

<p>Рассмотрено на общем собрании трудового коллектива Протокол № 3 от «23» августа 2021г</p>	<p>Согласовано Председатель Комитета образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области И.О. Жванцова</p> 	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки И.И. Шишин Приказ от «23» августа 2021 № 163/1</p> 
--	--	--

Программа развития
 муниципального бюджетного
 общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы
 села Кузьминские Отвержки
 Липецкого муниципального района
 Липецкой области
 на 2021-2027 годы

Содержание		Стр
Паспорт программы		3
Введение		10
1	Анализ актуального состояния образовательного учреждения, роль школы в социуме, территориальной образовательной системе	11
1.1	Общая характеристика школы	11
1.2.	Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	12
1.3.	Сведения об обучающихся	15
1.4.	Уровень обученности школьников по уровням обучения за последние три года	16
1.5.	Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года	18
1.6.	Данные о здоровье обучающихся	30
1.7.	Характеристика социального статуса семей обучающихся	31
1.8.	Характеристика педагогических кадров	31
1.9.	Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии	32
1.10.	Финансовое обеспечение школы и его источники	33
1.11.	Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями	33
2	SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы.	34
3	Концепция программы развития школы	36
3.1.	Основные принципы и положения, определяющие концепцию программы	36
3.2.	Ключевая проектная идея	36
3.3	Обоснование ключевой проектной идеи	36
3.4.	Направления развития школы	39
	Проект «Образование»	39
	Проект «Воспитание»	40
	Проект «Одаренный ребенок»	40
	Проект «Кадровый потенциал»	41
	Проект «Среда»	42
	Проект «Здоровье в школе»	42
4	Содержание и механизмы реализации программы	43
4.1	Сроки, этапы и содержание программы	43
4.2.	Целевые индикаторы результативности реализации программы	47
4.3.	Контроль за реализацией программы.	49

Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района Липецкой области на 2021 – 2027 годы
Разработчики программы	Авторский коллектив в составе: Маркин В.В. - директор Пастухова Н.А. - заместитель директора Шаталова Ю.В - заместитель директора Коротаева Т.М.- заместитель директора
Исполнители программы	Педагогический и ученический коллективы, администрация школы, Совет школы, родительский комитет школы, социальные партнеры.
Цель и задачи программы	<p>Миссия школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.</p> <p>Цель: создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>в области управления образовательным учреждением:</i> • создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; • обеспечить качественное освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; • организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; • разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; • создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, в социальных сетях, через систему «БАРС. Образование –Электронная школа»); • разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

- в области содержания образования:

- разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
- разработать и апробировать модель профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, социальных партнеров образовательной организации;
- уделять внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом.

- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:

- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;
- разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
- активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
- создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
- организовать консультирование учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы профильного обучения, адаптированные рабочие программы, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
- совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.

- в области информационного обеспечения:

- совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; • качественно предоставлять услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе. <p><i>- в области материально-технического обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС); • оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки; • укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами; • проводить мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение получения качественного образования разными категориями обучающихся в соответствии с ФГОС (Проект «Образование», «Воспитание») 2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Одаренный ребенок»). 3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»). 4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»). 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).
Этапы и сроки реализации программы	<p>1 этап – 2021-2022 гг. - аналитико-подготовительный</p> <p>2 этап – 2022-2026 гг. – поисково-преобразующий</p> <p>3 этап – 2027 г. – контрольно-оценочный</p>
Ожидаемые результаты программы	<p>Проект «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; • предоставление обучающимся 5-11 классов возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения (проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»); • ранняя профориентация обучающихся (участие в онлайн-уроках «Проектория», в проекте «Билет в будущее» (проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование») • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА); • мониторинг учебно-воспитательного процесса школы: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности мероприятий по организации подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА, - мониторинг качества преподавания предметов,

- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

Проект «Воспитание»:

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- поддержание и развитие детских общественных объединений и отрядов (РДШ, школьные волонтерские отряды «Альтруисты», «Волонтеры-медики», школьный отряд ЮИД «Светофор», школьный юнармейский отряд «Русичи» ВДЮ ВПОД «ЮНАРМИЯ»);
- поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины во время учебно-воспитательного процесса;
- сокращение количества правонарушений со стороны несовершеннолетних обучающихся во внеурочное время;
- отсутствие обучающихся-участников ДТП
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении;
- развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, знакомство с основами спортивного ориентирования, элементами туризма, походной деятельности, с правилами оказания доврачебной помощи через туристско-краеведческую деятельность.
- разработка программ воспитательной поддержки родителей, создание активных форм работы с родителями: клубы для родителей, консультационный центр и другие формы образования и воспитания родителей;
- использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения;
- совершенствование системы семейного воспитания, улучшение партнерских связей «ребенок — семья — школа» как основных инструментов воспитания духовно-нравственной личности ребенка, создание условий для соблюдения гарантий прав ребенка.

- разработка плана работы по противодействию воспитательному насилию в семье, защите ребенка от возможного негативного влияния семьи, в том числе за счет действия психолого-педагогической службы образовательного учреждения
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках проведения воспитательных мероприятий различной направленности.

Проект «Одаренный ребенок»:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Проект «Кадровый потенциал»

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников в области современных технологий (проект «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование»);
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования (проект «Учитель будущего» нацпроекта «Образование»);
- привлечение к работе в школе молодых специалистов.

Проект «Среда»:

- трансформация физического пространства школы, дошкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;

	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе в сетевом взаимодействии школы; • обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы в сети Интернет (проект Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование»). <p>Проект «Здоровье в школе»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; • разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, • широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время; • повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; • потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом; • вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); • психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся школы в ходе образовательного процесса; • мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников, • оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (проект «Поддержка семей, имеющих детей» нацпроекта «Образование») • мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.
<p>Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития школы)</p>	<p>1 направление: Обеспечение получения качественного образования разными категориями обучающихся в соответствии с ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. • Доля обучающихся, охваченных предпрофильной подготовкой и профильным обучением. • Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. • Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-ые кл.) и в формате ЕГЭ (11-е кл.). • Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов (на различных уровнях). • Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях). • Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2026 году более 75%).

- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех ступенях обучения.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе с 80% до 90%.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 50% до 70%.

2 направление: Развитие и поддержка талантливых школьников

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся 7-11 кл., принимающих участие в муниципальных олимпиадах по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении международного уровня.

3 направление: Совершенствование профессионального потенциала учителя

- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным образовательным технологиям.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: Изменение школьной инфраструктуры

- Обеспеченность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет для освоения образовательных программ по предметам: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; - помещение для проектной деятельности, совмещенное со школьной библиотекой. • Оснащение и оборудование учебных кабинетов в соответствии с ФГОС, • Оборудование пришкольной территории многофункциональной площадкой для обучения учащихся по БДД, • Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, спортивного оборудования и инвентаря. • Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы. <p>5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результативность создания здоровьесберегающей, безопасной, комфортной образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> - количество практически здоровых детей, - количество детей с ослабленным здоровьем, - количество обучающихся по группам здоровья, - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем (по годам), - статистические данные о заболеваниях детей. • Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в чрезвычайных ситуациях.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированные кадры; - информационное обеспечение образовательного процесса; - материально-техническая база
Источники финансирования программы	<p>Финансовое обеспечение осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования</p>

Введение

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района Липецкой области на 2021-2027 гг.» (далее – Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12 2017 № 1642);

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16))
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;
- Постановление администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 года N 534 «Об утверждении государственной программы Липецкой области "Развитие образования Липецкой области" (с изменениями на 20 августа 2020 года)
- Устав МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки;
- Локальные акты МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки

Основной целью Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» выступает вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счет обновления материально-технической базы.

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии. Программа как проект перспективного развития школы призвана консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели программы, определить ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся образовательного учреждения. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, которые школа может распространять в системе образования.

1. Анализ актуального состояния образовательного учреждения. Роль школы в социуме, территориальной образовательной системе.

1.1. Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района основана в 1988 году.

Со дня основания МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки является центром учебной и воспитательной работы в селе. Имеет два филиала в д.Студёные Выселки и с.Тюшевка. МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки имеет спортивный зал, актовый зал, теплицу, спортивные площадки, мастерскую, стадион, площадку для сдачи нормативов ГТО, полосу препятствий.

МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки находится в центре с.Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района, в 7 км от г.Липецка.

В радиусе социального окружения образовательной организации находятся МБУК ЦКиД д.Копцевы Хутора, администрация сельского поселения Кузьмино-Отвержский сельсовет, МАУ МСОК «Атлант», несколько предприятий (ООО «Ветеран вкуса», ООО «Агрофирма «Липецк»», ОГУП «Липецкдоравтоцентр»).

Значимыми партнёрами образовательной организации являются администрация Липецкого муниципального района, администрация Кузьмино-Отвержского сельского поселения, ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области», ГИБДД ОМВД России по Липецкому району, УФССП Липецкой области, КДН Липецкого муниципального района, комитет образования, комитет организации внутренней политики по Липецкому району, отдел опеки и попечительства, Центры культуры и досуга с. Кузьминские Отвержки и с.Тюшевка, МБУ ДО «ЦДО» Липецкого муниципального района, МАУ МСОК «Атлант», Центр медико-психологического сопровождения, Центр занятости Липецкого муниципального района, предприятия и СМИ Липецкого района, а также другие учреждения дополнительного образования, принимающие участие в реализации учебно-воспитательного процесса.

1.2.Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Структура управления образовательным учреждением.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В структуре управления моделируются и используются технологии, определяемые социальным заказом и направленные на повышение качества общего образования. В работе школы происходит освоение новых управленческих функций (проектирование и моделирование образовательного процесса, разработка лично-ориентированного подхода к управлению на разных уровнях, проектирование мотивационного целеполагания, разработка системы внутришкольного контроля с опорой на самоанализ и самооценку участников образовательного процесса в целях стимулирования их деятельности).

Параллельно с обновлением структуры управления постоянно возрастает роль самоуправления. Главной его задачей является обеспечение совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей, социальных инфраструктур с целью удовлетворения образовательных запросов общества, семьи, личности, рынка труда, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

В основу положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы представляет интересы образовательного учреждения в государственных и общественных организациях. Директор определяет стратегию развития школы, общее собрание трудового коллектива рассматривает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной предметной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, сопровождение, педагогическое руководство. В школе созданы и работают органы ученического самоуправления – Совет обучающихся, ЮИД, РДШ, юнармейский отряд, два волонтерских отряда.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, который назначается приказом председателем комитета образования администрации Липецкого муниципального района в соответствии с действующим трудовым законодательством. Директор несет ответственность перед государством, обществом, родителями и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом школы, а также за организацию работы по противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Формами самоуправления являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет.

Содержание образования.

Образовательная деятельность организована по четырём уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы и утверждены директором школы.

Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего, среднего общего образования.

В учебном процессе используются различные технологии обучения, в том числе деятельностного типа:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов (в основе – информирование, просвещение учащихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков);
- технология, основанная на уровневой дифференциации обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения (способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учет возможностей и способностей обучаемых, а также создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей);
- технология проблемного обучения (обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала);
- технология, основанная на создании учебной ситуации (решение задач, практически значимых для изучения окружающего мира);
- технология, основанная на реализации проектной деятельности (освоение проектного метода реализуется в школе в самых различных формах – от мини- проектов по учебным предметам до крупных проектов социальной направленности);
- информационные технологии (используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе);
- коммуникационные технологии, в основе которых лежит обмен информации через каналы передачи.

В использовании педагогических технологий по уровням образования соблюдается принцип преемственности.

Система дополнительного образования школы организована и направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- естественно-научное;
- физкультурно-спортивное;
- экологическое
- проектное.

100 % общего контингента обучающихся охвачено внеурочной деятельностью.

Режим образовательного учреждения.

Режим работы школы: 1 смена, 5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов. Продолжительность уроков – 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Организуются 2 группы продлённого дня для обучающихся в начальной школе. Сведения об обучающихся

1.3. Сведения об обучающихся

Контингент обучающихся и его структура (по состоянию на 10.12.2020)

Программы общего образования				
(количество классов (групп) / в них человек)				
Образовательные программы	МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки	Филиал в с.Тюшевка	Филиал в д.Студеные Выселки	Итого
Программа дошкольного образования	-	-	2/ 38	2/38
Программа начального общего образования	8/209	4/41	-	12/250
Программа основного общего образования (ФГОС)	10/266	5/39	-	15/305
Программа среднего общего образования (ФГОС)	2/40	-	-	2/40
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью – по индивидуальным учебным планам	5	1		6
Адаптированная основная общеобразовательная	1	-		1

программа для обучающихся с задержкой психического развития–по индивидуальному учебному плану				
Итого классов (групп)	20	9	2	31
Итого обучающихся	521	81	38	640

Профили обучения.

На уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля организовано углубленное изучение следующих предметов:

- в 10 классе в физико-математической подгруппе: математика, физика, русский язык;
- в 10 классе в гуманитарной подгруппе: история, право, русский язык;
- в 11 классе: русский язык, право.

1.4. Уровень обученности школьников за последние три учебных года

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Основные показатели	Количество обучающихся, в %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Доля обучающихся 4-х классов, переведенных в 5-й класс, (в %)	100	100	100
Доля выпускников 4-х классов, подтвердивших отметки «4» и «5» по итогам обучения в 5 классе, (в %)	67	75	75
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в начальной школе	0	0	0
Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты об основном общем образовании без «3», (в %)	42	35	33
Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение по причине неуспеваемости в основной школе, (в %)	0	0	0
Доля выпускников 11-х классов, награжденных золотыми и серебряными медалями, (в %)	30	5	7
Доля обучающихся, награжденных похвальным листом «За отличные успехи в учении»	8	9	10
Количество обучающихся в возрасте до 15 лет, отчисленных из образовательного учреждения до получения основного общего образования	-	-	-

Доля выпускников 9-х классов, поступивших в 10-й класс, (в %)	35	39	45
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в ССУЗы	0	10	23
Доля выпускников 11-х классов, поступивших в вузы	100	90	77

Динамика результатов успеваемости за последние три года

Показатели	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего обучающихся аттестовано	479		504		516	
Отличники	42	9	41	8	48	9,3
Учатся на «4», «5»	242	51	238	47	262	50,8
Имеют одну отметку «3»	22	4,6	26	5,2	16	3
Оставлены на повторный год	-	-	-	-	-	-

Анализ результатов внутришкольного контроля, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации говорит о том, что уровень обученности школьников достаточно высок. Качество образовательных результатов подтверждается тем, что:

- за период с 2018 по 2020 год 100% выпускников начальной школы были переведены в 5-й класс;
- количество обучающихся в 3-4 классах, имеющих годовые оценки «хорошо» и «отлично», составляет от 61% до 100% по различным предметам;
- количество обучающихся в 5-9 классах, имеющих годовые оценки «хорошо» и «отлично», составляет от 47% до 100% по различным предметам;
- количество обучающихся в 10-11 классах, имеющих годовые оценки «хорошо» и «отлично», составляет от 67% до 100% по различным предметам;
- выпускники 9 и 11 классов по результатам государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) за период с 2018 по 2020 г.г. показали 100% успеваемость.

Данные об участии обучающихся в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

**Результаты участия в муниципальном и региональном этапах
всероссийской олимпиады школьников**

<i>Учебный год</i>	<i>Муниципальный этап</i>	<i>Региональный этап</i>
2017-2018	130 участников, 34 победителя и призера по 12 предметам	1 обучающийся принял участие по трем предметам, став победителем по одному из них (по литературе)
2018-2019	142 участника, 27 победителей и призеров по 11 предметам	1 участник (по экономике)
2019-2020	105 участников, 39 победителей и призеров по 9 предметам	6 участников по семи предметам

Проектно-исследовательская деятельность

<i>Учебный год</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Результаты</i>
2017-2018	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	10 участников (из них 2 призера регионального уровня)
	Всероссийского конкурса на лучшую научную работу школьников, студентов, магистрантов и аспирантов "Современные проблемы физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры" (ЛГПУ)	Победа
	Муниципальная научно-практическая конференция «Открываем горизонты-2019»	3 участника (1 победитель, 1 призер)
2018-2019	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	9 участников (3 вышли на муниципальный уровень, 1 – на региональный)
	Всероссийский открытый конкурс интерактивных работ школьников «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»	Победа
	Общероссийский конкурс исследовательских работ и сочинений «МОЙ ПРАДЕД»	Участие
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева «Леонардо»	участие
	Муниципальная научно-практическая конференция «Открываем горизонты-2019»	10 участников, 4 победителя и 4 призера
	Школьная научно-практическая конференция	Защищено 20 проектов
2019-2020	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	3 участника в номинации «Когнитивные исследования»
	Всероссийский конкурс научных работ в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности (ЕГПУ им.И.А.Бунина)	1 место
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	2 место
	Муниципальная научно-практическая конференция «Открываем горизонты-2020»	10 проектов
	Школьная научно-практическая конференция	Защищено 15 проектов

1.5. Оценка воспитательной деятельности за последние три учебных года

Оценка активности обучающихся в жизни школы, села, района, региона.

Режим работы школы с 8.00 до 20.00 часа. Обучающимся не только предоставлена возможность получения новых знаний и овладения ключевыми образовательными компетенциями, но и создаются условия для самореализации и самовыражения.

В 2020 году школьными внеурочными занятиями было охвачено 601 школьник.

В школе сформирован совет старшеклассников из представителей 5-11 классов.

Количество обучающихся, участвующих в деятельности детских и юношеских общественных организаций, объединений

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Доля обучающихся, (в %)	48	52	52

Основная задача воспитательной работы в школе: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации цели воспитательной работы школы перед педагогами образовательного учреждения стоят следующие сопутствующие воспитательные задачи:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников;
- Содействие формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Воспитание учеников в духе уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности

Для организации воспитательного процесса за последние три года реализуются следующие программы:

1. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки. Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, образование. Данная воспитательная программа реализуется нашим образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, а также с другими субъектами социализации, которые являются социальными партнерами школы: администрация Липецкого муниципального района, администрация Кузьмино-Отвержского сельского поселения, ОБУ «Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области», ГИБДД ОМВД России по Липецкому району, УФССП Липецкой области, КДН Липецкого муниципального района, комитет образования, комитет организации внутренней политики по Липецкому району, отдел опеки и попечительства, Центры культуры и досуга с. Кузьминские Отвержки и с.Тюшевка, МБУ ДО «ЦДО» Липецкого муниципального района, Центр медико-психологического сопровождения, Центр занятости Липецкого муниципального района, предприятия и СМИ Липецкого района, а также другие учреждения дополнительного образования, принимающие участие в реализации воспитательного процесса.

2. Рабочая программа воспитания.
3. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений «Подросток и закон»
4. Программа по противодействию экстремизму, этносепаратизму и профилактике терроризма на территории МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и филиала с.Тюшевка.
5. Программа работы МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки с детьми-инвалидами и детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
6. Программа индивидуальной работы с семьёй, находящейся в социально опасном положении.
7. Программа «Половое воспитание обучающихся МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки

Исходя из целей и задач воспитательных программ традиционно приоритетными направлениями в воспитательной деятельности МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки являются:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Духовно-нравственное.
4. Трудовое
5. Экологическое.
6. Профилактическое.
7. Работа с родителями.
8. Работа с классными руководителями.

В рамках реализации воспитательных программ разрабатываются планы работы по выше указанным направлениям:

- план по военно-патриотическому воспитанию.
- план по профилактике наркомании, токсикомании, злоупотребления ПАВ.
- план совместной работы с ОПДН ОМВД России по Липецкому району по профилактике правонарушений и преступлений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся.
- план по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся и педагогов.
- план работы Совета профилактики.
- комплексный план мероприятий по профилактике терроризма, этносепаратизма и экстремизма.
- план по нравственно-половому воспитанию.
- план по профилактике суицидального поведения подростков.
- план работы с детьми- инвалидами и детьми, имеющими ОВЗ.
- план работы с малообеспеченными.
- план работы с многодетными, неполными семьями и семьями, в которых находятся опекаемые дети.
- план работы с «трудными» обучающимися.
- план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- план работы ШМО кл.руководителей.

Особую значимость имеют ценностные традиции, созданные в процессе совместной деятельности взрослых и детей. Ежегодно проводятся: «Праздник Осени», школьные этапы военно-спортивных игр «Патриот», «Вперёд, мальчишки!», «Орлёнок», «Победа», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «Весёлые старты», «Дни здоровья», праздник «День Победы», предметные недели и другие мероприятия.

Учащиеся школы активно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, акциях, а также в творческих конкурсах, проводимых различными учреждениями культуры и досуга детей и подростков в районе, в регионе.

Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов

Годы	Перечень мероприятий	Кол-во участнико в (чел.)	Места
2017-2018	1. Первенство Липецкой области по шахматам	1	3
	2. Районные соревнования по шахматам	4	1, 2, 3
	3. Областной Парафестиваль «Мы вместе»	1	2
	4. Районная акция ЮИД «Безопасное колесо» в номинации «Знатоки правил дорожного движения»	4	3
	5. Районный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»	5	1, 2
	6. Районный этап областной акции по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».	16	1, 2, 3
	7. Районный конкур плакатов «Мы против наркотиков»	3	1, 2
	8. Районный конкурс сочинений «Моя семья»		
	9. Районный конкурс видеороликов «Зарядка с папой!», в рамках районного флешмоба «Папа за здоровый образ жизни»	3	1, 2, 3
	10. Районная акция ЮИД «Безопасное колесо» в номинации «Знатоки правил дорожного движения»	18	1, 2, 3
	11. Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1	2
	12. Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, номинация «Военный	4	1
	10	2	

	<p>плакат»</p> <p>13. Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, номинация «Строевой смотр»</p> <p>14. Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Вперёд, мальчишки!», посвящённой 75-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, номинация «Историческая викторина»</p> <p>15. Муниципальный этап областного конкурса чтецов «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово»</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>3</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1, 2, 3</p>
2018-2019	<p>1. Областная акция по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».</p> <p>2. Областной конкурс социальных проектов и новаций в сфере представления социальных услуг Управления социальной защиты населения Липецкой области. «Добровольческий отряд «Альтруисты» МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки. Проект «Шире круг» (2018г.)</p> <p>3. Добровольческая акция «Осенняя неделя молодёжного служения – 2018»</p> <p>4. Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Победа», посвящённой 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне</p> <p>5. Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Победа», посвящённой 73-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Костёр дружбы»</p> <p>6. Районная акция ЮИД «Безопасное колесо-2019»</p> <p>7. Районная акция ЮИД в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>8. Районная акция ЮИД в номинации «Фигурное вождение велосипеда»</p> <p>9. Муниципальный добровольческий фестиваль «Вести за собой»</p> <p>10. Областной конкурс «Липецкое</p>	<p>10</p> <p>1</p> <p>120</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1, 2,3</p> <p>1</p> <p>грамота</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>добровольчество» в номинации «Флешмоб»</p> <p>11. Лауреат регионального смотра-конкурса на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди школьных спортивных клубов</p> <p>12. Муниципальный этап XIX открытого Всероссийского фестиваля – конкурса юных дарований «Алмазные грани»</p> <p>13. Районная акция «Птицы – наши друзья! Помоги другу!»</p> <p>14. Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»</p> <p>15. Муниципальный этап областного Пушкинского фестиваля «Мой Пушкин»</p> <p>16. Районный конкурс плакатов «ГТО – глазами детей»</p> <p>17. Районный этап областного конкурса рисунков и фотографий «Эколята – молодые защитники природы»</p> <p>18. Районная акция по развитию творческих способностей детей с ОВЗ</p> <p>19. Районная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»</p> <p>20. Муниципальный этап конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2018»</p> <p>21. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских рисунков «Лес – наш главный интерес»</p> <p>22. Муниципальный этап конкурса детского творчества «Наша Победа!»</p> <p>23. Муниципальный этап IV Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»</p> <p>24. Районный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ среди обучающихся</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>15</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1,2, 3</p> <p>3</p> <p>1, 2</p> <p>2</p> <p>1, 2</p> <p>1, 2</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1, 2, 3</p> <p>1</p> <p>2</p>
2019 - 2020	<p>1. Областная акция по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей».</p> <p>2. Районный конкурс плакатов «От ГТО к Олимпийским вершинам!»</p> <p>3. Региональный этап открытого</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	Всероссийского фестиваля – конкурса юных дарований «Алмазные грани»	1	1
4.	Областной литературно-художественный конкурс «Чернобыль глазами детей»	1	2
5.	Областной этап Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы – 2019»	1	2
6.	Региональный этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2	1
7.	Всероссийский этап Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	2	1
8.	Районный этап XVII Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета – 2019»	10	1,2, 3
9.	Районный этап областного конкурса рисунков «У нас один дом»	9	1, 2, 3
10.	Всероссийский конкурс с международным участием на лучшую научную работу школьников, студентов, магистрантов и аспирантов «Современные проблемы физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры»	1	1
11.	Районная акция «Безопасное колесо – 2019»	4	2
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика – 2019»	2	1, 2
13.	Районная выставка новогодних композиций «Вместо ёлки – новогодний букет»	12	1, 2, 3
14.	Муниципальный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	2	1
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Шедевры из чернильницы – 2020»	2	2
16.	Районный конкурс «Кормушка для пернатого друга»	12	1, 2, 3
17.	Муниципальный этап регионального Смотра детского творчества по противопожарной безопасности	11	1, 2, 3
18.	Муниципальный конкурс сочинений «Война в треугольном конверте»	2	1, 3
19.	Региональный этап V Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	1	2
20.	Региональный этап Смотра детского		

	творчества по противопожарной безопасности	1	2
	21. Областной конкурс комментированных фотографий «Достояние региона»	1	1
	22. Районная акция ЮИД «Безопасное колесо - 2020»	4	2
	23. Районная акция ЮИД в номинации «Основы безопасности жизнедеятельности» (2020г.)	4	3
	24. Районная акция ЮИД в номинации «Фигурное вождение велосипеда» (2020г.)	4	2

Юные спортсмены школы успешно выступают на зональных и областных соревнованиях, завоевывая призовые места, ежегодно становятся чемпионами области в различных видах спорта.

Количество обучающихся – победителей и призеров спортивных соревнований

Годы	Наименование спортивных соревнований	Кол-во чел	Места
2017-2018 учебный год	1. Областные соревнования по легкой атлетике.	12	1,2,3
	2. Первенство области по лыжным гонкам.	15	3
	3. Районные соревнования по футболу «Кожаный мяч-2017»	12	3
		20	4
	4. Региональные соревнования по легкоатлетическому кроссу	14	5
	5. Президентские спортивные игры 6. Президентские спортивные состязания	20	5
	6. Областная спартакиада допризывной молодежи.	10	7
	7. Соревнования по плаванию	20	3
	8. Районные соревнования по шахматам	4	1, 2
	9. Областное первенство по шахматам	4	1
2018-2019 учебный год	1. Областные соревнования по легкой атлетике.	15	1,2,3
	2. Первенство области по лыжным гонкам.	12	3
	3. Областные соревнования по спортивной лапте	10	3
	4. Первенство области по баскетболу (юноши)	15	2
	5. Соревнования по волейболу (юноши, девушки)	12	4
	6. Президентские спортивные игры	25	5
	7. Президентские спортивные состязания		
	8. Областная спартакиада допризывной молодежи.	20	2
		8	7
	9. Соревнования по плаванию	20	3
	10. Районные соревнования по шахматам	4	1

2019-2020 учебный год	1. Областные соревнования по легкой атлетике.	20	2
	2. Областные соревнования по настольному теннису	4	3
	3. Первенство области по лыжным гонкам.	8	2
	4. Областные соревнования по футболу «Кожаный мяч-2013»	20	1
	5. Региональные соревнования по легкоатлетическому кроссу	14	2
	6. Первенство области по баскетболу(юноши)	12	3
	7. Соревнования по волейболу (районный)	26	
	юноши		1
	девушки		3
	8. Президентские спортивные игры	20	6
	9. Президентские спортивные состязания	10	4
	10. Областная спартакиада допризывной молодежи.	12	7
	12. Областные соревнования по мини футболу	20	2
13. Районные соревнования по шахматам	4	1	

Данные об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, и о системе профилактической работы с ними.

Главной целью профилактической работы МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки является выявление и устранение причин безнадзорности, беспризорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, обеспечение их прав и законных интересов. Профилактическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального значения: Конституция РФ от 12.12.1993г., Конвенция о правах ребёнка 1989г., Семейный кодекс РФ от 29.12.1995г., Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 – ФЗ от 29.12.2012), Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» № 170-ФЗ от 21.12.2004, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (№ 120 – ФЗ от 24.06.1999г.), Закона Липецкой области № 87 – ОЗ от 22.08.2007г. «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Липецкой области».

В учреждении с целью повышения качества воспитательно-профилактической работы ведутся 4 вида профилактических учетов обучающихся:

1. Внутришкольный учёт.
2. Состоящих на профилактическом учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
3. Учёт обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении;
4. Учёт обучающихся нуждающихся в государственной защите.

Также ведётся учёт семей или одного из родителей:

1. Находящихся в социально опасном положении.
2. Состоящих на внутришкольном учёте.
3. Состоящих на профилактическом учёте в ОМВД России по Липецкому району.

Для классных руководителей образовательного учреждения в неоспоримым является принцип дифференцированного подхода к различным категориям детей, и приоритет всегда отдан наиболее незащищенным категориям детей из малообеспеченных семей или неблагополучных семей, семей из «групп риска». Это семьи, где явно происходят нарушения прав несовершеннолетнего ребенка, либо эти права находятся под угрозой, где ребенку некомфортно, нет нормальных условий проживания, обучения.

Проблемы детей напрямую связаны с неблагополучием в семьях и отношением к ребенку в семье. Поэтому профилактическая и коррекционная работа в образовательном учреждении проводится одновременно и с детьми, и с их семьями. В профилактической работе педагоги МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки опираются на существующие технологии работы с данной категорией семей и обучающихся.

На первом подготовительном этапе идёт сбор информации о семье и социальном окружении ребенка с помощью социально – педагогической диагностики (в том случае если классный руководитель только начал работу в новом для себя классе или в класс прибыл новый ученик):

- Изучение личных дел
- Опроса, анкетирования
- Контактных бесед, наблюдений, посещений семей

На втором организационном этапе вся собранная информация обобщалась, анализировалась, выявлялись ресурсы семьи, проблемы, негативно влияющие на ребенка, составлялся план индивидуальной профилактической и коррекционной работы.

Третий этап социально- педагогического сопровождения – это реализация планов коррекционной, реабилитационной и профилактической работы. В совместной работе классными руководителями используются следующие формы и методы работы:

- Социально – педагогические беседы
- Консультации и информирование по правам и обязанностям родителей за воспитание детей и юридической ответственности
- Обязательное посещение семей
- Метод кризисного вмешательства
- Применение при необходимости строгих мер

Для выявления причин девиантного поведения, неуспешности в учебе, пропусков занятий, бродяжничества, агрессии, конфликтности с учителями, с одноклассниками, совершение правонарушений классными руководителями составляется акт обследования семьи и ведётся карточка учёта обучающегося, состоящего на учёте в ПДН или ВШУ, которые заполняются раз в четверть и где они описывают проделанную профилактическую работу. В начале учебного года всеми классными руководителями составляется социальный паспорт класса. В течение учебного года классный руководитель заполняет психолого-педагогическую карту обучающегося, реализует и при необходимости корректирует мероприятия по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.

В течение всего учебного года классными руководителями проводится мониторинг посещения занятий, успеваемости и сведений о совершенных проступках и правонарушениях, совместные рейды заместителя директора по ВР, инспектора ОПДН, социального педагога, педагогов-психологов и кл.руководителей, составляется план индивидуально-профилактической работы с учащимся или семьёй группы «риска». С 28 августа по 5 сентября классными руководителями совместно с администрацией школы

проводится мониторинг «Организация успешного начала учебного года с обучающимися «группы риска»», задача которого проконтролировать готовность обучающихся к учебному году, находящихся на внутришкольном контроле.

Классные руководители стараются привлекать обучающихся «группы риска» к общественной жизни класса: выступление на тематических классных часах с небольшими сообщениями, участие в общешкольных праздниках и мероприятиях, в экскурсиях, детских спектаклях, во время каникул посещение пришкольного лагеря «Солнечный». МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки является постоянным участником районных и областных мероприятий гражданской-патриотической, спортивно-оздоровительной, духовно-эстетической, экологической направленности, где занимает призовые места. К участию в таких значимых мероприятиях привлекаются и обучающиеся с девиантным поведением.

Все обучающиеся данной категории имеют постоянные поручения, которые выполняют. Классные руководители посещают их семьи, проводят беседы с родителями, оказывают педагогическую помощь в решении некоторых вопросов воспитания и внутрисемейного общения. Проводятся индивидуальные консультации по запросам родителей. Следует отметить, что классные руководители находятся в тесном контакте со всеми родителями, администрацией школы, осуществляет совместные рейды, организуют профилактические беседы с инспектором ПДН.

Классными руководителями проводятся инструктажи по правилам поведения в школе, по правилам поведения в криминальных ситуациях, по ПДД, по поведению на водных объектах, о пребывании несовершеннолетних на улице после 22:00. Все виды инструктажей фиксируются в журналах по технике безопасности с росписью каждого ученика об ознакомлении. На классных родительских собраниях родителей информируют по вопросам обеспечения безопасности детей и об ответственности за исполнение родительских обязанностей.

Одним из важных аспектов профилактики преступности и безнадзорности является организация занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время. При школе функционирует лагерь с дневным пребыванием «Солнечный» (осенние, зимние, весенние и летние каникулы), палаточный лагерь (июнь), лагерь труда и отдыха (июнь), классными руководителями проводятся на каникулах внеклассные мероприятия, поездки в кинотеатры и театры, экскурсии, учителями физкультуры проводятся общешкольные спортивные мероприятия.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с Центром занятости населения Липецкого муниципального района. На основании договоров «По организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан» создаются рабочие места (от 10 до 58) и подростки имеют возможность пополнения семейного бюджета. Так и в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах 60 человек из состава 8-х и 10 классов смогли использовать возможность трудоустройства.

Для осуществления эффективной профилактической работы в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки:

- Оформлен правовой уголок
- Обновлён стенд «Профилактическая работа»: НАРКОПОСТ, профилактика ВИЧ инфекции, вредных привычек.
- Оформлены необходимые документы на учащихся, состоящих на учёте в КДН и на ВШК
- Действует Положение о постановке на ВШК

- Действует Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений «Подросток и закон»; Программа антинаркотического воспитания «Вместе против наркотиков», Программа полового воспитания обучающихся в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки, Программа по противодействию экстремизму и профилактике терроризма на территории МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки;
- Перед началом учебного года разработаны планы: «План по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ», «План по нравственно-половому воспитанию», «План мероприятий по профилактике экстремизма», «План работы с трудными», «План по профилактике правонарушений», «План совместных профилактических мероприятий ГПДН ОУУП ИПДН МОВД по Липецкому району и МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся», «План по профилактике детского суицида»
- Действует Положение о Совете профилактики
- Разработаны и утверждены планы участия в различных акциях: Всероссийская профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», акция «Соблюдаем правила – сохраняем жизнь», месячник по профилактике заражения ВИЧ и наркомании и др.
- Классными руководителями и учителями-предметниками проводятся внеклассные профилактические мероприятия (кл. часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, выставки рисунков, агитационных плакатов, спортивные соревнования).
- Постоянно ведётся мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования.

В образовательном учреждении организована система дополнительного образования в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности. Реализация дополнительных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности физкультурно-оздоровительной направленности реализуется в рамках деятельности детско-юношеских школьных спортивных клубов «Олимп» в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и «Олимпионик» в филиале с.Тюшевка.

В 2017-2018 уч.году 247 обучающихся посещают занятия физкультурно-спортивной направленности в ДЮШСК «Олимп» в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и 40 обучающихся – в ДЮШСК «Олимпионик» в филиале с.Тюшевка.

В 2018-2019 уч.году 269 обучающихся посещают занятия физкультурно-спортивной направленности в ДЮШСК «Олимп» в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и 47 обучающихся – в ДЮШСК «Олимпионик» в филиале с.Тюшевка.

В 2019-2020 уч.году 272 обучающихся посещают занятия физкультурно-спортивной направленности в ДЮШСК «Олимп» в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и 51 обучающихся – в ДЮШСК «Олимпионик» в филиале с.Тюшевка.

Вовлечённость обучающихся, состоящих на профилактическом учёте в ОПДН и на ВШУ, в систему дополнительного образования составляет 100 %.

254 обучающихся посещали кружки и секции различной направленности в МБУК ЦКиД д.Копцевы Хутора.

Количество обучающихся, состоящих на ВШУ и в ОПДН Липецкого муниципального района

Учебный год	ВШУ	ПДН	Общее кол-во обуч-ся	% состоящих на ВШУ	% состоящих на учёте в ПДН
2017-2018	2	2	539	0,3	0,3
2018-2019	2	0	571	0,3	0
2019-2020	2	1	586	0,3	0,1

Количество семей, состоящих на ВШУ и в ОПДН Липецкого муниципального района

Учебный год	ВШУ	ПДН	Общее кол-во обуч-ся	% состоящих на ВШУ	% состоящих на учёте в ПДН
2017-2018	7	4	539	1,2	0,7
2018-2019	3	1	571	0,5	0,1
2019-2020	2	1	586	0,3	0,1

Оценка родителями состояния и результатов воспитательной работы в образовательном учреждении.

О позитивном отношении родителей к школе свидетельствуют следующие показатели:

- желание родителей обучать второго, третьего ребенка в данной школе;
- желание жителей других микрорайонов обучать детей в данной школе;
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогов, родителей и учащихся, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;
- за три последних года в администрацию учредителя по различным причинам со стороны родителей не было ни одной жалобы.

1.6. Данные о здоровье обучающихся

Физическое здоровье /кол-во чел., в %				Группы здоровья			
Годы	Основ.	Подгот.	Спец.	I	II	III	IV
2017-2018	350	117	123	84	354	145	7
2018-2019	369	137	109	82	378	149	6
2019-2020	381	124	115	75	386	155	4

Статистические данные показывают, что за последние 3 года:

- наметилась тенденция к снижению заболеваемости детей;
- повысился уровень валеологической грамотности учащихся;
- наблюдается рост личностных и спортивных достижений школьников;
- у обучающихся формируется готовность к сохранению и укреплению своего здоровья.

Статистические данные свидетельствуют о результативности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся (рациональная организация уроков, использование физкультурных минуток, проведение Дней здоровья, и др.)

1.7. Характеристика социального статуса семей обучающихся

Количество полных семей – 395

Количество неполных семей – 88

Количество многодетных семей – 66

Количество детей, имеющих опекуна - 8

Количество семей группы риска – 3

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 10

Количество малообеспеченных семей - 0

1.8. Характеристика педагогических кадров

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

В школе работает 55 педагогов: 44 учителя, 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 старший вожатый, 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 логопед (внешний совместитель). 50 педагогов имеют высшее образование (91%), 5 педагогов – среднее профессиональное (9%).

За последние три года качественный состав педагогического коллектива существенно улучшился. Этому способствовали курсовая подготовка учителей и аттестация педагогических кадров.

Результаты аттестации:

- высшая квалификационная категория – 15 человек (27%);
- первая квалификационная категория – 32 человека (58%);
- соответствуют занимаемой должности – 2 человека (4%);
- не аттестованы 6 человек, имеющих стаж работы менее 2-х лет (11%).

Имеют отраслевые награды 15 человек. Из них награждены:

- значком «Отличник народного образования» - 2;
- нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 3;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6;
- победителей конкурса лучших учителей РФ ПНПО – 3;
- занесены на районную Доску Почета – 1.

Ведущая роль в работе с педагогическими кадрами как целостной системы принадлежит методическому совету школы, являющемуся главным консультативным органом школы, обеспечивающим образовательный процесс.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в условиях инновационных изменений в школе являются:

- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителей;
- подготовка учителей к активному участию в инновационной деятельности;
- создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;
- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- анализ, координация и коррекция работы учителей по проблемам образовательной деятельности школы.

Педагогический коллектив школы – союз профессионалов, мотивированных на успех в гармоничном развитии личности ребенка. Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление личностно-профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам деятельности.

Любая педагогическая находка, новация обязательно является предметом коллективного обсуждения на заседаниях ШМО и педсоветах. Апробация инновационных приёмов и средств обучения осуществляется на открытых уроках и мастер-классах.

Ротации педагогических кадров практически нет, 90 % педагогов работают в данной школе более 5 лет, что говорит об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью, причем выявляется связь удовлетворенности профессией со стажем: наиболее высокие показатели отмечаются у учителей, проработавших в школе более 5 лет.

1.9. Сведения о материально-технической базе школы и ее состоянии

Материально-техническая база школы соответствует нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010. Кабинеты оснащены современной школьной мебелью, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.

Школа имеет здание общей площадью 5741 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 1277 кв.м. Школьное здание имеет все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 20 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,5 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, стрелковый тир, стадион, площадка для сдачи норм ГТО. Все кабинеты оснащены современной мебелью, спортивный зал – необходимым оборудованием и инвентарем. Для получения навыков начальной военной подготовки школа располагает полосой препятствий.

Компьютерный класс в образовательной организации оснащен 13 компьютерами. Всего в школе 51 компьютеров, из них ноутбуков – 40. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – модем). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. Кабинет химии оснащен ноутбуком, интерактивной доской, мультимедийным проектором, документ-камерой, системой голосования, интерактивной таблицей Менделеева. Интерактивные доски установлены также в кабинете математики, информатики, биологии и истории. В остальных кабинетах имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны.

Имеется медицинский кабинет, укомплектованный соответствующим оборудованием, мебелью, лекарствами и перевязочными материалами. Штат медицинских работников – медсестра.

Столовая школы имеет 150 посадочных мест. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Имеется библиотека с читальным залом. Книжный фонд составляет 16618 экземпляров, в том числе учебников – 6287 экземпляров, художественная литература – 8942 экземпляров. Образовательный процесс осуществляется по учебникам, входящим в федеральный перечень учебников. Имеются учебники по всем учебным предметам, медиатека. Все обучающиеся обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана. Обучающиеся и педагогические работники бесплатно пользуются учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, а также библиотечно-информационными ресурсами.

1.10. Финансовое обеспечение школы и его источники

Доля доходов учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения (данные за последние три года)

Годы	Бюджетные средства (тыс.руб.)	Расход на одного человека (тыс.руб.)	Доходы от предпринимательской и иной деятельности (тыс.руб.)/%
2017год	45194,34	77,38	1,06
2018год	46520,85	76,14	0,99
2019 год	53305,21	86,12	0,66

1.11. Взаимодействие школы с различными учреждениями и организациями

Наличие и количество договоров (соглашений) о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования:

- Липецкий научно-методический центр (научно-методическое сотрудничество).
- В 2020 году ведется работа по получению МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки статуса инновационной площадки ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (социокультурный образовательный проект «Передвижная выставка изобразительного творчества»)

Наличие и количество договоров (соглашений) о социальном партнерстве:

Заключено 10 договоров (соглашений) о социальном партнёрстве

- Администрация сельского поселения Кузьмино-Отвержский сельсовет;
- МБУК «Межпоселенческий Центр культуры и досуга Липецкого муниципального района»;
- МБУК «Кузьмино-Отвержский поселенческий Центр культуры и досуга Липецкого муниципального района»;
- Центр занятости населения администрации Липецкого муниципального района;
- ОБУ ДО «ОК ДЮСШОР»;
- Отдел культуры администрации Липецкого муниципального района
- Отдел физической культуры, спорта и туризма администрации Липецкого муниципального района
- ЛООО «Федерация Каратэ-до Сито-рю»
- ОМВД России по Липецкому району
- АНО «Центр социальной адаптации мигрантов»

Наличие совместных программ о сотрудничестве с учреждениями культуры:

- Библиотека МБУК «Межпоселенческий Центр культуры и досуга Липецкого муниципального района»;
- МБУК «Кузьмино-Отвержский поселенческий Центр культуры и досуга Липецкого муниципального района»;
- Центр занятости населения администрации Липецкого муниципального района («Трудоустройство»);
- ОБУ ДО «ОК ДЮСШОР» («Бокс»).

2. SWOT-анализ внутренних и внешних факторов развития школы.

<i>Факторы развития школы</i>	<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Стабильность показателя качества знаний; большой процент поступления в вузы, стабильная динамика результатов внешней экспертизы (оптимальный уровень подготовки к ГИА в 9-х и 11-х классах; ВПР)	Подготовка обучающихся на стандартные способы решения учебных задач.
	Реализация адаптированных образовательных программ; наличие опыта работы с детьми с ОВЗ в рамках индивидуальных учебных планов и надомного обучения. Наличие психолого-педагогической службы в школе	Нехватка узких специалистов (логопедов, дефектологов) для реализации включающего обучения
	Опыт реализации духовно-нравственного и патриотического воспитания. Вовлечение большого количества учащихся во внеурочную деятельность	Неравномерность предоставления качественных дополнительных образовательных услуг

	Устойчивое функционирование официального сайта.	Недостаточная техническая оснащенность образовательного процесса (отсутствие стабильного интернета в учебных кабинетах, ИКТ-оборудование требует модернизации).
Личностный рост участников образовательного процесса	Наличие у многих педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Недостаточный уровень использования педагогами инновационных технологий обучения и ИКТ.
	Наличие системы работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности, в олимпиадах различного уровня.	Низкий процент призеров и победителей регионального этапа ВСОШ. Не все педагоги занимаются выявлением и поддержанием талантливых детей.
	Своевременность повышения профессиональной компетентности педагогов и администрации, в том числе на дистанционных курсах.	Сильная занятость педагогов, которая не позволяет активно участвовать в мероприятиях, конкурсах.
	Место расположения школы позволяет активно использовать ресурсы и сотрудничать с учреждениями культуры и спорта района	Уменьшение времени обучающихся на освоение основных образовательных программ.

Итоги SWOT-анализа

В школе созданы условия для выполнения ФГОС. Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимися школы в соответствии с запросами личности.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаем предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Педагоги, обучающиеся, родители видят образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- интересный досуг детей;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для сохранения и укрепления их здоровья.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование;
- была возможность учиться в удобное время в удобном темпе и месте;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Концепция программы развития школы

3.1. Основные принципы и положения, определяющие концепцию программы.

В МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки накоплен значительный опыт организации деятельности образовательного учреждения. Программа развития школы на 2020- 2026 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах.

Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения;

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и предметов, отражающих специфику нашего учебного заведения.

3.2. Ключевая проектная идея.

Переход от школы, построенной на передаче знаний как базовой ценности образования, к школе-центру активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся.

На период до 2027 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания,
- высокий уровень развития технологических компетенций,
- формирование позитивных социальных установок.

3.3. Обоснование ключевой проектной идеи.

Одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его

жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений Президента РФ, различных документов федерального и регионального уровней (Приоритетного национального проекта «Образование», государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» и др.).

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую МИССИЮ школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. Приоритетные цели и задачи программы развития.

Школа видит свою ЦЕЛЬ

- в создании образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность каждого школьника;
- в совершенствовании педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия учитель-ученик-родитель.

Для достижения цели предстоит решить следующие ЗАДАЧИ:

- *в области управления образовательным учреждением:*
 - создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ;
 - обеспечить качественное освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья;
 - организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы;
 - разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - обеспечить вариативность психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
 - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, в социальных сетях, через систему «БАРС. Образование –Электронная школа»);
 - разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.
- *в области содержания образования:*
 - разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;

- разработать и апробировать модель профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- обеспечить эффективную реализацию новых моделей и содержания образования на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, социальных партнеров образовательной организации;
- уделять внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
- совершенствовать формы и методы системы духовно- нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом.
 - *в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:*
 - разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов;
 - активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников;
 - создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий;
 - организовать консультирование учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы профильного обучения, адаптированные рабочие программы, а также осваивающих технологии деятельностного типа;
 - совершенствовать медико-социальное, психолого- педагогическое и информационное сопровождение педагогов;
 - совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей.
 - *в области информационного обеспечения:*
 - совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса;
 - обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
 - качественно предоставлять услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.
 - *в области материально-технического обеспечения:*
 - создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС);
 - оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами медиатеки;
 - укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
 - проводить мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

3.4. Направления развития школы.

В соответствии с основными целью и задачами развития школы предусмотрена реализация взаимосвязанных подпрограмм, которые созданы по основным направлениям деятельности (проективные модули):

1. Качественная реализация нового поколения образовательных стандартов. (Проекты «Образование» и «Воспитание»).
2. Развитие и поддержка талантливых школьников (Проект «Одаренный ребенок»).
3. Совершенствование профессионального потенциала учителя (проект «Кадровый потенциал»).
4. Изменение школьной инфраструктуры (Проект «Среда»).
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников (Проект «Здоровье в школе»).

Проект «Образование»

Целевое назначение: *обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.*

Задачи:

1) создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения качественного программно-методического обеспечения и новых технологий обучения (информационно-коммуникационных, модульных, проблемно- поисковых, проектной деятельности и др.);

2) выявление образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

3) включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов;

4) совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, содействие профессиональному самоопределению школьников (через работу по ранней профориентации школьников, обучение по индивидуальному учебному плану и т.п.);

5) расширение досугового пространства в школе;

6) совершенствование форм и методов мониторинга учебно-воспитательного процесса школы.

Ожидаемый результат:

- обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

- организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

- стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации (далее – ГИА);

- мониторинг учебно-воспитательного процесса школы:

- мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников,

- мониторинг качества преподавания предметов,

- мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.

Проект «Воспитание»

Целевое назначение: *Создание условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.*

Задачи:

- 1) развитие содержания духовно-нравственного и гражданского воспитания и образования;
- 2) совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- 3) поддержка детских объединений и ученического самоуправления, стимулирование социально-позитивных инициатив обучающихся;
- 4) обеспечение условий для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах;
- 5) формирование у обучающихся толерантности в условиях многонациональности школы;
- 6) использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы по выявлению детей, склонных к употреблению токсичных и наркотических веществ, а также в профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и курения.

Ожидаемые результаты:

- достижение выпускниками школ высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;
- расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);
- рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
- расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
- удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам и способностям;
- создание системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся;
- сокращение количества нарушений дисциплины;
- удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

Проект «Одаренный ребенок»

Целевое назначение: *расширение форм и методов работы с талантливыми детьми путем внедрения новых педагогических технологий*

Задачи:

- 1) выявление и поддержка талантливых школьников с особыми образовательными потребностями;
- 2) совершенствование предметной развивающей среды образования с учетом видов одаренности ребенка;
- 3) психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- 4) предоставление возможности обучения талантливых школьников в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки;
- 5) методическое обеспечение работы с талантливыми детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей,

работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы и др.);

б) повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей;
- создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья;
- разработка и апробация образовательных программ, нацеленных на развитие талантливых детей и подростков;
- увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;
- освоение педагогами технологий работы с талантливыми учащимися;
- сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов.

Проект «Кадровый потенциал»

Целевое назначение: *способствовать реорганизации реальной педагогической практики, вооружить педагога новыми деятельностными образцами, задать спектр реальных образцов деятельности, которые демонстрируют другой уровень педагогического профессионализма.*

Задачи:

- 1) развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников;
- 2) овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
- 3) обеспечение формирования мотивации инновационного поведения педагога;
- 4) обеспечение наиболее легкой адаптации молодых специалистов в трудовом коллективе.

Ожидаемые результаты:

- повышение эффективности деятельности ОУ;
- расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС, а также опыт проектирования учителями образовательных программ, обеспечивающих базовую успешность каждого школьника;
- овладение педагогами учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования;
- использование в образовательной практике технологий деятельностного типа, а также дистанционных образовательных технологий;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта через различные формы методической работы (презентационные и обучающие семинары, практикумы, деловые и организационно-деятельностные игры, тренинги, конкурсы методических идей, консультации, методические рекомендации, видео материалы и т.д.);
- привлечение к работе в школе молодых специалистов.

Проект «Среда»

Целевое назначение: *создание комфортной, творческой, социально-ориентированной развивающей среды, необходимой для адаптации и активного проявления обучающихся в образовательном процессе.*

Задачи:

- 1) развитие и укрепление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) развитие школы как центра творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни;
- 3) обеспечение трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования и информационного пространства школы.

Ожидаемые результаты:

- трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие школьного сайта как пространства диалога семьи, школы и общественности;
- предоставление широкого спектра адресных образовательных услуг, востребованных в регионе.

Проект «Здоровье в школе»

Целевое назначение: *способствовать поддержанию и улучшению здоровья обучающихся, развивать потребность в здоровом образе жизни.*

Задачи:

- 1) сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- 2) повышение уровня культуры здоровья обучающихся, педагогов, родителей как компонента общей культуры и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- 3) создание внутренней среды школы, обеспечивающей здоровое развивающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- 4) профилактика и предупреждение вредных привычек, пропаганда здорового образа жизни;
- 5) совершенствование организации питания обучающихся;
- 6) организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
- разработка и реализация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни,
- широкое использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время;
- повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей;
- потребность обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

- диверсификация психолого-педагогического сопровождения обучающихся (индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы);
- мониторинг достижения планируемых результатов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;
- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальных программ коррекции образа жизни ребенка и организации летнего отдыха.

4. Содержание и механизм реализации программы

4.1. Сроки, этапы и содержание программы.

Подпрограмма	Перечень мероприятий
<p align="center"><i>I этап: аналитико-подготовительный. 2021-2022гг</i></p> <p>Предполагает анализ потенциалов развития ОУ и организацию проектной деятельности субъектов образовательного процесса по поиску решения проблем развития, разработку программ и проектов, инструментов для их реализации, оценки результативности и эффективности использования ресурсов, повышение квалификации педагогических кадров, подготовительную координационную и организационную работу.</p>	
<p>«Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Образование». • Разработать модель дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации подпрограммы. • Разработать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы. • Проанализировать существующие и разработать образовательные программы и профили обучения, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума. • Участвовать в создании образовательных сетей в рамках реализации программ профильного обучения, дополнительного образования, обучения талантливых детей, детей с ОВЗ и инвалидов.
<p>«Воспитание»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Воспитание». • Разработать научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Подготовить пакет диагностических методик по изучению личностного развития школьников. • Разработать систему мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся. • Выявить образовательные потребности обучающихся с целью совершенствования системы дополнительного образования. • Изучить возможности для реализации внеурочной деятельности обучающихся в основной и старшей школе в рамках соответствующих государственных заданий. • Изучить запросы, потребности, интересы родителей во взаимодействии со школой. • Организовать разноуровневую систему родительского всеобуча по проблемам воспитания в семье с использованием информационных ресурсов. • Разработать систему электронного взаимодействия школы с родителями.

«Одаренный ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Одаренный ребенок». • Разработать систему выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах. • Разработать рекомендации по построению индивидуальных образовательных маршрутов. • Сформировать банк передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
«Кадровый потенциал»	<ul style="list-style-type: none"> • Составить диагностическую карту методических затруднений педагогов, в том числе при осуществлении электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, осуществить диагностику затруднений и разработать формы работы с учителями по их устранению. • Организовать постоянно действующий семинар «Совершенствование профессионального потенциала учителя». • Организовать консультирование учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы профильного обучения, адаптированные рабочие программы, а также осваивающих технологии деятельностного типа. • Разработать мероприятия по развитию наставничества и сопровождения молодых специалистов.
«Среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Провести оценку материально-технических условий реализации основных общеобразовательных программ образовательной организации. • Подготовить проект и рассмотреть варианты трансформации компонентов школьной среды: физического пространства школы, пришкольного участка, учебного оборудования информационного пространства школы. • Разработать эффективную систему информирования органов управления образованием, родителей, общественности о качестве образования (на сайте школы, в социальных сетях, через электронную платформу «БАРС.Образование -Электронная школа»).
«Здоровье в школе»	<ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по подготовке и реализации проекта «Здоровье в школе». • Провести мониторинг текущего состояния и динамики здоровья обучающихся. • Составить банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса. • Разработать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
<p style="text-align: center;">II этап: поисково-преобразующий. 2022-2026 гг</p> <p>Предполагает комплексную реализацию проектов, расширение форм сотрудничества, привлечение дополнительных ресурсов, решение основных проблем развития.</p>	

<p><i>«Образование»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, ориентированных на развитие личности обучающегося. • Мониторинг обеспечения доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (результаты ГИА, ВПР, международных исследований качества образования). • Использование в обучении школьников элементов интерактивного и дистанционного обучения. • Освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья, в том числе в сетевой форме. • Организация работы педагогических площадок по учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Системная работа по ранней профориентации обучающихся (участие в онлайн-уроках «Проктория», в проекте «Билет в будущее»).
<p><i>«Воспитание»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса. • Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел. • Вовлечение обучающихся во внеурочную досуговую деятельность, занятия в спортивных секциях школы и учреждениях дополнительного образования. • Использование возможностей ИТ для развития личности. • Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы во внеурочной деятельности обучающихся. • Организация общешкольных коллективных творческих дел. • Организация социально-значимых акций. • Организация ученического самоуправления (совет старшеклассников). • Апробация системы мониторинга внеучебных достижений и результатов социализации обучающихся. • Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.). • Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы. • Получение, обработка и интерпретация информации о результатах ежегодного изучения мнения педагогов, учащихся и их родителей о жизнедеятельности школьного коллектива и организации учебно- воспитательного процесса в школе.
<p><i>«Одаренный ребенок»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через научные общества, проектные мастерские и другие формы занятий. • Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных. • Стимулирование учебно- исследовательской деятельности обучающихся и научно-педагогического труда учителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации учителей, работающих с талантливыми детьми, ознакомление их новыми педагогическими технологиями и методами обучения.
<i>«Кадровый потенциал»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение педагогов в экспериментальную и научно-педагогическую деятельность. • Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий с целью повышения профессиональной компетенции в области современных технологий. • Апробация различных форм работы, направленных на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов. • Мониторинг качества преподавания предметов. • Развитие конкурсного движения и привлечение общественности к оценке достижений учителей, поощрению и награждению. • Межведомственное взаимодействие с целью профилактики профессиональных заболеваний, эмоциональной и психологической разгрузки педагогов. • Выпуск методических сборников по обобщению опыта творчески работающих учителей. • Обсуждение учителями и руководителями школы в онлайн-режиме плана совместной работы (1 раз в неделю).
<i>«Среда»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: <ul style="list-style-type: none"> - учебный кабинет для освоения образовательных программ по предметам: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»; - помещение для проектной деятельности, совмещенное со школьной библиотекой. • Оснащение и оборудование учебных кабинетов в соответствии с ФГОС; • Дополнить набор демонстрационных учительских инструментов интерактивными досками, широкоформатными сенсорными экранами и другими средствами наглядности. • Создание единого информационного образовательного пространства (среды) для поддержки групповой и индивидуальной работы школьников с информационными ресурсами и инструментами, внедрения дистанционных обучающих технологий, процесса обмена педагогическим опытом, общения педагогов и родителей, доступа к электронным библиотекам, видео и аудиоматериалам, Интернету. • Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы в сети Интернет
<i>«Здоровье в школе»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, • Апробация модели организации работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование здоровьесберегающих технологий, оптимальной организации деятельности учащихся и учителей на уроках и во внеурочное время. • Внедрение малых форм физического воспитания (утренняя зарядка, физкультурные минутки, подвижные перемены и др.), а также часов здоровья. • Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся, консультирование родителей в ходе образовательного процесса • Профилактические мероприятия близорукости, нарушения осанки и плоскостопия и т.п. • Мониторинг эффективности организации адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.
	<p align="center">III этап: контрольно-обобщающий. 2027г</p> <p align="center">Предполагает анализ результатов, описание разработанных моделей, обобщение, распространение и тиражирование опыта.</p>
«Образование»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Образование». • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. научно-педагогических изданиях.
«Воспитание»	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации проекта «Воспитание». • Создание компьютерного информационно- методического банка материалов о действующих в школе воспитательных системах.
«Одаренный ребенок»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Одаренный ребенок». • Итоговая конференция по реализации проекта «Одаренный ребенок».
«Кадровый потенциал»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Кадровый потенциал». • Анализ результатов работы с молодыми специалистами.
«Среда»	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.
«Здоровье в школе»	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение опыта по внедрению проекта «Здоровье в школе». • Создание базы данных по состоянию здоровья обучающихся. • Распространение и тиражирование опыта в СМИ, в т.ч. в научно-педагогических изданиях и Интернет-ресурсах.

4.2. Целевые индикаторы результативности реализации программы (по направлениям развития школы).

1 направление: *Обеспечение получения качественного образования разными категориями обучающихся в соответствии с ФГОС*

- Увеличение доли школьников, обучающихся в условиях выбора содержания и индивидуальных форм организации образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

- Доля обучающихся, участвующих в ранней профориентации (онлайн-уроки «Проектория», проект «Билет в будущее»)

- Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ.

- Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА

- Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях).
- Количество обучающихся – победителей и призеров творческих конкурсов (на различных уровнях).
- Увеличение в учебно-воспитательном процессе школы доли мероприятий, направленных на развитие творчества обучающихся (к 2026 году более 70%).
- Динамика количества обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность на всех уровнях образования.
- Динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.
- Расширение сети спортивных секций (не менее 7 секций к 2026 году).
- Динамика количества обучающихся, включенных в школьное самоуправление.
- Динамика количества сетевых и социальных партнеров школы.
- Повышение рейтинговой оценки отношения родителей, выпускников и местного сообщества к школе с 80% до 90%.
- Увеличение удельного веса численности обучающихся, получивших услуги социальной и психолого-педагогической поддержки с 50% до 70%.

2 направление: *Развитие и поддержка талантливых школьников*

- Доля обучающихся, занимающихся по сетевым и дистанционным программам.
- Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы.
- Доля обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиад по учебным предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении муниципального уровня.
- Доля обучающихся 9-11 кл., принимающих участие в региональном этапе олимпиад по предметам.
- Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении регионального уровня.
- Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадном и конкурсном движении федерального уровня.

3 направление: *Совершенствование профессионального потенциала учителя*

- Динамика количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.
- Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по современным образовательным технологиям.
- Динамика количества педагогов, принимающих участие в инновационной деятельности.
- Динамика количества педагогов, имеющих публикации из опыта работы.
- Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.

4 направление: *Изменение школьной инфраструктуры*

- Обеспеченность библиотеки печатными (учебной, методической, научно-популярной, справочной и художественной литературы) и электронными образовательными ресурсами (% от общей потребности).
- Переоснащение рабочих мест обучающихся, педагогов и руководителей ОУ цифровым, сетевым, компьютерным и телекоммуникационным оборудованием.

- Открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
 - учебный кабинет для освоения образовательных программ по предметам: «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
 - помещение для проектной деятельности, совмещенное со школьной библиотекой.
- Оснащение и оборудование учебных кабинетов в соответствии с ФГОС
- Приобретение современного технологического и холодильного оборудования, оборудования для медицинских кабинетов, спортивного оборудования и инвентаря.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете школы.

5 направление: Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Результативность создания безопасной, здоровьесберегающей, комфортной образовательной среды:
 - количество практически здоровых детей,
 - количество детей с ослабленным здоровьем,
 - количество обучающихся по группам здоровья,
 - количество дней, пропущенных обучающимися по болезни за год в среднем,
 - статистические данные о заболеваниях детей
- Количество общешкольных мероприятий, формирующих безопасный образ жизни, умение действовать в ЧС.
- Динамика количества родителей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

4.3. Контроль за реализацией программы.

Контроль за исполнением программы развития реализует администрация МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки, обеспечивающая организацию самоконтроля и самооценки результатов поэтапного и итоговых результатов реализации программы.

Реализация мероприятий программы развития вносится в ежегодные календарные планы работы образовательной организации. Результаты поэтапного выполнения программы рассматриваются на заседании органов управления школы.

Организация выполнения программы осуществляется педагогическим и методическим советами школы.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы в случае необходимости осуществляется ежегодно, перед началом нового учебного года. Изменения утверждаются на общем собрании трудового коллектива.