План реализации проекта «Формирующее оценивание — как педагогическая стратегия по улучшению качества образования»

# Обоснование проекта

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем педагогический коллектив школы на основе анализа образовательных результатов, учащихся школы, выбрал стратегию развития школы «Формирующее оценивание – как педагогическая стратегия по улучшению качества образования». На основе анализа образовательных результатов учащихся школы можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции:

* Несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач;
* Неразвитость умения решать логические задачи, выполнять действия в соответствии с алгоритмом и выстраивать алгоритмы.

Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами:

* Отсутствие выработанных совместных критериев и совместной деятельности учителя и ученика;
* Нехватка опыта работы педагогов в команде.

У педагогического коллектива есть определенный технологический ресурс и опыт применения следующих технологий: технология проблемного диалога, смысловое чтение, формирующее оценивание (ФО). Однако применение данных технологий носит фрагментарный, разрозненный характер, что не может гарантировать качества преподавания, позитивно влияющее на образовательный результат. Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия ФО, которая включает в себя:

Первая группа техник ФО:

Подразумевает выработку совместных критериев (карта понятий, ментальная карта, саммари, вопросы (тесты).

Вторая группа техник ФО:

Направлена на «быструю состыковку» оценочной деятельности учителя и ученика (две звезды, одно пожелание, портфолио, недельный отчет).

Внедрение ФО обосновывается ее ресурсами в улучшении следующих образовательных результатов для педагогов:

* Профессиональное и личностное развитие
* Оценочная компетентность
* Выход на качественно новый уровень взаимодействия с учениками и родителями для обучающихся:
* Формирование коллектива класса с ценностью индивидуальности каждого
* Формирование и развитие учебной мотивации и учебной самостоятельности

Анализ готовности педагогов школы к реализации педагогической стратегии позволил сделать следующие выводы:

Педагоги обладают достаточным уровнем следующих профессиональных знаний и умений:

* Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы
* Есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа

Вместе с тем выявлены следующие профессиональные дефициты:

* Высокий уровень эмоционального выгорания педагогов
* Формирование и развитие образования на каждом уровне осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив. В качестве ценностного ориентира, с точки зрения внедряемой стратегии, были спланированы следующие результаты: введение в практику оценки новых результатов образования формирование оценочной самостоятельности обучающихся.

В качестве ценностного ориентира, с точки зрения стратегии формирующего оценивания, был выбран результат, который позволит учителю сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности. Для реализации данного проекта была поставлена следующая цель и задачи.

***Цель:*** повысить качество образования

# Задачи:

* Введение современной надежной и прозрачной системы оценки достижений обучающихся.
* Разработка и внедрение системы мониторинга, позволяющей увидеть индивидуальную динамику результатов обучающихся.

# Продукты:

Управленческие:

* + Разработанный пакет нормативно-правовых документов Методические:
	+ Разработанный пакет методических и дидактических материалов
	+ Трансляция положительного опыта работы школы Образовательные:
	+ Программа перехода школы в эффективный режим работы

В школе был разработан план мониторинга результативности деятельности школы по двум критериям: повышение профессиональной компетентности педагогов, достижение образовательных результатов который представлен в таблице 1.

Таблица 1.

# Мониторинг результативности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методы изучения | Форма фиксации и отчётности | Периодичнос ть | Ответственны й |
| Повышение профессиональн ой компетентности педагогов | Наличие научно- методическ ихразработок | Проведение мониторинга«Анализ проблемформирован ияэффективной команды в школе».Изучение технологии создания команды.Диагностика готовности педколлекти ва кусловиям командной работы.Проведение теста на | Анкеты педагогов.Результаты мониторинга. Индивидуальные планы профессионально го развития.Самооанализ деятельности. | 1 раз в полугодие | Педагог – психолог. Администрац ия школы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | определение командных предпочтени й.Мониторинг уменийпедагогов коллективно го разрешения конфликтны х ситуаций. |  |  |  |
| Достижение образовательных результатов | Результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР | Наблюдение, беседа, тестирование. | Протоколы,диагностические карты, индивидуальные листы учета.Аналитическая справка. | 1 раз в четверть, 1 раз в полугодие,1 раз в год. | Заместитель директора по УВР, учителя- предметники |

***Методическая работа школы организована в коуч – группах по ступеням обучения. Разработаны планы работы коуч-групп на 2022-2023 учебный год (Приложение 1.)***

Приложение 1 План работы КОУЧА «Формирующее оценивание на уроках в школе»

МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки

Руководитель: Вдовченко Ю.А.

Тема КОУЧА «Роль оценивания для обучения и оценивания обучения в повышении мотивации обучающихся».

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая уровень обученности, воспитанности и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешённых проблем, методическое объединение поставило перед собой следующую цель:

* создать условия, способствующие повышению педагогического мастерства по формированию у школьников ключевых компетенций в условиях стандартов нового поколения

Задачи работы КОУЧА:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере.
2. Освоение современных образовательных технологий, ориентированных на компетентностное развитие личности обучающихся.
3. Развитие у обучающихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, накопление опыта коллективных творческих дел.
4. Продолжение работы по реализации принципа индивидуального подхода в обучении и воспитании; формирование у учащихся потребности в самоконтроле и самооценке.
5. Выявление и реализация образовательного и творческого потенциала педагогов и детей, создание условия для самореализации личности учителя, ребенка и родителя.
6. Создание базы контрольных материалов, способствующих изучению эффективности педагогической деятельности при работе в условиях существования стандартов.
7. Продолжение работы над проектно-исследовательской деятельностью.
8. Обеспечение преемственности в обучении обучающихся.
9. Совершенствование формы работы с одаренными обучающимися

# Тематическое планирование работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Заседания КОУЧА | Общие цели | Ответственные |
| Август - сентябрь | Заседание № 1Тема: «Организация методической работы учителей на 2022– 2023 учебный год».Цель: Обсудить основные направления работы по плану КОУЧА учителей школы на 2022– 2023 учебный год.Повестка:1. Корректировка и утверждение плана работы на 2022– 2023 учебный год.
2. Обсуждение нормативных, программно – методических документов.
 | -утверждениерабочих программ* [банк данных](http://pandia.ru/text/category/bank_dannih/) об учителях;
* корректировка планов по

самообразованию; | учителя - предметники |
| Октябрь- ноябрь | Заседание № 2Тема: Технология оценивания образовательных достижений обучающихся, как средство оптимизации учебного процесса».Цель: Оказание поддержки коллегам в обеспечении эффективности использования суммативного, формативного и критериального оценивания.Повестка:1. Технология оценивания образовательных достижений обучающихся, как средство оптимизации учебного процесса.
2. Результаты адаптации и входной диагностики школьников. Обсуждение проблем, путей их решения.
 | - отчет учителей по темам самообразования. | учителя - предметники |
| Декабрь - январь | Заседание №3Тема: Создание образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся».Цель: использование наиболее эффективных технологийпреподавания предметов, разнообразные вариативные подходы для успешного обучения и воспитания детей.Повестка:1.Изучение методов педагогической диагностики в | - взаимопосещение уроков учителей(обмен опытом, мастер классы). | учителя - предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | соответствии с ФГОС.2. Рефлексия учебной деятельности 3.Формирование портфолио педагогов с учетом современных требований к аттестации. |  |  |
| Февраль- март | Заседание № 4Тема: «Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы»«Цель: активизация познавательных интересов посредством формирования УУД» Повестка:1. Формирование универсальных учебных действий школьников. | - участие учителей и обучающихся волимпиадах иконкурсах разных уровней.-.участие в научно- практическойконференции «К вершинам знаний» | учителя - предметники |
| Апрель - май | Заседание № 5Тема: «Подведение итогов работы КОУЧА в 2022– 2023 учебном году. Планирование работы на 2023– 2024 учебный год».Цель: проанализировать результаты деятельности КОУЧа, выявить проблемы и определить пути их коррекции.Повестка:1. Анализ работы КОУЧА за 2022– 2023 учебный год.
2. Обсуждение плана работы на 2023– 2024 учебный год.

2.Методическая копилка-обзор методических находок учителей. | * рассмотрение итогов работы выявление проблем;
* оформление портфеля достижений учителей и

обучающихся. | учителя - предметники |

***План работы КОУЧа учителей начальных классов***

# «Формирующее оценивание на уроках в школе на 2022– 2023 уч. год»

Одним из важнейших аспектов педагогической деятельности является оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность образовательного процесса. Формирующее оценивание оказалось самым эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика, сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении.

На сегодняшний день существуют информационные источники, в которых описываются теоретические аспекты введения формирующего оценивания в образовательный процесс, но о его практической реализации в образовательном процессе информация практически отсутствует.

Таким образом, актуальность данной работы обусловлена:

* введением ФГОС в образовательный процесс в начальной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
* дефицитом информационных источников по практике внедрения элементов формирующего оценивания на уроках в начальной школе.

*Цель работы:* создание условий для непрерывного профессионального развития учителя как одного из основных условий обеспечения качества начального общего образования и изучение эффективности методик и инструментов формирующего оценивания.

*Задачи:*

* Сформировать у учителей начальных классов представление о стратегиях формирующего оценивания.
* Познакомить педагогов с различными моделями и методиками использования инструментов формирующего оценивания на разных этапах обучения.
* Применить оценочные методики на практике в классе.

*Направления методической работы:*

* Заседания КОУЧа
* Аттестация учителей.
* Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах, публикации)
* Проведение мониторинговых мероприятий.
* Внеурочная деятельность по предмету.
* Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер- классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
* Обеспечение преемственности дошкольного и основного общего образования при организации образовательного процесса.
* Организация работы с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в освоении отдельных учебных предметов.

*Формы методической работы:*

* Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
* Творческие группы.
* Круглые столы, семинары, проблемные семинары, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта.
* Индивидуальные консультации с учителями-предметниками.
* Фестивали педагогических идей.
* Целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

Заседание №1

Тема: Цели и задачи работы КОУЧа по организации методической работы в 2022– 2023 учебном году.

Форма проведения: инструктивно-методическое заседание. Время проведения: октябрь

Вопросы для обсуждения:

* Знакомство молодых педагогов с критериальной системой формирующего оценивания в начальной школе.
* Изучение имеющегося опыта по проблеме формирующего оценивания.
* Утверждение инструментария для стартового контроля.
* Утверждение норм оценивания письменных работ.

Заседание №2

Тема: Новая система оценивания планируемых результатов и основные принципы формирующего оценивания.

Форма проведения: проблемный семинар. Время проведения: декабрь

Вопросы для обсуждения:

* Выбор техник формирующего оценивания для изучения и внедрения в практику.
* Технология формирующей оценки образовательных достижений учащихся в рамках ФГОС НОО: алгоритм деятельности и ресурсы.
* Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе ( портфолио ученика).
* Утверждение инструментария для административного контроля за 1 полугодие

Заседание №3

Тема: Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС НОО - индивидуальная стратегия профессионального роста учителя

Форма проведения: практико-ориентированный семинар. Время проведения: февраль

Вопросы для обсуждения:

* Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС НОО
* Анализ урока в контексте ФГОС НОО.
* Планирование открытых уроков в рамках работы КОУЧа.

Заседание №4

Тема: Формирование метапредметных результатов как основы умения учиться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Форма проведения: педагогическая мастерская. Время проведения: апрель

Вопросы для обсуждения:

* Возрастные особенности развития личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД у младших школьников.
* Система оценки метапредметных результатов освоения ООП.
* Особенности учебных заданий, направленных на формирование УУД.
* Утверждение инструментария для административного контроля за 2 полугодие и итоговой аттестации за курс обучения в начальной школе.

Заседание №5

Тема: Анализ результатов деятельности КОУЧа учителей начальной школы. Форма проведения: круглый стол.

Время проведения: май Вопросы для обсуждения:

* Анализ работы КОУЧа учителей начальных классов.
* Цели и задачи работы на 2023– 2024 учебный год.