совета протокол № 1 « 21 » августа 2024 года	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ И.И. Шишин приказ № 182 от « 21 » августа 2024 г
--	---

ПРОГРАММА
социально – психологического сопровождения
участников образовательного процесса

Липецкая область,
2024 – 2025 учебный год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса
Цель	Создание благоприятных условий для успешного личностного, социального и профессионального развития молодежи в процессе учебно-производственной деятельности, развитие способности к выстраиванию профессиональной карьеры, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.
Задачи	<p>Способствовать адаптации обучающихся к новому образовательному учреждению.</p> <p>Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательной и профессиональной программы обучения.</p> <p>Создавать условия для повышения учебно-профессиональной мотивации.</p> <p>Развивать социально-психологическую компетентность обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.</p> <p>Профилактировать девиантное поведение обучающихся.</p> <p>Способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечивать сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.</p> <p>Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности</p>

<p>Механизм реализации программы</p>	<p><i>Первый этап</i> реализации программы рассчитан на первый год обучения в лицее <i>Цель:</i> способствовать формированию социально-психологической устойчивости обучающихся нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие. <i>Второй этап</i> Повышение учебно-профессиональной мотивации. <i>Цель:</i> формирование позитивного образа «Я» обучающегося, его жизненных ценности, формированию учебной мотивации. <i>План мероприятий на 2 этапе</i> <i>Третий этап</i> содействие профессиональному становлению, формированию профессионально-значимых качеств личности. <i>Цель:</i> Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.</p>
<p>Система организации контроля реализации программы</p>	<p>Процесс получения и переработки информации о ходе и результатах реализации программы социально-психологического сопровождения образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>ежегодно</p>
<p>Результат</p>	<p>Выпускник МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки – успешная личность, обладающая сформированными профессиональными качествами, способная к социализации в обществе и самостоятельному выстраиванию профессиональной карьеры</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе базового компонента деятельности педагога-психолога в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (Приложение к приказу МО РФ от 22.10.99 г. № 636), решением коллегии МО РФ от 27.05.1997 №6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»); Федеральными государственными образовательными стандартами среднего общего образования; Уставом школы, Локальным актом «Положении о психолого-педагогической службе».

Разработка «Программа социально-психологического сопровождения образовательного процесса» в рамках перехода на новые ФГОС обусловлена изменениями, связанными со стратегией достижения иного качества общего образования России.

Предметом изменений стали:

- образовательные стандарты нового поколения на компетентностной основе;
- требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников со стороны работодателей;
- процессы интеграции организаций общего образования;
- внедрение информационно-коммуникационных и педагогических технологий в образовательном процессе;
- система оценки качества образования.

В свете этих изменений основной целью социально-психологического сопровождения образовательного процесса является создание благоприятных условий для успешного личностного, социального и профессионального развития молодежи в процессе учебно-воспитательной деятельности, развитие способности к выстраиванию профессиональной карьеры, сохранения психологического здоровья участников образовательного процесса.

Основные задачи :

1. Способствовать адаптации обучающихся к новому образовательному учреждению.
2. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы обучения.
3. Создавать условия для повышения учебной мотивации.
4. Развивать социально-психологическую компетентность обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения.
5. Профилактировать девиантное поведение обучающихся.

6. Способствовать формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни.
7. Обеспечивать сопровождение обучающихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
8. Способствовать развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.

Сопровождение образовательного процесса сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи подростку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Основным приоритетом работы педагога-психолога становится создание условий, способствующих реализации основной образовательной программы. Одним из важных условий является использование разных уровней психолого-педагогического сопровождения:

- уровень индивидуальной работы;
- уровень групповой работы.

На данном уровне ведущую роль играют преподаватели, мастера, классные руководители групп, обеспечивающие необходимую поддержку обучающемуся в решении задач обучения, воспитания и развития.

Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций и их предотвращение;

- уровень образовательной организации.

На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, социальными педагогами и др. специалистами, объединенными в службы.

Данные специалисты выявляют проблемы, возникающие в процессе реализации основной образовательной программы и оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с преподавателями, мастерами, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и специалистами образовательной организации.

2. СОДЕРЖАНИЕ

Программа состоит из трех этапов, каждый из которых имеет свои цели и задачи и рассчитан на определенный курс обучения

Для 1-го этапа актуальным является вопрос успешной адаптации в образовательной организации, помощь во вхождении в новую социальную среду с учетом требований и условий самой системы образовательной организации. Социально-эмоциональное благополучие обучающегося в учебном коллективе будет способствовать его успешности в учебной деятельности.

Второй этап реализации программы формирование позитивного образа «Я» обучающегося, его жизненных ценности, формированию учебной мотивации.

Третий этап реализации программы рассчитан на социальное профессиональное становление, формированию социально и профессионально-значимых качеств личности.

К специфическим особенностям реализации данной программы можно отнести характеристику контингента обучающихся:

- подростковый и юношеский возраст,
- повышенный риск социальной дезадаптации,
- характерологические особенности обучающихся
- акцентуация черт личности
- аддиктивное поведение
- личностные расстройства
- девиантное поведение

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, организации.

Формы и методы психологического сопровождения

Сопровождение образовательного процесса в образовательной организации предполагает вариативность форм сопровождения участников образовательного процесса:

- Профилактика
- Диагностика
- Консультирование
- Коррекция и развитие
- Просвещение

Профилактическая деятельность психолого-педагогической службы школы направлена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания. В рамках этой деятельности педагог-психолог:

- планирует и совместно с преподавателями, мастерами, воспитателями реализует превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;
- разрабатывает предложения по формированию здорового образа жизни, профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДА, использованию здоровьесберегающих образовательных технологий, а также рекомендации педагогическим работникам в вопросах обучения, развития и взаимодействия с обучающимися;
- инициирует проектную деятельность для создания психологически безопасной образовательной среды, предупреждения актуальных социальных проблем девиантного, аддиктивного, делинквентного поведения обучающихся, заболеваний, передающихся половым путем; конфликтов (в том числе связанных с этническими различиями, особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья обучающихся и т.д.); депрессий и суицидов.

Психологическая диагностика направлена на определение индивидуальных особенностей личности обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, резервных возможностей, на которые можно опереться в ходе коррекционной работы.

Педагог-психолог школы:

- выявляет обучающихся «группы риска»;
- выявляет причины нарушений в обучении, социальной адаптации;
- изучает мотивационную сферу обучающихся разных курсов;
- выявляет интересы, способности и склонности обучающихся для обеспечения полноценного личностного и профессионального самоопределения;
- составляет заключение и характеристики (социально-психологический портрет) личности обучающегося по результатам диагностики с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, развития и социальной адаптации;
- отслеживает динамику процесса социально-психологической адаптации и профессиональной направленности обучающихся.

Психологическое консультирование осуществляется в целях оказания психологической помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и сотрудникам школы.

- педагог-психолог консультирует обучающихся, их родителей (законных представителей) по вопросам обучения, адаптации, развития положительной мотивации к учебно-профессиональной деятельности, личностного самоопределения;
- помогает обучающимся в анализе и решении психологических проблем, связанных с личностными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, группе сверстников, с преподавателями.

- консультирует администрацию, педагогов, и других работников школы по вопросам взаимоотношений в коллективе, по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно – развивающая работа психолого-педагогической службы школы направлена на:

- развитие социально-психологической компетентности участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем;
- индивидуальную помощь в самоопределении, адаптации и формировании положительной мотивации обучающихся;
- обеспечение соответствия личностного развития обучающихся требованиям профессиональной деятельности;
- систематическую работу с обучающимися, имеющими отклонения в психологическом и личностном развитии, относящиеся к категории «группа риска»;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом.

Просвещение повышает психологическую компетентность преподавателей, обучающихся, их родителей (законных представителей);

- знакомит преподавателей, администрацию, родителей (законных представителей) в ходе педагогических советов, родительских собраний и консультаций с основными возрастными особенностями личностного развития обучающихся, условиями их психического развития;
- информирует о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- способствует популяризации психологических знаний среди участников образовательного процесса, формированию у обучающихся потребности в самопознании, саморазвитии;
- оказывает помощь преподавателям, мастерам, воспитателям групп в выборе методов и способов эффективного взаимодействия с различными категориями обучающихся, позволяющими решать актуальные задачи их обучения, развития и воспитания;
- дает информацию о том, где, в каких службах обучающиеся со сложными проблемами могут получить специализированную психологическую помощь, требующую наличия специалистов особой квалификации.

3 МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Первый этап

Социально-психологическая адаптация обучающихся

Цель: способствовать формированию социально-психологической устойчивости обучающихся нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация		
1. Помочь обучающимся раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья обучающихся, их индивидуальные особенности	Индивидуальная работа с обучающимися: Психодиагностика Психологическое консультирование Групповые развивающие-коррекционные занятия (классные часы с элементами тренинга)	педагоги-психологи
2. Социальная адаптация		
1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому обучающемуся своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива. 4. Поддерживать и развивать инициативы	Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, общественную жизнь школы, общежития. Групповые и общешкольные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	заместитель директора по УВР, педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, родители

<p>первокурсников. 5. Способствовать адаптации обучающихся к жизни в общежитии.</p>		
<p>3 Педагогическая адаптация</p>		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры обучающихся, познакомить с нормативно-правовыми документами. 2. Провести вводные инструктажи по ТБ. 3. Определить степень сформированности у обучающихся умений и навыков. 4. Выявить уровень адаптации обучающихся к учебной нагрузке. 5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе обучающихся нового набора. 6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания обучающихся на необходимость ведения здорового образа жизни.</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости обучающихся во внеурочное время. 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p>	<p>администрация, социальный педагог, педагоги-психологи классные руководители, учителя, родители</p>

План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
<p>1. Изучение личных дел обучающихся.</p> <p>2. Диагностика обучающихся: – определения типа личности (Методика Т.В. Маталиной на основе теста Г.Айзенка)</p> <p>3. Определение степени установки на ЗОЖ. Тест-опросник «Аддиктивные склонности»</p> <p>4. Диагностика адаптации обучающихся («Шкала социально-психологической адаптации»)</p> <p>5. Проведение индивидуальных психологических диагностик обучающихся, имеющих проблемы адаптации и состоящих на внутрилицейном учете</p>	<p>сентябрь</p> <p>сентябрь-</p> <p>октябрь</p> <p>сентябрь-</p> <p>октябрь</p> <p>январь-</p> <p>февраль</p> <p>в течение</p> <p>года</p>	<p>педагоги-</p> <p>психологи</p>
2 Социально-психологическое сопровождение обучающихся и их родителей		
<p>Проведение консультаций с классными руководителями, мастерами производственного обучения, воспитателями общежития, социальным педагогом, с целью оказания психологической помощи в организации взаимодействия с обучающимися;</p> <p>Оказание психологической помощи в адаптации обучающихся первого курса, через беседы, консультации;</p> <p>Проведение профилактической работы в общежитии по оказанию психологической помощи обучающимся первого курса в установлении этических взаимоотношений и предупреждении конфликтов в межличностных контактах.</p> <p>Проведение развивающей и коррекционной работы с обучающимися, направленной на развитие коммуникативных способностей</p> <p>Тренинг «Я и Телефон Доверия»</p>	<p>Сентябрь-</p> <p>февраль</p> <p>В течение</p> <p>года</p> <p>В течение</p> <p>года</p> <p>Сентябрь-</p> <p>октябрь</p> <p>Ноябрь-</p> <p>декабрь</p> <p>Октябрь-</p> <p>январь</p> <p>В течение</p> <p>года</p> <p>В течение</p> <p>года</p> <p>Сентябрь-</p> <p>октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>педагоги-</p> <p>психологи</p> <p>социальный</p> <p>педагог</p>

<p>Классный час «Я и мое социальное окружение» «Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу» Проведение индивидуальной психодиагностики обучающихся «группы риска», для выявления особенностей характера и его акцентуации. Разработка рекомендаций классным руководителям, воспитателям Посещение учащихся «группы риска» на дому. Проведение просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом) – Выступление на родительских собраниях, обучающихся первого курса: тема «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской поддержки и помощи» тема: «Причины подросткового суицида» – Выступление на методических совещаниях Тема: «Факторы наличия кризисной ситуации у обучающихся школы» Тема: «Профилактика жестокости и агрессивности в образовательной среде и способы ее преодоления»</p>	<p>Сентябрь ноябрь</p>	
<p>3. Организация воспитательной деятельности.</p>		
<p>Вовлечение обучающихся в деятельность секций, кружки Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. Формирование правовых знаний школьников. Формирование навыков ЗОЖ. Формирование эстетических ценностей. Привитие трудовых навыков.</p>	<p>сентябрь в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года в течение года</p>	<p>педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители, педагоги, дополнительного образования</p>

Второй этап

Повышение учебно-профессиональной мотивации

Цель: формирование позитивного образа «Я» обучающегося, его жизненных ценности, формированию учебной мотивации.

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Формирование позитивного образа «Я» обучающихся	1. Классные часы 2. Индивидуальные консультации, направленные на мотивацию обучения 3. Тренинги: «Тренинг управления жизнью», «Моя жизнь» 4. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на оказание помощи, обучающимся в постановке долгосрочных целей 5. Групповая психодиагностика обучающихся (Диагностика направленности личности Б. Басса)	педагог-психолог

План мероприятий на 2 этапе

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Классные часы: «Линии жизни»	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог
Диагностика направленности личности Б. Басса	Декабрь-январь	педагог-психолог
Индивидуальные консультации, направленные на мотивацию обучения, постановку долгосрочных целей	В течение года	педагог-психолог

Третий этап.

Профессиональное становление, формирование социальных и профессионально-значимых качеств личности.

Цель: развитие профессионального самоопределения

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
<p>1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.</p> <p>2. Исследование представлений обучающихся о будущей жизни по таким характеристикам, как сформированность представлений о жизни, наличие целей и интереса к жизни</p> <p>3. Развитие способностей нести ответственность и управлять своим поведением; активизация механизмов самопознания, самовыражения</p> <p>4. Содействие социально-психологической адаптации на рынке труда</p>	<p>Профориентационные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Диагностика «Смысло-жизненных ориентаций» (СЖО) Д. А. Леонтьева</p> <p>Классные часы: «Путь к успеху»</p> <p>1. Встречи с представителями высших учебных заведений</p> <p>2. Связь со специалистами службы занятости района</p> <p>3. Проведение социально-</p>	<p>Заместитель директора по УВР классные руководители,</p>

	психологического практикума по поиску работы для выпускников школы	
--	--	--

План мероприятий на 3 этапе

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Классные часы: «Путь к успеху»	Ноябрь- декабрь	педагог-психолог
Диагностика «Смысло-жизненных ориентаций» (СЖО)	Февраль-март	педагог-психолог
Социально-психологический практикум по поиску работы для выпускников школы	Сентябрь- октябрь	педагог-психолог

Профилактическая работа на всех этапах обучения

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
<p>Оказание психологической помощи обучающимся школы</p> <p>Оказание помощи педагогическим работникам школы</p> <p>Оказание психологической помощи родителям обучающихся школы</p> <p>Сопровождение обучающихся «группы риска» развития кризисных состояний и группы суицидального риска</p>	<p>Индивидуальное консультирование</p> <p>Маршруты сопровождения обучающихся из числа детей- сирот и находящихся под опекой</p> <p>Разработка рекомендаций и характеристик личности обучающихся, на основе результатов индивидуальной психодиагностики</p> <p>Просветительская работа направленная на формирование</p>	педагог-психолог

	<p> потребности в консультативных услугах Групповая коррекци онно-развивающая направленная на обучение кадет навыкам общения и приемам и выхода из критических ситуаций Проводить консультации направленные на выбор методов и способов эффективного взаимодействия с обучающимися Информировать педагогических работников о проблемах личностного и социального развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовате льной программы, развития и социальной адаптации Проводить консультации родителей по вопросам обучения, адаптации, развития положительной мотивации к учебно- воспитательной деятельности, личностного самоопределения </p>	
--	--	--

В просветительских беседах ориентировать родителей в проблемах личностного и социального развития обучающихся

Заполнение классными руководителями таблицы факторов наличия кризисных состояний

Составление первичных списков обучающихся группы суицидального риска

Проведение диагностического обследования обучающихся первичного списка для определения степени выраженности суицидальных намерений

Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска, определение необходимости комплексного сопровождения обучающегося

Разработка и реализация программы индивидуального психологического сопровождения обучающихся группы суицидального риска

План мероприятий

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Индивидуальная психодиагностика	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Родительское собрание на тему: «Проблемы переходного возраста влияющие на процесс адаптации»	Сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Разработка маршрутов сопровождения детей – сирот и находящихся под опекой	Сентябрь-январь	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование обучающихся	по запросу	педагог-психолог
АРТ- терапия, оказание психологической помощи в выходе агрессивности и других негативных чувств и эмоций социально приемлемым методом	по запросу	педагог-психолог
Индивидуальное консультирование родителей	По запросу	педагог-психолог
Классный час «Конфликт. Пути решения»	По запросу	педагог-психолог
Проведение диагностического обследования обучающихся, состоящих в первичном списке суицидального риска (Цветовой тест Люшера)	Октябрь-февраль	педагог-психолог
Проведение диагностического обследования обучающихся группы суицидального риска, определение необходимости комплексного сопровождения обучающегося	По результатам первичной психодиагностики	педагог-психолог

4 СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Внутренний контроль – это процесс получения и переработки информации о ходе и результатах реализации программы социально-психологического сопровождения образовательного процесса в рамках перехода на ФГОС для принятия на этой основе управленческих решений.

Цели контроля:

- сбор и обработка информации о результатах реализации программы;
- умелое, корректное и оперативное исправление недостатков в деятельности педагога-психолога по реализации программы;

Задачи контроля:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогов-психологов.
- осуществление контроля за качеством социально-психологического сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом и научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам психологической работы.
- изучение результатов психологического сопровождения, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации психологического процесса и разработка на этой основе предложений по совершенствованию данной работы.

Формы и методы контроля

- контроль предполагает изучение и анализ индивидуальной работы педагога-психолога с обучающимися школы.
- в ходе персонального контроля при оценке деятельности педагога-психолога учитываются:
- выполнение программы в полном объеме (проведение индивидуальных психологических консультаций обучающихся, родителей, педагогических работников школы; индивидуальных психодиагностик обучающихся, индивидуальные коррекционно-развивающиеся занятия)
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся, имеющих проблемы адаптации;
- умение корректировать свою деятельность, анализировать и обобщать свой опыт;
- в ходе обобщающего контроля изучается весь комплекс социально-психологической работы:
- адаптация обучающихся;
- проведение просветительской и коррекционно-развивающей работы;
- мотивация обучения;
- стимулирование потребности в самоанализе, самосовершенствовании, самоопределении;
- работа по предупреждению правонарушений и неуспеваемости обучающихся;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие.- СПб: Речь, 2005. – 244с.
2. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования.: Учебное пособие.- М.: «Ось-89», 2003. – 336 с.
3. Исаев Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.- М.:Издательский центр «Академия», 2002. – 2008 с.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособие для студ.высш. учеб. Заведений – 4-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 448 с.
5. Олифирович Н.И, Зинкевич-Куземкина Т.А, Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов, -СПб.:Речь, 2006, -360с.
6. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г, Сараева А.А, Алтушкина Т.А. Культура семьи: Учебное пособие – М. – 2009. -184с.
8. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003. -272 с.
9. Целуйко В.М. Психология современной семьи: Книга для педагогов и родителей.- М.: Гуманит., изд. Центр Владос, 2004.-288 с.

Список методических пособий и практической литературы

1. Аршинова В.В. Классные часы и беседы для старшеклассников по профилактике наркомании: Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
2. Бедюков М.А., Соломин И.Л. Азбука профориентации. – СПб, 2001
3. Белобородов Н.В. Воспитательная роль классного коллектива: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 104 с. (Школьное образование)
4. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Союз», -2002, – 160 с.
5. Демидова И.Ф. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 249 с.
6. Залунина Л.М. С подростком каждый день: полезные советы для родителей.- СПб.: Питер, 2004.-144с.
7. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Методическое пособие. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.- 302 с.
8. Козлов В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания. – М.: Изд-во Иститута Психотерапии, 2002. – 64 с.
9. Кулаков С.А. На приеме у психолога-подросток. Пособие для практических психологов. – РГПУ им.А.И. Герцена; Издательство «СОЮЗ», 2001 Спб.:Изд-во (Серия «Практическая психология»), – 350 с.

10. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
11. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. – М.:Изд-во Эксмо, 2004. – 896 с.
12. Михайлина М.Ю., Павлова М.А. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.
13. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.:ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
14. Петрушин В.И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя. _ М: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
15. Прикладная конфликтология: Хрестоматия / Сост. К.В.Сельченко. – М.:АСТ, Мн: Харвест, 2003. – 624 с. – (Библиотека практической психологии).
16. Рогов Е.И. Психология познания. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1998. – 176 с.: ил
17. Рабочая книга практического психолога: пособие для специалистов, работающих с персоналом/ под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптева – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 640с.
18. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2005.-256 с.
19. Семаго М.М. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: метод. пособие.- М.: Айрис-пресс, 2006. – 288 с.
20. Сирота Н.А., Ялтовский В.М. Теоретические, методологические и практические основы альтернативной употреблению наркотиков активности несовершеннолетних и молодежи. М., 2004. – 156 с.
21. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Речь», 2003. – 122 с.
22. Справочник педагога-психолога, 2001
23. Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб: Сова, М.:ЭКСМО, 2002. – 928 с.
24. Шишковец Т.А. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: Справочные материалы. – М.: 5 за знания, 2006.- 192 с
25. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие. – М.:Ось-89, 2003.-272 с.
26. Шпицина Л.М. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами. – М, 2004. – 336 м.

Список методической литературы с тренинговыми программами

1. Агеева И.А. Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы. – СПб., 2006. – 208 с.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2003.- 272 с.
3. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. – СПб. : Речь, 2006.- 174 с.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб «Речь», 2003. – 256 с.
5. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Методические рекомендации. СПб.: Речь, 2003. – 40 с.
6. Копытин А.И. Система АРТ-терапии, СПб. : Питер, 2001, – 224с.
7. Лебедева Л.Д. Практика АРТ-терапии:подходы, диагностика, система занятий. СПб.: Речь, 2005. – 256 с.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 190 с.
9. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. –СПб «Речь», 2008. – 192 с.
- 10.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми.- СПб «Речь»,2005.- 150 с.
- 11.Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Речь, 2005. – 224 с.: ил.
- 12.Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях. – СПб.: Речь, 2002. – 175 с.
- 13.Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 96с. (библиотека практического образования)
- 14.Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 256 с. (Библиотека практического психолога)
- 15.Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2003. – 168 с.
- 16.Юдина И.Г. Когда не знаешь, как себя вести... Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 64 с.