

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
села Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района
Липецкой области**

Рассмотрено на общем собрании трудового коллектива Протокол № 3 от «18» октября 2024	Согласовано Председатель комитета образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области А.В. Остряков	Утверждено Директор МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки И.И. Шишин Приказ от 28.10.2024 № 260/1
---	--	--



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
села Кузьминские Отвержки
Липецкого муниципального района
Липецкой области
на 2025-2029 годы**

Срок реализации: 5 лет

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального округа Липецкой области (далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья” • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» • Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" • Устав • Локальные нормативные акты
Цель	Повышение конкурентных преимуществ Школы за счет создания условий для достижения высоких образовательных результатов, сохранения здоровья, гармоничного развития и успешной реализации личности обучающихся с учетом их способностей,

	<p>потребностей, интересов и возможностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития. 3. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов. 4. Цифровизация образовательной деятельности. 5. Реализация ФГОС-2021, ФООП и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 6. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 7. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс за счет привлечения их к профориентационной, проектной и воспитательной работе школы и проведения совместных мероприятий. 8. Обеспечение Школы квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования и обеспечить высокое качество образования. 9. Расширение возможностей социального партнёрства для реализации профильного и предпрофессионального обучения школьников и обеспечения конкурентоспособности выпускников.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Достигнуты показатели не ниже высокого уровня по всем направлениям «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 4. Обеспечена доступность качественного общего образования для достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов

	<p>(качество знаний по школе не ниже 55%).</p> <p>5. Осуществляется комплексная поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды (не менее 30% педагогов вовлечены в систему наставничества)</p> <p>6. Семья – активный участник образовательного и воспитательного процесса школы (доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий не менее 60 %).</p> <p>7. Сформирован уклад Школы и воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват обучающихся воспитательными мероприятиями – 100%).</p> <p>8. Обеспечены условия для обучения и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учебно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ - 100%).</p> <p>9. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг (охват обучающихся дополнительным образованием не менее 90%).</p> <p>10. Расширены партнерские отношения/сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями (количество социальных партнеров, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии, не менее 7).</p> <p>11. Организовано профильное и предпрофессиональное обучение, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% школьников 7-11 классов).</p>
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора, заведующий филиалом)
Период реализации	2025-2029 гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап: январь - август 2025. Этап реализации: сентябрь 2025 – август 2029. Обобщающий этап: сентябрь – декабрь 2029.
I этап – подготовительный (январь – август 2025)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы (информирование через Сферум, родительские чаты, размещение информации на сайте, проведение родительских собраний); - подготовка и корректировка локальных актов (о ВСОКО, о профильном обучении, о наставничестве, о школьном медицентре, о формах контроля и промежуточной аттестации).
II этап – реализация <i>сентябрь 2025 – август 2029</i>)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (<i>сентябрь – декабрь 2029</i>)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация полученных данных; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	<p>Средства муниципального бюджета</p> <p>Внебюджетные средства</p>
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Администрация Школы (директор Школы, заместители директора, заведующий филиалом)</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района Липецкой области. Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки. Дата образования: 1988 год. ИНН 4813001960 Информация об учредителе: Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование Липецкий муниципальный район. Функции и полномочия учредителя от имени Липецкого муниципального района осуществляет комитет образования администрации Липецкого муниципального района Липецкой области. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. 398501, Липецкая область, Липецкий район, с. Кузьминские Отвержки, ул. Школьная, д. 20; Контакты: тел.: +7 (4742) 76-65-49 (приемная); +7 (4742) 76-64-22 (бухгалтерия); факс: +7 (4742)76-64-22; E-mail школы: sc-kotverzhki@schools48.ru , koschool@mail.ru адрес сайта школы: https://sh-kuzminskie-otverzhki-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование - 286 - основное общее образование – 350 - среднее общее образование – 36. <p>Количество детей с ОВЗ – 8 Количество детей-инвалидов – 12.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура и органы управления образовательной организацией</p> <p>Управление МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>В школе формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников учреждения, совет учреждения, педагогический совет.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления ОУ и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по</p>

инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников:

- 1) создаются: совет учащихся, совет родителей;
- 2) действуют представительные органы работников.

Компетенции директора и коллегиальных органов управления установлены Уставом МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки.

Наименование филиалов:

1. Филиал МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки в с. Тюшевка.

с. Тюшевка, ул. Центральная д.16,

e-mail: tyushevcka@yandex.ru

Филиал не имеет официального сайта.

2. Филиал МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки в д. Студеные Выселки.

д. Студеные Выселки, ул. Комсомольская д.20,

e-mail: pastuhova_elena75@mail.ru

Филиал не имеет официального сайта.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

- Федеральная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023, с изменениями);
- Федеральная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026, с изменениями).

Программы внеурочной деятельности:

- «Разговоры о важном» (1-11 кл);
- «Россия – мои горизонты» (6-11 кл);
- «Сделай сам» (1-4 кл);
- «Обо мне и для меня» (2-4 кл);
- «Народная игрушка» (5-7 кл);
- «Минифутбол» (5-7 кл);
- «В гостях у богини Клио» (5 кл)
- «Развитие личностного роста подростка» (5 кл);
- «Финансовая грамотность» (8 кл);
- «Юные патриоты» (5-7 кл);

- «Волейбол» (8 кл);
- «Баскетбол» (9 кл);
- «В мире химии» (8-9 кл);
- «Занимательная физика» (7-9 кл);
- «3D-моделирование» (10-11 кл).

Программы дополнительного образования:

- «Школьный театр «Пигмалион»;
- «Школьный медицентр»;
- «Юный художник»;
- «Python для кибербезопасности»

Используемые образовательные технологии:

- педагогика сотрудничества
- технологии развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- игровые технологии;
- технология проектного обучения;
- технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»;
- технологии уровневой дифференциации;
- коллективный способ обучения (КСО);
- технологии групповой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Материально-технические условия.

В здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки для учебного процесса используются 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,5 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: 2 спортивных зала, спортивная площадка, стрелковый тир, стадион, площадка для сдачи норм ГТО. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивные залы – необходимым оборудованием и инвентарем. Для получения навыков начальной военной подготовки школа располагает полосой препятствий.

В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оснащенный цифровыми лабораториями для школьников по биологии, химии, физике, образовательными конструкторами, роботом-манипулятором, ноутбуками, МФУ.

Компьютерный класс оснащен 13 компьютерами. Всего в школе 71 компьютер, из них ноутбуков – 49. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – оптоволокно). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. Интерактивные доски установлены также в кабинете математики, информатики, физики, химии и биологии, изобразительного искусства. В остальных

	<p>кабинетах имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны.</p> <p>В здании филиала МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в с.Тющевка используются 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, учебно-опытный участок площадь 0,2 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, стадион. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивный зал – необходимым инвентарём.</p> <p>Компьютерный класс оснащен 7 компьютерами. Всего в филиале 16 компьютеров, из них ноутбуков - 9. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – модем). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p> <p>В школе есть информационно библиотечный центр, в котором имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище. Фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты), включает более 80 единиц.</p> <p>Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками.</p> <p>100% учителей и 100% обучающихся зарегистрированы на электронных образовательных платформах «Сферум» https://sferum.ru/, «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/; «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/.</p> <p>Информационная база школы включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выход в Интернет (с системой контентной фильтрации); - электронную почту koschool@mail.ru; - официальный сайт с версией для слабовидящих https://sh-kuzminskie-otverzhki-r42.gosweb.gosuslugi.ru/; - публичную страницу в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/koschool48 (подписчиками публичной страницы являются 1422 пользователя); - электронный журнал «БАРС-Электронная школа» (ведение журналов на бумажном носителе не осуществляется).
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя – 5-дневная. Школа занимается в две смены: в первую смену обучаются 1, 4- 5, 8-11 классы, во вторую смену – 2-3, 6-7 классы. Начало учебных занятий первой смены – с 8:00, второй смены – с 13:00. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников используется</p>

	<p>«ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.</p> <p>Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся первой смены – с 13:00, для обучающихся второй смены – с 10:45.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>Кадровый состав школы:</p> <p>Администрация - 6 человек:</p> <p>директор – 1; заместители директора – 4; заведующий филиалом – 1.</p> <p>педагогических работников – 53, из них:</p> <p>учителя – 43, воспитатели – 6; преподаватель-организатор ОБЖ -1; педагог-психолог – 1; социальный педагог – 1; советник директора по воспитанию – 1.</p> <p>В связи с необходимостью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализацией адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, штатными педагогическими работниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на условиях внутреннего совместительства были замещены должности педагога-психолога (1 ставка), тьютора (0,6 ставки), учителя-логопеда (0,25 ставки); - на условиях внешнего совместительства замещена должность учителя-дефектолога (0,5 ставки). <p>Образовательный уровень педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшее образование – 47 (89%) - среднее профессиональное образование – 6 (11%) <p>Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую – 17 педагогов (32%); - первую – 25 педагогов (47%); <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0.</p> <p>На высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестованы также заместители директора и заведующий филиалом.</p> <p>Награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 2 чел.; - значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел.; - Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 8 чел.;

	<ul style="list-style-type: none"> - Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области – 9 чел; - Почетной грамотой комитета образования администрации Липецкого муниципального района – 20 чел. <p style="text-align: center;">Молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 15 человек.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Центр дополнительного образования Липецкого муниципального района (сетевое взаимодействие; проведение занятий кружков на базе школы); - Многофункциональный спортивно-оздоровительный комплекс "Атлант" (проведение спортивных мероприятий, спортивных смен оздоровительного лагеря); - Межпоселенческий Центр культуры и досуга Липецкого муниципального района (проведение совместных внешкольных и досуговых мероприятий) - ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (функционирование психолого-педагогического класса); - Липецкий филиал Финуниверситета (профориентационная работа); - Липецкое региональное отделение Общероссийской организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» (проведение совместных мероприятий, акций)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения (первые-третьи места) учащихся за последние 3 года:</p> <p>федерального уровня - 24 учащихся.</p> <p>регионального уровня - 78 учащихся.</p>

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).

						<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
--	--	--	--	--	---	--

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций) для закупки учебных пособий
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.						• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебными пособиями в полном объеме.	
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и мотивации

					<p>обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических,

					<p>требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему	100% учителей и членов управленческой команды школы		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	оценки качества образования (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности

							<p>общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):

	о состоянии здоровья обучающихся)					<p>общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административно	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	й функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					<p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---

							<p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

						<p>иных мероприятиях</p> <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с
--	--	--	--	--	--	--

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.

						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных

							специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>наличие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
<p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон</p>	<p>наличие</p>		<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической</p>		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

						трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие достаточного	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы

						<p>количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения)

						педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в

						от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	<p>3–4 объединения</p>		<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив; интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение специалистов из других организаций к
--	--	------------------------	--	---	--	---	---

							<p>созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музей, школьный музыкальный коллектив)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений музыкальный коллектив)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

					пространства в части организации и функционирования школьного музея.	
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации

						<p>дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Школьный музей не сертифицирован.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной

						платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						<p>Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						<p>Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.</p> <ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
	Функционирование школьного хора	Отсутствие				<p>Отсутствие педагогов,</p> <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в штатное расписание, введение

				Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	работающих в школьном хоре.	<p>должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе

							<p>«Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

	рабочей программы воспитания	форм взаимодействия				программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)

						<p>родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой

					<p>кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.

						<p>деятельности и/или дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по разработке и реализации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	

	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.

						<p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы)
					Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение

						<p>военно-патриотического клуба.</p>	<p>высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы)
						<p>Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>		

	РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в

							открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Наличие явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата	зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.

						<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		профилактике девиантного поведения					
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Частичная разработка ЛА						<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного 	

	программ(критический показатель)					<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности

						<p>деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрирован		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации

	Сферум(критический показатель)	ы на платформе «Сферум»				<p>педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления		Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами		«Образовательная среда»			
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	образовательной организации						
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

См. столбец 7 таблицы п.3.1

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат	Планируемый результат
1	Знание	35 баллов (средний уровень)	40 баллов (высокий уровень, повышение уровня)
2	Воспитание	17 баллов (средний уровень)	20 баллов (высокий уровень, повышение уровня)
3	Здоровье	21 балл (высокий уровень)	21 балл (высокий уровень, сохранение уровня)
4	Творчество	22 балла (средний уровень)	26 баллов (высокий уровень, повышение уровня)
5	Профориентация	12 баллов (высокий уровень)	13 баллов (высокий уровень, сохранение уровня)
6	Учитель. Школьная команда	27 баллов (средний уровень)	30 баллов (высокий уровень, повышение уровня)
7	Школьный климат	18 баллов (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень, сохранение уровня)
8	Образовательная среда	18 баллов (высокий уровень)	19 баллов (высокий уровень, сохранение уровня)
	Итого:	170 баллов	188 баллов

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в проектной и исследовательской деятельности. Реализуется 1 профиль и несколько различных индивидуальных учебных планов. Реализуются федеральные	Не все обучающиеся обеспечены в полном объеме учебными пособиями. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов в	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Конкуренция с другими школами Отток педагогических кадров. Увеличение доли: семей с низким образовательным

	<p>рабочие программы по всем учебным предметам в 1-11 классах.</p> <p>Все обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме, в том числе обучающиеся с ОВЗ обеспечены специальными учебниками.</p> <p>Применяются ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю оценку качества образования.</p> <p>Оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Имеются выпускники 11 класса,</p>	<p>1-9 классах.</p> <p>Обучающимся обеспечено только 3-4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ обновляется редко.</p> <p>Не все обучающиеся с ОВЗ в полном объеме обеспечены учебными пособиями в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>Недостаточное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ</p>	<p>Увеличение вариативности образовательных маршрутов (углубленное изучение, профили, курсы по выбору).</p> <p>Увеличение активности обучающихся в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, обучающихся по ИУП.</p>	<p>уровнем, неполных семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</p>
--	---	---	---	---

	<p>получившие медаль «За особые успехи в учении» I и II степеней, Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 классов, не получившие аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Отсутствуют выпускники 11 классов, не получившие аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап).</p> <p>Имеются победители ВСОШ на региональном уровне.</p> <p>Имеются общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме.</p> <p>Реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны локальные акты в части организации обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Школа обеспечена кадрами в</p>	<p>за три последних года (менее 80%).</p> <p>Трансляция опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ проводится эпизодически.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>части оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>На официальном сайте школы имеется информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Все обучающиеся с ОВЗ в полном объеме обеспечены учебниками в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>В образовании обучающихся с ОВЗ предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий.</p>			
Воспитание	<p>При обучении и воспитании используется государственная символика РФ.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует Совет родителей.</p> <p>Имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с</p>	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Баланс традиций и инноваций в воспитательной работе.</p> <p>Расширение взаимодействия с родителями и партнёрами</p>	<p>Перегрузка педагогов и как следствие – формализм в работе классных руководителей.</p> <p>Педагогическая несостоятельность части родителей,</p>

	<p>детскими общественными объединениями.</p> <p>Взаимодействие школы с родителями осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия.</p> <p>Имеется школьная символика (эмблема школы).</p> <p>Организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>Функционирует Совет обучающихся.</p> <p>Имеется первичное отделение РДДМ, а также центр детских инициатив и пространство ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России.</p> <p>Имеются представительства детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>			
Здоровье	100% обучающихся начальной школы обеспечены горячим питанием.	В школьном спортивном клубе представлено	Эффективная организация просветительской	рост хронических заболеваний у детей и подростков

	<p>Реализуется общешкольная программа по противодействию и профилактике вредных привычек. В год проводится более 5 мероприятий по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек.</p> <p>Реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. В школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом. От 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия в ШСК.</p> <p>Обучающиеся школы участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p> <p>Имеются призеры на региональном уровне во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников и во всероссийских спортивных играх. Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>В школе имеется отдельный кабинет учителя-дефектолога с оборудованными зонами для индивидуальных и групповых</p>	<p>недостаточное количество видов спорта.</p>	<p>деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.</p> <p>Расширение спектра спортивных секций.</p> <p>Усовершенствование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Увеличение охвата участников образовательных отношений ВФСК «ГТО»</p>	
--	--	---	--	--

	занятий, коррекционно-развивающей работы.			
Творчество	<p>Более 80% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям.</p> <p>Обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях, имеются победители и призеры.</p> <p>В школе функционируют школьные творческие объединения.</p> <p>Функционируют школьный театр и школьный медиацентр.</p> <p>Охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, составляет более 30%.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений составляет более 2 в год.</p>	<p>Не разработана дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Недостаточное количество технологических кружков.</p> <p>Количество школьных творческих объединений недостаточно.</p> <p>Отсутствует школьный музей.</p> <p>Отсутствует школьный хор.</p>	<p>Использование проектной деятельности.</p> <p>Расширение творческих направлений в дополнительном образовании и внеурочной деятельности.</p> <p>Навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня.</p> <p>Использование сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.</p>	<p>Низкая активность учащихся.</p> <p>Большая нагрузка педагогов.</p> <p>Низкий уровень мотивации социальных партнеров</p>

<p>Профориентация</p>	<p>В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определен заместитель директора, ответственный за профориентационную деятельность. Имеются соглашения с организациями региона, оказывающими содействие в профориентационных мероприятиях. Имеется профильный предпрофессиональный класс (психолого-педагогический). Имеются и используются дополнительные материалы по профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла. Организуются экскурсии на предприятия. Учащиеся участвуют в моделирующих</p>	<p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Освоение профориентационных сервисов и программ Разработки и реализация профориентационных программ с учетом запросов участников образовательных отношений Сотрудничество с вузами и колледжами региона</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся. Высокий уровень загруженности педагогов Недостаточное владение современными технологиями профориентационной работы Затруднения при совместной деятельности с предприятиями региона в ходе реализации профпроб</p>
-----------------------	---	---	--	---

	<p>профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают экскурсии в организациях СПО И ВО, профессиональные пробы на региональных площадках.</p> <p>Учащиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях рынка труда.</p> <p>Обучающиеся 6-11 классов участвуют в проекте «Билет в будущее»</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (имеется локальный акт).</p> <p>Функционирует система наставничества (имеется Положение о наставничестве, дорожная карта его реализации, приказы).</p>	<p>Недостаточное количество педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>Взаимодействие с педагогическими ВУЗами и колледжами, изучение успешного опыта и практик, новых методов работы.</p> <p>Моделирование внутришкольной системы профессиональной поддержки педагогов</p> <p>Расширение участия педагогов в сетевых сообществах.</p>	<p>Дефицит временных ресурсов.</p> <p>Отток педагогических кадров.</p>

	<p>Имеются школьные методические объединения учителей и классных руководителей.</p> <p>80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций, для 10 % учителей по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>80% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Более 2 учителей получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров прошли обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Реализация программы профилактики профессионального выгорания</p>	
--	---	--	--	--

	<p>навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации.</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсном движении на всероссийском уровне, имеются призеры.</p>			
Школьный климат	<p>В школе имеется педагог-психолог.</p> <p>Более 90% обучающихся принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ.</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>В штате школы имеется социальный педагог.</p> <p>Имеется учитель-дефектолог, квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «педагог-дефектолог (на условиях внешнего совместительства).</p> <p>Есть отдельный кабинет педагога-психолога, в котором имеется</p>	<p>Не разработана программа (комплекс мероприятий) по профилактике травли в образовательной среде</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение педагогов и родителей.</p> <p>Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Расширение деятельности детско-взрослых сообществ</p>	<p>Влияние социальных сетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг.</p> <p>Дефицит временных, материально-технических ресурсов.</p> <p>Отток педагогических кадров и специалистов.</p>

	<p>оборудованная зона для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, обучающимся с ОВЗ и инвалидностью и др.).</p> <p>В школе создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов.</p> <p>Реализуется программа по профилактике девиантного поведения.</p>			
Образовательная среда	<p>Имеется локальный акт, регламентирующий ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету.</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Оснащение Школы ИТ-</p>	<p>Недостаточное количество (менее 95%) педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГОС «Моя школа»</p>	<p>Добавление специальных зон в пространстве школы для самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Доступность электронных сервисов.</p> <p>Совершенствование системы управления в школе.</p>	<p>Низкий темп освоения педагогами, родителями современных информационных технологий.</p> <p>Нехватка технических специалистов</p>

	<p>оборудованием соответствует в полной мере Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления Школой интегрирована с региональной информационной системой.</p> <p>В школе имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный библиотечно-информационный центр.</p> <p>Реализуется модель Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии</p>		<p>Модернизация информационно-библиотечного центра.</p>	
--	---	--	---	--

	с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Функционирует управляющий совет школы.			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития школы.

4.1. Направление «Знание». Подпроект «Успех всех и каждого».

Корневая проблема: отсутствие положительной динамики в достижении качества образования обучающихся, несоответствие внутренней системы оценивания обучающихся результатам внешнему оцениванию.

Цель проекта: создание условий для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни каждого выпускника за счёт создания в школе мотивационной образовательной среды;

Задачи проекта:

- 1) организовать образовательное пространство, обеспечивающие условия для реализации личностных субъектных и учебных возможностей всех участников образовательных отношений, способствующих эффективной деятельности школы, формированию достойного уклада её жизни (включая системную работу по поддержке и выявлению одаренных детей и детей, имеющих низкие образовательные результаты и мотивацию);
- 2) обеспечить повышение качества образования на основе ФГОС, а также повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- 3) усовершенствовать модель ВСОКО, ориентированной на своевременное и объективное диагностирование качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем программам, реализуемым в образовательной организации;
- 4) организовать системную работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, в реализацию дополнительных общеразвивающих программ (в части программ олимпиадной подготовки, программ, расширяющих знания общеобразовательных предметов)
- 5) разработать модель формирования функциональной грамотности, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся).

4.2. Направление «Профориентация». Подпроект «Горизонты будущего».

Корневая проблема: противоречия между существующими потребностями рынка труда и традиционными сложившимися субъективным профессиональным устремления и представлениями учащихся.

Цель проекта: формирование профессиональной ориентации школьников на всех уровнях общего образования, особенно основного и среднего образования.

Задачи:

- 1) сформировать систему обозного выбора профессии выпускником, который удовлетворяет его личные интересы, общественные потребности и запросы современного рынка труда и как результат:
 - рост числа выпускников 9 классов, осознанно выбравших профиль обучения на уровне среднего общего образования 9;
 - рост числа выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения;

- рост числа выпускников 9 класса, поступивших в образовательные организации среднего профессионального образования по профилю обучения – не ниже 90%;

2) сформировать у выпускников следующие компетентности:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);

3) организовать систему оказания адресной социально-педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения учащимся в осознанном выборе будущей профессии;

4) познакомить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

4.3. Направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание. Традиции и инновации».

Корневая проблема: низкий уровень вовлеченности школьников и родителей во внеучебные мероприятия вследствие низкой мотивации.

Цель проекта: создание культурно – насыщенной воспитательной среды, обеспечивающей высокий уровень нравственной воспитанности обучающихся и способствующей их успешной социализации на основе накопленного опыта и инновационных технологий в воспитании.

Задачи проекта:

- 1) повысить уровень воспитанности учащихся, сформированность таких личностных качеств как: вежливость, тактичность, правдивость, самокритичность, самообладание, самодисциплина;
- 2) разработать и внедрить современную концепцию воспитания, новые модели и педагогические технологии воспитательного процесса в школе;
- 3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 4) обеспечить рост количества обучающихся, участвующих в социальных практиках, общественно-полезной деятельности, а также результативности участия в различных проектах и конкурсах всех уровней, направленных на развитие их творческих;
- 5) Организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

4.4. Направления «Здоровье», «Школьный климат».

Подпроект «Здоровье – это здорово!».

Корневая проблема – отсутствие единого здоровьесберегающего пространства, а также несформированность навыка здорового образа жизни у учащихся.

Цель: создание условий, минимизирующих риск негативного воздействия среды на обучающихся, обеспечивающих охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса, формирование навыков безопасного и здорового образа жизни.

Задачи:*направление «Школьный климат»*

- 1) сформировать комфортную и безопасную психологическую среду, создающую позитивное личностное и интеллектуальное развитие всех участников образовательного процесса;
- 2) создать условия для успешной социализации учащихся: эффективное использование ресурсной базы социальных партнеров, расширение сети социального партнёрства, оформление договорных отношений;

направление «Здоровье»

- 3) организовать систему профилактической работы по предупреждению беспризорности, правонарушений и преступлений, употребления наркосодержащих и психоактивных веществ несовершеннолетними;
- 4) повысить результативность индивидуального и общешкольного участия детей в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, доступность спортивной инфраструктуры;
- 5) сформировать позитивные и осознанные отношения учащихся к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

4.5. Направления «Творчество», «Образовательная среда». Подпроект «Талантливое пространство».

Корневая проблема: недостаточно хорошо развито направление творчества в современном образовании и в школе, в частности.

Цель: стимулирование интеллектуально-творческой деятельности учащихся, раскрытие их способностей, развитие креативности, мотивации к обучению.

Задачи:

- 1) создать комплексную программу поддержки талантливых и одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого развития);
- 2) увеличить количество учащихся, охваченных дополнительным образованием, удовлетворяющим потребности, интересы детей и социума.

4.6. Направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Команда будущего».

Корневая проблема: недостаточное методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов, низкая активность участия педагогов в профессиональных конкурсах

Цель проекта: создание условий для развития школьного педагогического сообщества с устойчивыми профессиональными компетенциями, обеспечивающими повышение качества образования, отвечающего требованиям обновленного образовательного стандарта.

Задачи проекта:

- 1) Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства и квалификации педагогических работников;
- 2) Сформировать систему психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем основного и дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы, внутрисетевого

взаимодействия, самообразования педагогов, а также профилактики и преодоления синдромов профессионального и эмоционального выгорания педагогов;

- 3) Организовать условия для регулярного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом;
- 4) Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами современных образовательных технологий, реализующих системно-деятельностный подход, конвергентный и компетентностный подход в обучении для успешного развития профессиональных компетенций;
- 5) Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденного Положения о наставничестве педагогических работников;

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Знание (повышение уровня)

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте <https://edsoo.ru/constructor/>. Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Проводятся Школьные научно-практические конференции учащихся. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание (повышение уровня)

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Создан Штаб воспитательной работы, созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Активно вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России». Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.

Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Здоровье (сохранение уровня)

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 3 до 6. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в Летнем оздоровительном лагере. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество (повышение уровня)

Проводится ежедневная работа направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы

Профориентация (сохранение уровня)

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе; Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях; Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях; Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел...» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум» и прочих организаций.

Учитель. Школьная команда (повышение уровня)

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Мой лучший урок». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат (сохранение уровня)

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда (сохранение уровня)

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные образовательные программы, адаптированные образовательные программы, локальные нормативные акты</p>	<p>Обеспечены</p>	<p>-</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<p>Учебные кабинеты, мастерские, помещения для занятия спортом и творчеством</p>	<p>Обеспечены</p>	<p>Специальные тематические зоны для самостоятельной работы учащихся</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагогические работники: - учителя начальных классов; - учителя – предметники; - педагоги дополнительного образования; - педагог-психолог - педагог-дефектолог; - воспитатели ГПД; - социальный педагог; - советник директора по воспитанию; - руководители школьных методических объединений; - библиотекарь</p>	<p>Обеспечены</p>	<p>Педагогические работники (привлечение молодых педагогов)</p>
<p>4. Финансовые ресурсы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>	<p>Имеется</p>	<p>Дополнительное финансирование</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Критерии эффективности реализации программы	Фактическое значение	Плановое значение				
		2025	2025	2027	2028	2029
Направление «Знание». Подпроект «Успех всех и каждого».						
Доля учащихся, успевающих без неудовлетворительных отметок по результатам промежуточной аттестации, %	98	99	100	100	100	100
Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года	51	52	53	54	55	55
Доля обучающихся, осваивающих программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение	5	7	8	10	10	10
Соответствие образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе их обучения, образовательным результатам обучающихся, полученным в рамках ГИА:	91	100	100	100	100	100
- доля выпускников 9-х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 9-х классов,%	0	0	0	0	0	0
- доля выпускников 11-х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 11-х классов ,%	9	0	0	0	0	0
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов, %	100	100	100	100	100	100
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов, %	100	100	100	100	100	100

Доля учащихся-высокобалльников (от 80 баллов) в общей численности выпускников 11-х классов	14	16	17	18	19	20
Соответствие качества знаний обучающихся порезультатам ВПР (русский язык) качеству знаний по итогам учебного года, %	70	75	80	85	90	95
Соответствие качества знаний обучающихся порезультатам ВПР (математика) качеству знаний по итогам учебного года, %	65	75	80	85	90	95
Доля учащихся 1-11-х классов, охваченных проектной деятельностью, %	70	75	85	90	95	100
Доля учащихся, имеющих средний/высокий уровень сформированности грамотности, %	38	45	50	55	60	65
Доля учащихся, вовлеченных в внеурочную деятельность, в реализацию дополнительных общеразвивающих программ (в части программ олимпиадной подготовки, программ, расширяющих знания общеобразовательных предметов)	26	30	35	40	45	50
Число участников Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ):						
школьный этап	75%	положительная динамика				
муниципальный этап	15%	положительная динамика				
региональный этап	2%	положительная динамика				
заключительный этап	0	положительная динамика				
Число участников открытых олимпиад для школьников Липецкой области	6	положительная динамика				
Число участников научно-практических конференций	16	положительная динамика				
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе	96	100	100	100	100	100

Направление «Профориентация». Подпроект «Горизонты будущего».						
Доля выпускников 11 класса, поступивших в образовательные организации среднего и высшего профессионального образования по профилю обучения, от общего числа выпускников, %	75	87	89	91	93	95
Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику (в рамках психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся) от общего числа обучающихся 6-11 классов, %	25	35	40	50	80	100
Доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, от общего числа обучающихся, %	31	50	55	60	65	75
Доля учащихся, удовлетворенных профориентационной работой	67	80	85	90	95	100
Доля родителей, удовлетворенных профориентационной работой	67	80	85	90	95	100
Направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание. Традиции и инновации».						
Доля учащихся, задействованных в работе органов ученического самоуправления в ОУ	43	55	60	65	70	75
Доля учащихся, состоящих в школьных детских общественных организациях (объединениях)	35	Положительная динамика				
Количество призовых мест, занятых обучающимися в военно-патриотических соревнованиях:						
муниципальный уровень	3	положительная динамика				
региональный уровень	0	положительная динамика				
Доля учащихся, входящих в состав Общероссийской общественно-государственной детско-молодежной организации "Российское движение детей и молодежи" (РДДМ)	15	положительная динамика				
Доля учащихся, удовлетворенных культурно-событийным	70	75	80	85	95	100

пространством школы						
Доля родителей, удовлетворенных культурно-событийным пространством школы	70	75	80	85	95	100
Направления «Здоровье», «Школьный климат».						
Подпроект «Здоровье – это здорово!».						
<i>направление «Школьный климат»</i>						
Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях	да	да	да	да	да	да
Доля обучающихся, состоящих на ИПР, вовлеченных в досуговую деятельность (от общего количества детей, стоящих на ИПР)	75	80	85	90	95	100
Разработанность и реализация антибуллинг-программы	нет	да	да	да	да	да
Наличие коворкинга в образовательной организации	да	да	да	да	да	да
Наличие уголка психологической разгрузки	да	да	да	да	да	да
<i>направление «Здоровье»</i>						
Отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных несовершеннолетними, связанных с курением или употреблением запрещенных веществ	наличие	отсутствие				
Доля учащихся, участвующих в реализации программ по формированию здорового образа жизни, в том числе по профилактике злоупотребления ПАВ, в общем количестве учащихся, %	85	90	95	100	100	100
Доля учащихся, отнесенных к первой и второй группам здоровья, в общем количестве учащихся, %	49	51	53	55	57	59

Динамика заболеваемости и травматизма учащихся		снижение				
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в ОУ, в общем количестве учащихся, %	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся, принимающих участие в муниципальных, региональных, всероссийских акциях и иных мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности в общей численности, %	25	30	35	40	45	50
Доля учащихся - победителей и призеров спортивных соревнований, в общей численности учащихся, %	8	13	18	23	28	33
Доля учащихся с высоким уровнем развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры, %	33	40	50	60	70	80
Наличие (количество) золотых значков ГТО		Положительная динамика				
Направления «Творчество», «Образовательная среда». Подпроект «Талантливое пространство».						
Расширение спектра дополнительных образовательных программ	ежегодное увеличение количества действующих ДОП					
Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	85	90	95	100	100	100
Доля учащихся, принимающих участие в творческих мероприятиях и конкурсах разного уровня	25	30	35	45	55	60
Направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Команда будущего».						
Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, %	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую квалификационную категорию, %	47	49	52	54	56	58
Доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию, %	32	33	34	35	37	40
Доля педагогов, включенных в систему повышения квалификации на уровне школы	100	100	100	100	100	100
Число педагогов, представлявших опыт работы на муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях	12	положительная динамика				

Число педагогов-участников муниципальных, региональных профессиональных конкурсов	5	положительная динамика				
Доля педагогов, принявших участие (в т.ч. в качестве слушателей) в мероприятиях по обмену опытом формирования функциональной грамотности, %	10	12	15	25	35	45
Доля педагогов и учащихся, занимающихся научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью, %	35	45	55	65	80	100

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Ответственный и исполнители	Сроки	Ожидаемый результат
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы И.И. Шишин Заместители директора	Июнь 2024 г	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2	Создание рабочей группы по разработке программы развития ОУ, распределение обязанностей	Директор школы И.И. Шишин	Июль-сентябрь 2024 г	Создание рабочей группы
3	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению, обсуждение полученных значений	Директор школы И.И. Шишин Рабочая группа	Сентябрь 2024 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Директор школы И.И. Шишин Рабочая группа	Сентябрь 2024 г	Разработка дорожной карты
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
1. Магистральное направление «Знание»				
1	Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Заместитель директора Н.А. Пастухова Классные руководители	Январь 2025- сентябрь 2026 г.	Увеличение числа предметов, изучаемых учащимися одного на углубленном уровне.
2	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Заместитель директора Н.А. Пастухова Классные руководители		
3	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных	Заместитель директора Ю.В. Шаталова Классные руководители		

	предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.			
4	Разработка и внедрение курсов внеурочной деятельности по направлению «Функциональная грамотность», «Олимпиадная подготовка».	Заместитель директора Н.А. Пастухова Руководители МО		Увеличение доли учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, в реализацию дополнительных общеразвивающих программ (в части программ олимпиадной подготовки, программ, расширяющих знания общеобразовательных предметов).
5	Усовершенствовать систему оценивания в школе	Заместитель директора Н.А. Пастухова Руководители МО		Единая система оценивания, не допускающая необъективного оценивания.
2. Магистральное направление «Профориентация»				
1	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Директор И.И. Шишин Заместитель директора Т.М. Коротаева		Активное взаимодействие с сетевыми партнерами.
2	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	Директор И.И. Шишин	2025-2029 гг	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
3	Разработка совместно с профессиональными учебными	Заместитель директора		организовать систему оказания

	заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.	Т.М. Коротаева Руководители МО		адресной социально-педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения учащимся в осознанном выборе будущей профессии.
3. Магистральное направление «Воспитание»				
1	Разработка и внедрение современной концепции воспитания, новых моделей и педагогических технологий воспитательного процесса в школе	Заместитель директора Т.М. Коротаева Советник директора по воспитанию С.В. Данковцев	2025-2029 гг	Сформированная и успешно функционирующая современная концепция воспитания в школе.
2	Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации.	Заместитель директора Т.М. Коротаева Советник директора по воспитанию С.В. Данковцев		
4. Магистральное направление «Здоровье»				
1	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Заместитель директора О.В. Хаустова	Январь 2025- сентябрь 2026 гг.	Активное участие в спортивных соревнованиях различных уровней. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).
2	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Заместитель директора О.В. Хаустова		

				Формирование ценностного отношения к своему здоровью.
3	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Заместитель директора Т.М. Коротаева Педагог-психолог	2025-2026 гг.	Улучшение качества проводимой коррекционно-развивающей работы.
5. Магистральное направление «Творчество», «Образовательная среда»				
1	Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.	Заместитель директора Т.М. Коротаева Советник директора по воспитанию С.В. Данковцев	2026-2027 гг..	Повышение познавательной и творческой активности обучающихся
2	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.			Функционирование школьного музея
3	Организация специальных пространств для самостоятельных занятий учащимися творчеством и самообразованием	Заместители директора	2025-2026г.г.	Успешно функционирующая программа поддержки талантливых и одаренных детей, доля учащихся, принимающих участие в творческих мероприятиях и конкурсах разного уровня
4	Участие в мероприятиях Клуба одаренных детей «Новое время»	Заместители директора Руководители МО	2025-2029 гг.	
6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
1	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.	Заместитель директора Н.А. Пастухова	2025-2029 гг.	Повышение образовательного и квалификационного уровня

2	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.			педагогических и руководящих кадров, создание благоприятной атмосферы для профилактики и преодоления синдромов профессионального и эмоционального выгорания педагогов
3	Организовать условия для регулярного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом	Директор И.И. Шишин Заместитель директора Ю.В. Шаталова		Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении, а также вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП				
1	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Директор школы И.И. Шишин	ежегодно	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.
2	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «ШколаМинпросвещения России»	Директор школы И.И. Шишин Заместители директора	ежегодно	Результаты самодиагностики
3	Представление результатов самодиагностики. Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта новой программы развития ОУ и дорожной карты ее реализации.	Директор школы И.И. Шишин Заместители директора	ежегодно	Результаты самодиагностики, балльный результат. Чек-лист, дорожная карта