

Приемы формирующего оценивания

Под формирующим оцениванием понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения.

группа приемов	прием	описание
Сочинение. Эссе. Заметка	<i>Одноминутное эссе</i>	Написание различных видов письменных работ, отражающих процесс понимания обучающимися изученного материала. Проводится по итогам изучения тем, разделов, блоков и т.д. Форма работы – письменная, индивидуальная
	<i>Карты приложения</i>	
	<i>Недельный отчет</i>	
Высказывания	<i>Индекс- карточки</i>	Составление высказываний, рассуждений обучающимися, построенных таким образом, чтобы выявить проблемы в освоении материала. Проводится по итогам изучения материала, выполнения упражнений, тестов и т.д. Форма работы устная, индивидуальная
	<i>Квадраты</i>	
	<i>Речевые образцы</i>	
	<i>Измерение температуры</i>	
	<i>Метапознавательное интервью</i>	
	<i>Топ -3</i>	
	<i>Правильные вопросы</i>	
Матрицы. Алгоритмы. Карты	<i>Матрица запоминания</i>	Заполнение обучающимися таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. Форма работы письменная, индивидуальная или групповая
	<i>Рассуждение по алгоритму</i>	
Таблица оценивания	<i>Аффективный опросник (опросник отношений)</i>	Заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняемое в ходе работы учащихся над проектом, исследовательской работой и т.д. Форма работы письменная, выполняется учителем
	<i>Матрица наблюдений</i>	
Сигналы	<i>Сигналы рукой Светофор</i>	Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания объясняемого материала. Форма работы устная, групповая
	<i>Карточки Умная зарядка</i>	
Ученик в роли учителя	<i>Вопросы для тестов</i>	Выполнение учениками роли учителя – объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов. Форма работы устная и письменная, индивидуальная или групповая.
	<i>Две звезды и желание ошибки</i>	
	<i>Поиск</i>	
	<i>Упрощение</i>	
	<i>Если бы я был учителем</i>	
Перевод информации	<i>Классификация ошибок</i>	Перевод одного вида информации в другой (таблицы, схемы, тексты, графики, рисунки и т.д.) Форма работы устная или письменная, индивидуальная или групповая
	<i>Сравнение с образцом</i>	
	<i>Перевод информации</i>	

Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную обратную связь

относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель - воспитать успешную личность.

Примеры использования на уроке приемов формирующего оценивания

Формирующее оценивание — это процесс, который помогает учащимся понять, насколько хорошо они усвоили материал, и какие шаги им нужно предпринять для улучшения своих знаний и навыков. Этот процесс должен быть обязательным и положительным, потому что наша цель — воспитать успешную личность.

-

Ключевой стратегией, обеспечивающей улучшение для всех учеников, является рассмотрение работ парами, входящими в группы сотрудничества.

Значение формирующего оценивания, которое обеспечивают рубрики, весьма велико. Классные письменные работы служат обратной связью, которая дает информацию о природе заданий и вопросов, поставленных перед учениками. На основе рубрик выделяются такие компоненты вопросов и заданий, которые делают возможным инсайт, открывающий сильные и слабые стороны учеников.