

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Кузьминские Отвержки
Липецкого муниципального района Липецкой области

Принято

Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки
от 31.08.2022 №2

Утверждаю

Директор
МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки
_____ И.И. Шишин
Приказ от 31.08.2022 № 150

***Дополнительная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»***

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа – 5 - 6 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Шаталова Ю.В.

Липецкая область
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка	
1.1. Цели и задачи реализации программы	
2. Планируемые результаты	
3. Учебный план	
4. Календарный учебный график	
5. Содержание программы	
6. Организационно-педагогические условия	
7. Оценочные материалы по промежуточной аттестации	
8. Методическое обеспечение	
9. Приложение:	
9.1. Рабочая программа по модулю «Обучение грамоте»	
9.2. Рабочая программа по модулю «Обучение чтению»	
9.3. Рабочая программа по модулю «Изучаем математику»	
9.4. Рабочая программа по модулю «Знакомимся с окружающим миром»	

1. Пояснительная записка.

Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов в жизни ребенка. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе?

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличию четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличию социальных мотивов и умении соблюдать школьные требования.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и/или дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

Для формирования «внутренней позиции школьника» необходимо создание условий, при которых он побывал в роли «настоящего ученика»: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда учитель имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) имеет социально-педагогическую направленность и основана на преемственности дошкольной подготовки и начального общего образования.

Данная Программа разработана на основании нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Приказ Минобрнауки России от 11.12.18 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Устава МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цель:

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника – будущего первоклассника;
- подготовка дошкольников к новой социальной роли – роли ученика;
- формирование положительного отношения к школе.

Реализация целей предполагает решение следующих задач:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству;
- формировать четкие представления о школе и формах школьного поведения;
- укреплять и развивать эмоционально–положительное отношение ребенка к школе, желание учиться;
- воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка

2. Планируемые результаты освоения программы.

По окончании реализации Программы обучающиеся

✓ В модуле «Обучение чтению»

научатся

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита

✓ В модуле «Обучение грамоте»:

научатся

- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивать, обводить по контуру;
- самостоятельно писать печатными буквами;
- знать прописные буквы;
- знать основные элементы русского прописного письма;

✓ В модуле «Изучаем математику»:

научатся

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

✓ В модуле «Знакомство с окружающим миром»:

научатся

- называть времена года, основные признаки сезона;
- называть свое полное имя, отчество, день рождения, адреса;
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- различать хвойные и лиственные деревья, цветы, ягоды, грибы, фрукты, овощи;
- называть и различать виды транспорта;
- называть и различать принадлежности разных видов деятельности человека;
- называть и различать домашних и диких животных, птиц, рыб;
- элементарным правилам безопасности;
- элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости.

3. Учебный план.

Наименование модуля	Количество часов в неделю	Количество часов за курс	Формы промежуточной аттестации
«Обучение чтению»	1	33	Тест Керна-Йирасека
«Обучение грамоте»	1	33	
«Изучаем математику»	1	33	Проверочная работа
«Знакомство с окружающим миром»	1	33	Тест
Итого	4	132	

4. Календарный учебный график.

Начало обучения: **09.09.2022**

Окончание периода обучения: **26.05.2023**

Продолжительность периода обучения: 33 учебных недели

Программа предназначена для детей 5-6 лет в группе до 25 человек.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма организации занятий – групповая.

Занятия в группах проводятся один раз в неделю по четырем модулям.

«Обучение грамоте» - 1 раз в неделю

«Изучаем математику» - 1 раз в неделю

«Обучение чтению» - 1 раз в неделю

«Знакомство с окружающим миром» - 1 раз в неделю

Продолжительность 1 занятия - 30 минут (с одной физкультминуткой внутри одного занятия) и перерывами между занятиями 10 минут.

Сроки промежуточной аттестации - на последнем занятии по каждому модулю.

5. Содержание Программы.

Модуль «Обучение грамоте».

Предложение.

Деление слов на слоги.

Ударение.

Звуки и буквы. Алфавит.

Гласные звуки и буквы.

Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.

Согласные звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Твердые и мягкие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Звуковой анализ слова.

Слова, которые называют предметы.

Слова, которые называют действия предметов.

Слова, которые называют признаки предметов.

Слова, близкие по смыслу.

Слова противоположные по смыслу.

Устойчивые сочетания слов.

Модуль «Изучаем математику».

Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов.

Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»

Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.

Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.

Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?». Ориентирование на клеточном поле.

Понятие «много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.

Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.

Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.

Числа 1 и 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.

Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.

Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =

Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.

Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.

Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.

Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.

Задача.

Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.

Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.

Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.

Числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка.

Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20.

Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1-20.

Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Число и цифра 0. Решение примеров с нулем.

Число и цифра 10. Состав числа 10.

Образование чисел 11-20. Длина отрезка.

Числа 11-20.

Модуль «Обучение чтению».

Звуки и буквы.

Слоги.

Предложение.

Текст.

Модуль «Знакомство с окружающим миром».

Времена года. Осень. Приметы осени.

Природа живая и неживая. Рукотворный мир.

Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.

Животный мир. Животные и их детеныши.

Предметный мир. Игрушки.

Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Животный мир. Домашние и дикие животные.

Животный мир. Птицы.

Растительный мир. Овощи и фрукты.

Времена года. Зима. Приметы зимы.

Неживая природа.

Я и общество. Наша страна.

Учимся фантазировать.

Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.

Я и общество. Моя семья.

Предметный мир. Школьные принадлежности.

Животный мир. Рыбы.

Я и общество. Профессии.
Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
Время. Единицы времени. Определение времени по часам.
Времена года. Весна. Приметы весны.
Растительный мир. Цветы.
Животный мир. Насекомые.
Растительный мир. Ягоды.
Предметный мир. Транспорт.
Учимся рассказывать сказки.
Времена года. Лето. Приметы лета.
Я и общество. Я – будущий школьник.
Проверь себя.

6. Организационно-педагогические условия.

1. Материально-техническое обеспечение.

- кабинет, оборудованный мебелью рабочими столами, стульями;
- иллюстрации и плакаты;
- канцтовары;
- ноутбук;
- проектор;
- интерактивная доска;

2. Кадровые условия.

<i>педагоги</i>	<i>образование</i>	<i>категория</i>	<i>повышение квалификации</i>
Чеснакова Н.Н.	высшее	первая	март 2021, ООО "Центр Развития Педагогики", "Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 108 часов
Невежина И.Г.	высшее	первая	2021, ООО "Центр Развития Педагогики", "Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 108 часов
Сафта О.В.	среднее	первая	март 2021, ООО "Центр Развития Педагогики", "Методика и технология обучения учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС", 108 часов

7. Оценочные материалы по промежуточной аттестации.

Тест по модулям «Обучение грамоте» и «Обучение письму»

ТЕСТ Керна – Йирасека «Готовность к школьному обучению»

Тест позволяет оценить развитие у ребенка мелкой моторики, а также определить зрительное внимание и координацию рук. Рисунок помогает узнать, насколько у малыша развита память и пространственное мышление. Психолог также делает вывод об интеллектуальном уровне ребенка.

Поведение ребенка во время тестирования помогает педагогу определить умение дошкольника строго подражать образцу. Также оценивается, насколько малыш усидчив, когда приходится делать то, чего делать не хочется. Сосредоточенность необходима во время обучения, поэтому является показателем при оценке подготовки к школе.

Задание не занимает много времени, поэтому при выполнении его ребенок не успевает устать. Доброжелательная и спокойная атмосфера помогают малышу сосредоточиться и показать истинные знания.

Создатель экзамена Я. Йирасек изучал связь между выполненным тестом и дальнейшим обучением ребенка. Было установлено, что дети, сдавшие тест отлично, учились лучше своих сверстников. Однако те малыши, которым не удалось справиться с заданием, получали в дальнейшем приемлемые оценки. Поэтому использовать тест, как некий прогноз успешности, нельзя.

Тест Керна-Йирасека для дошкольного возраста составлен из трех заданий. Все они оцениваются отдельно. Шкала для каждого задания состоит из 5 баллов, где лучший результат означает 1, а худший — 5. В конце экзамена баллы суммируются.

Развитие ребенка, показавшего результат в диапазоне 3–6 баллов, оценивается как отличное, или выше среднего. Малыши с показателем от 7 до 11 получают среднюю оценку. Балл от 12 до 15 считается показателем ниже нормы.

Задания для теста и расшифровка результатов

Помимо баллов, специалист наблюдает за работой ребенка. Его усидчивость, внимательность и логичность действий указывают на готовность к обуче-

нию. Если же действия малыша вызывают вопросы, это станет материалом для дальнейшего изучения особенностей конкретного ребенка.

1. Изображение фигуры мужчины

Ребенку объясняют, что нужно нарисовать человека в полный рост. Это должен быть именно мужской силуэт. Тестируемый может попросить нарисовать женскую фигуру. В таком случае ему позволяют это сделать, но после этого он должен нарисовать мужчину.

Привлекать внимание ребенка и помогать ему нельзя. Исключается также комментирование его работы и советы взрослых. Малыш должен справиться с работой самостоятельно. Можно обратиться к дошкольнику со словами: «Нарисуй так, как умеешь. Не волнуйся».

Анализируя выполненный рисунок, психолог учитывает его детали и общую картину. Имеет значение не только проработка мелких элементов, но и расположение фигуры, ее размер и ориентация листа.

Оценка рисунка:

1 балл. Наивысшей оценке соответствует картинка с максимальным количеством элементов. На лице мужчины изображены глаза, рот, нос. Но голове есть головной убор и уши. Голова пропорциональна и переходит в туловище. Присутствует шея, пальцы на руках и элементы мужского наряда. Дети с хорошей подготовкой изображают обувь, а сам рисунок выглядит объемно и цельно.

2 балла. Все конечности на рисунке присутствуют, однако они грубо пририсованы к туловищу. Некоторые части тела могут отсутствовать, но на лице обязательно присутствуют все детали. Фигура человека видна отчетливо.

3 балла. Голова и конечности присутствуют. Руки и ноги должны быть объемными, то есть состоять из двух линий. Рук-черточек быть не должно. Какие-либо важные детали потеряны: шея, одежда, ступни ног.

4 балла. Рисунок крайне примитивный. Туловище представлено в виде круга, а руки и ноги

— «палочки». Голова непропорционально крупная либо мелкая.

5 баллов. Рисунок больше напоминает каракули. Нет выраженного силуэта. Конечности и другие детали отсутствуют.

2. Копирование письменного текста

Второе задание теста заключается в копировании простой фразы.

Тестирующий обращается к ребенку с просьбой скопировать текст: «Внимательно рассмотри изображение и постарайся его повторить. Я знаю, что тебе может быть сложно». Ребенку указывают место на листе, где нужно написать текст.

Случается, что в тесте берут участие дети, уже знающие буквы и даже умеющие писать. Большинство таких дошкольников пытаются переписать текст печатными буквами, угадав его содержание. Для таких случаев психологи советуют подготовить фразу на иностранном языке, написанную письменным шрифтом.

Во время выполнения задания важно оценить, как часто ребенок отвлекается. Также в бланке результата вносятся пометки о том, какой рукой пишет ребенок, как часто задает вопросы и затрудняется ли выполнить тест.

Сравнивая образец с написанным ребенком, тестирующий делает вывод и вносит пометки в протокол. Качество выполненного задания:

Один балл. Текст скопирован хорошо. Вся фраза легко читается. В ней различимы буквы. Размер их ненамного выше приведенных в примере. Высота прописного символа пропорциональна. Пробелы и связи букв в словах соблюдены. Угол цепочки слов не отклоняется от горизонтального края листа (допустимое отклонение — до 30°).

Два балла. Текст написан хорошо и отчетливо читается. Однако размер символов и их наклон не учтен.

Три балла. Надпись разделена на части, зачастую неправильно. Из всех букв должно читаться по меньшей мере 4.

Четыре балла. Надпись все еще напоминает рукописный текст. Но со всех букв читаются лишь некоторые. Минимальное их количество — 2.

Пять баллов. Неразличимые каракули. Ни одна из букв не читается.

Во время выполнения этого задания делают скидку на некоторую усталость ребенка после первой части теста. Однако перерыв между заданиями не делают. Диагностика готовности ребенка к школе по Керну предусматривает оценку

усидчивости и умения сосредотачиваться на протяжении длительного времени.

3. Расположение точек в группе

В третьей части теста дошкольнику предлагают перерисовать узор из точек, правильно скопировав их расположение. Дошкольнику дают лист без линеек и ручку. На образце изображены точки, расположенные в некоторой закономерности. Тестируемый получает задание: «Рассмотри рисунок и перерисуй его вот здесь».

Во время выполнения психолог делает пометки о поведении ребенка. Записывают, меняет ли ребенок ведущую руку. Отмечают, усидчив ли тестируемый. Ребенок может уронить ручку и начать искать ее. Также некоторые дети интересуются, хорошо ли у них получается рисовать. Все эти данные вносятся в протокол.

Интерпретация оценки за третье задание:

Наивысший балл. Отличное изображение образца. Одна точка может незначительно отклоняться по горизонтали или вертикали. Допустимо изменение размера, но его увеличение незначительно превышает пример. Оценка — один балл.

Количество точек и их положение соблюдено. Если некоторые элементы отклонились, зазор между ними не должен превышать 1,5 необходимых. За такое задание ребенок получает два балла.

Рисунок внешне схож с предложенным. Число элементов может отличаться. Их не должно быть больше двух десятков или меньше семи штук. Может изменяться и угол картинка. Допускается наклон изображения на любой градус. Размер рисунка не должен вдвое превышать пример. Итог — три балла.

Картинка выполнена из точек, но ее контур не похож на приведенный в примере. Размеры рисунка и число элементов приведены неверно. Не должно быть других деталей (черточки, круги, полосы). Такое задание достойно лишь четырех баллов.

Самая низкая оценка. Не имеющие сходства с образцом линии. Пять баллов. Вопросы, где возможно уточнение, оцениваются 2 или 3 баллами.

Тест по модулю «Знакомство с окружающим миром»

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____ .
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.

22. Произнеси слово утка. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы А, Н.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линейек? Карандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа по модулю «Изучаем математику»

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

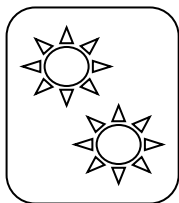
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях

№ 1. Продолжи ряд.

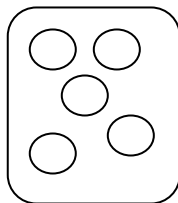
/ · // ·· / ···

12 21

№ 2. Соедини линией.



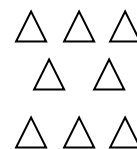
5



2



8

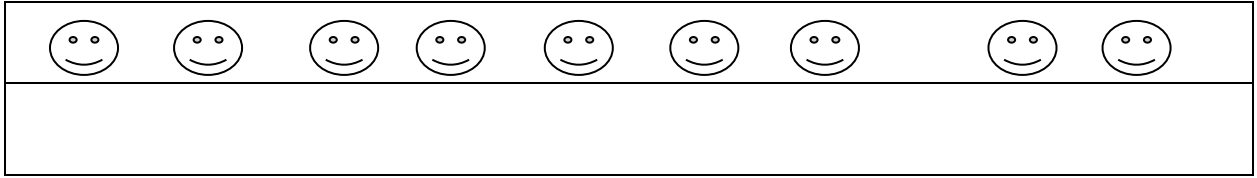


4

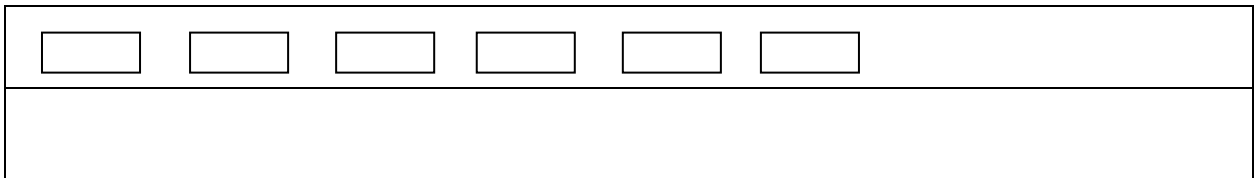
№ 3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№ 4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши цифрой, сколько яблок стало.



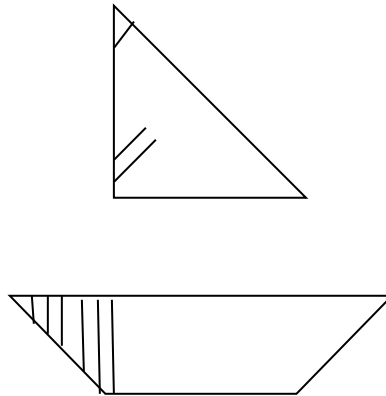
№ 5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;

- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№ 6. Выполни штриховку.



Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

8. Методическое обеспечение

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. М - «ООО Академия развития». - 2007 г.;
2. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. М. «ООО Академия развития». - 2007 г.;
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2018г.;
4. Колесникова Е.В.- Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. М. 2006 г.;
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. М. Астрель 2011 г.
6. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Практический курс математики для дошкольников». Методические рекомендации. - М: Бином «Лаборатория знаний» 2015 г.;
7. Учебные пособия:
 - а) Чистякова О.В. «Обучение грамоте» - СПб.: Издательский Дом «Литера» 2010 г.
 - б) Чистякова О.В. «Обучение письму» - СПб.: Издательский Дом «Литера» 2010 г.
 - в) Чистякова О.В. «Знакомимся с окружающим миром» - СПб.: Издательский Дом «Литера» 2010 г.
 - г) Чистякова О.В. «Изучаем математику» - СПб.: Издательский Дом «Литера» 2010 г.

Рабочая программа модуля
«Обучение грамоте»

*к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»*

I. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся в модуле «Обучение грамоте» научатся:

- произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
 - различать термины "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";
 - различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - пониманию различия гласных и согласных звуков;
 - базовым графическим навыкам;
 - выполнению пальчиковой гимнастики;
 - выполнению штриховки фигур в разных направлениях и с разным нажимом на карандаш;
 - обведению по трафарету или шаблону;
- получат возможность научиться
- фонематическому восприятию, звуко-буквенному анализу;
 - постановке ударения в словах;
 - умению различать короткие, длинные слова, звуки родного языка;
 - умению делить слова на слоги, определять место звука в слове;
 - составлению и умению записывать условными обозначениями слова и предложения;
 - созданию ряда речевых упражнений и рисунка, объединенных одной темой;
 - печатанию букв, слогов, слов;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать слова и предложения;
 - составлять слова из букв, предложения из слов, тексты из предложений.

II. Содержание модуля.

Предложение.

Деление слов на слоги.

Ударение.

Звуки и буквы. Алфавит.

Гласные звуки и буквы.

Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.

Согласные звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Твердые и мягкие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Звуковой анализ слова.

Слова, которые называют предметы.

Слова, которые называют действия предметов.

Слова, которые называют признаки предметов.

Слова, близкие по смыслу.

Слова противоположные по смыслу.

Устойчивые сочетания слов.

III. Тематическое планирование

Гласные звуки и буквы.

Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.

Согласные звуки и буквы.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Твердые и мягкие согласные.

Звонкие и глухие согласные.

Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.

Звуковой анализ слова.

Слова, которые называют предметы.

Слова, которые называют действия предметов.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Изучаем тему: Предложение.	1
2.	Изучаем тему: Предложение.	1
3.	Изучаем тему: Предложение.	1
4.	Изучаем тему: Предложение.	1
5.	Изучаем тему: Деление слов на слоги.	1
6.	Изучаем тему: Деление слов на слоги.	1
7.	Изучаем тему: Ударение.	1
8.	Повторяем темы: Деление слов на слоги. Ударение.	1
9.	Изучаем тему: Звуки и буквы.	1
10.	Изучаем тему: Алфавит.	1
11.	Повторяем темы: Звуки и буквы. Алфавит.	1
12.	Изучаем тему: Гласные звуки и буквы	
13.	Изучаем темы: Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1
14.	Изучаем тему: Согласные звуки и буквы.	1
15.	Повторяем тему: Гласные и согласные звуки и буквы.	1
16.	Изучаем тему: Твердые и мягкие согласные.	1
17.	Изучаем тему: Звонкие и глухие согласные.	1
18.	Повторяем тему: Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1
19.	Изучаем тему: Звуковой анализ слова.	1
20.	Повторяем темы: Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1
21.	Изучаем тему: Слова, которые называют предметы.	1
22.	Повторяем тему: Слова, которые называют предметы.	1

23.	Изучаем тему: Слова, которые называют действия предметов.	1
24.	Повторяем темы: Слова, которые называют предметы и действия.	1
25.	Изучаем тему: Слова, которые называют признаки предметов.	1
26.	Повторяем темы: Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.	1
27.	Изучаем тему: Слова, близкие по смыслу.	1
28.	Изучаем тему: Слова, близкие по смыслу.	
29.	Изучаем тему: Слова, противоположные по смыслу.	1
30.	Изучаем тему: Слова, противоположные по смыслу.	1
31.	Изучаем тему: Устойчивые сочетания слов.	1
32.	Изучаем тему: Устойчивые сочетания слов.	1
33.	ТЕСТ Керна – Йирасека	1

Рабочая программа модуля
«Обучение чтению»

*к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»*

II. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся в модуле «Обучение чтению» научатся:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита

II. Содержание модуля.

Звуки и буквы.

Слоги.

Предложение.

Текст.

III. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Звуки и буквы	8
2.	Слоги	8
3.	Предложение	7
4.	Текст	6
5.	ТЕСТ Керна – Йирасека	1

Приложение 1 к рабочей программе «Школа будущего первоклассника»

**Рабочая программа модуля
«Изучаем математику»**

*к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»*

Липецкая область
2022

I. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся в модуле «Изучаем математику» научатся:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

II. Содержание модуля.

Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов.

Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»

Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.

Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же».

Взаимное расположение предметов в пространстве.

Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.

Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?». Ориентирование на клеточном поле.

Понятие «много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.

Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.

Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.

Числа 1 и 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.

Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.

Числа 1, 2, 3. Знаки >, <, =

Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.

Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.

Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.

Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.

Задача.

Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.

Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.

Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.

Числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка.

Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20.

Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1-20.

Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.

Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Число и цифра 0. Решение примеров с нулем.

Число и цифра 10. Состав числа 10.

Образование чисел 11-20. Длина отрезка.

Числа 11-20.

III. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов.	1
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько...?»	1
3.	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1
4.	Сравнение групп предметов. Понятия «больше», «меньше», «столько же».	1
5.	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1
6.	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету...?». Ориентирование на клеточном поле.	1
7.	Понятие «много-один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	1
8.	Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.	1
9.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	1
10.	Числа 1 и 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.	1
11.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1
12.	Числа 1,2,3. Знаки >, <, =	1
13.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1
14.	Числа 1,2,3,4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.	1
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	1
16.	Числа 1,2,3,4,5. Связь сложения и вычитания.	1

17.	Задача.	1
18.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	1
19.	Числа 1,2,3,4,5,6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	1
20.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	1
21.	Числа 1,2,3,4,5,6,7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка.	1
22.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20.	1
23.	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1
24.	Числа 1-20.	1
25.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1
26.	Числа 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
27.	Число и цифра 0. Решение примеров с нулем.	1
28.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1
29.	Образование чисел 11-20. Длина отрезка.	1
30.	Образование чисел 11-20. Длина отрезка.	1
31.	Числа 11-20.	1
32.	Числа 11-20.	1
33.	Проверочная работа	1

Рабочая программа модуля
«Знакомство с окружающим миром»

*к дополнительной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»*

Липецкая область
2022

I. Планируемые результаты

По окончании реализации программы, обучающиеся в модуле «Знакомство с окружающим миром» научатся:

- называть времена года, основные признаки сезона;
- называть свое полное имя, отчество, день рождения, адреса;
- наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года;
- различать хвойные и лиственные деревья, цветы, ягоды, грибы, фрукты, овощи;
- называть и различать виды транспорта;
- называть и различать принадлежности разных видов деятельности человека;
- называть и различать домашних и диких животных, птиц, рыб;
- элементарным правилам безопасности;
- элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо - плохо), понимать слова, определяющие чувство вины (стыдно), обиды, жалости;

II. Содержание программы.

Времена года. Осень. Приметы осени.

Природа живая и неживая. Рукотворный мир.

Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.

Животный мир. Животные и их детеныши.

Предметный мир. Игрушки.

Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.

Животный мир. Домашние и дикие животные.

Животный мир. Птицы.

Растительный мир. Овощи и фрукты.

Времена года. Зима. Приметы зимы.

Неживая природа.

Я и общество. Наша страна.

Учимся фантазировать.

Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.

Я и общество. Моя семья.

Предметный мир. Школьные принадлежности.

Животный мир. Рыбы.

Я и общество. Профессии.

Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Время. Единицы времени. Определение времени по часам.

Времена года. Весна. Приметы весны.

Растительный мир. Цветы.
 Животный мир. Насекомые.
 Растительный мир. Ягоды.
 Предметный мир. Транспорт.
 Учимся рассказывать сказки.
 Времена года. Лето. Приметы лета.
 Я и общество. Я – будущий школьник.
 Проверь себя.

III. Тематическое планирование.

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Времена года. Осень. Приметы осени.	1
2.	Природа живая и неживая. Рукотворный мир.	1
3.	Растительный мир. Деревья, кустарники, травы.	1
4.	Животный мир. Животные и их детеныши.	1
5.	Предметный мир. Игрушки.	1
6.	Растительный мир. Хвойные и лиственные деревья. Деревья осенью.	1
7.	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы.	1
8.	Животный мир. Домашние и дикие животные.	1
9.	Животный мир. Птицы.	1
10.	Растительный мир. Овощи и фрукты.	1
11.	Времена года. Зима. Приметы зимы.	1
12.	Неживая природа.	1
13.	Я и общество. Наша страна.	1
14.	Учимся фантазировать.	1
15.	Времена и месяцы года. Дни недели. Части суток.	1
16.	Я и общество. Моя семья.	1
17.	Предметный мир. Школьные принадлежности.	1
18.	Животный мир. Рыбы.	1
19.	Я и общество. Профессии.	1
20.	Учимся составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1
21.	Время. Единицы времени. Определение времени по часам.	1
22.	Времена года. Весна. Приметы весны.	1
23.	Растительный мир. Цветы.	1
24.	Животный мир. Насекомые.	1
25.	Растительный мир. Ягоды.	1
26.	Предметный мир.	1
27.	Транспорт.	1
28.	Учимся рассказывать сказки.	1
29.	Времена года.	1

30.	Лето. Приметы лета.	1
31.	Я и общество.	1
32.	Я – будущий школьник.	1
33.	Итоговый тест	1