

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ
с. Кузьминские Отвержки
протокол от 26.03.2025 №7

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ СОШ
с. Кузьминские Отвержки
от 26.03.2025 № 65

_____ И.И. Шишин

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы села
Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального округа
Липецкой области
за 2024 год**

Основанием для подготовки отчета о результатах самообследования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»
- Приказ директора МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки от 03.03.2025 №45 «О проведении самообследования ОУ за 2024 календарный год»

Содержание:

№	Наименование раздела	Страницы
I	Аналитическая часть	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организации	22
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
4	Оценка организации учебного процесса	48
5	Оценка востребованности выпускников	51
6	Оценка качества кадрового обеспечения	52
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	56
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	57
9	Оценка материально-технической базы	59
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	62
II	Показатели деятельности и их анализ.	64
1	Показатели деятельности по программам дошкольного образования и их анализ	64
2	Показатели деятельности по программам общего образования и их анализ	67
3	Показатели деятельности по программам дополнительного образования и их анализ	73

I. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Характеристика контингента учащихся

На конец 2024 года в школе обучалось 703 человека, из них 582 – в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки, 87 человек – в филиале с.Тюшевка, 34 человека – в филиале д.Студеные Выселки.

Программы общего образования (количество классов (групп) / в них человек)				
Образовательные программы	МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки	Филиал в с.Тюшевка	Филиал в д.Студеные Выселки	Итого
ООП ДО (общеразвивающая направленность)			2/34	2/34
ООП НОО	11/251	4/36		15/287
<u>в том числе</u> - по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) в режиме инклюзии	1	-		
- по АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) по индивидуальному учебному плану	1			
- по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) по индивидуальному учебному плану	1			
ООП ООО	13/294	5/50		18/344
ООП СОО	2/36	-		2/36
Кроме того, по АООП для обучающихся с УО – по индивидуальным учебным планам	5	1		6
Итого классов (групп)/ в них обучающихся	26/586	9/87	2/34	37/707
Средняя наполняемость классов	23 человека	10 человек		

На конец 2024 года в школе обучались 673 человека по программам общего образования и 34 человека по программам дошкольного образования. Общее количество обучающихся – 707 человек. Численный состав обучающихся сократился по сравнению с прошлым годом на 20 человек.

Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2024 год.

Для 154 обучающихся, проживающих в д.Студеные Выселки, д.Малашевка, с.Тюшевка, д.Тынковка, д.Федоровка, д.Варваринка, в пункте временного размещения «Полет» организован подвоз двумя школьными автобусами к месту обучения и обратно.

Социальный статус семей:

Количество полных семей – 460 (85%)

Количество неполных семей – 80 (15%)

Количество многодетных семей – 104 (19%)

Количество опекаемых детей - 3

Количество семей группы риска – 5

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 13 (2,5%)

Количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ – 8 (1,3%)

Количество малообеспеченных семей – 0 (0%)

Количество семей участников СВО – 10.

Контингент школы объединяет возрастную категорию детей от 2 до 17 лет, проживающих не только на близлежащей к школе территории, но и территориально удаленных от зданий школы, воспитывающихся и развивающихся в различных социально-экономических условиях, для которых реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): адаптированные ООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в режиме инклюзии), для детей с РАС, для детей с ЗПР, для детей с различной степенью умственной отсталости (по индивидуальным учебным планам). На уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля осуществлялось углубленное изучение обществознания, информатики и физики, а в психолого-педагогическом классе – изучение курсов «психология» и «введение в педагогику» в соответствии с договором о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Характеристика основных образовательных программ

С 1 сентября 2024 года по обновленным ФГОС обучаются все ученики 1-11 классов (с 1 сентября 2023 года – обучающиеся 1-7, 10 классов).

На основании п.6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ непосредственно применяются федеральные основные общеобразовательные программы.

В 2024 году в школе реализовывались основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО, дошкольные группы),
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы),
- для детей с ОВЗ реализуются адаптированные основные образовательные программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план ООП ДО включает следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира»;

«Речевое развитие»: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Знакомство с художественной литературой»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Конструирование», «Лепка», «Аппликация»;

«Социально-коммуникативное развитие» - предметная область реализуется через мероприятия в режиме дня.

Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС-2021) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебных планах ООП НОО представлены 10 предметов из 8 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык», «Литературное чтение»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Труд (технология)»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

В 2024 году все обучающиеся 1-4 классов обучались по ФГОС-2021. Языком образования является русский язык. Заявлений от родителей для организации изучения родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не поступало.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3190 академических часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 80% / 20%.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;
- комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» реализован по программам модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур и светской этики» на основании выбора родителей;
- часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», а также на учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные: «В мире информатики», «Азбука финансовой грамотности».

Изучение информатики в 1-4 классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - раздел «Правила безопасной жизни» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и Power Point, виртуальные путешествия);
- «Технология» - модуль «Информационно-коммуникационные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся 1-4 классов внеурочную деятельность определяют следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Сделай сам», «Обо мне и для меня». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования не превышает 1320 часов за четыре года обучения.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО, вариант 2.1.) – программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО, вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Ребенок включён в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Для обучающихся по АООП НОО вариант 2.1 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. В 3-4-х классах по АООП (вариант 2.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия с психологом - 2 часа с целью формирования учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды;

- коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом - 3 часа с целью развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО, вариант 8.1.) - программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и адаптированная для обучения детей с расстройством аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО, вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормотипичных сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Ребенок включён в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Программа предполагает обязательную систематическую специальную и психолого-педагогическую поддержку коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей) и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО, вариант 7.2.)

АООП, вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

Программа предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции. Сроки получения начального общего образования по АООП, вариант 7.2. составляют 5 лет.

В учебном плане программы представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Она представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС-2021) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися основного общего образования по обновленному ФГОС ООО. По данной образовательной программе с 1 сентября 2024 года обучаются все обучающиеся 5-9 классов.

В учебных планах ООП ООО по обновленному ФГОС представлены 17 предметов 10 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;
«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;
«Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»;
«Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание», «География»;
«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «ОДНКНР»;
«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;
«Технология»: «Труд (технология)»;
«Физическая культура»: «Физическая культура»;
«Основы безопасности и защиты Родины»: «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 класса, включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Языком образования в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки является русский язык. Заявлений от родителей обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не поступало. Также не поступало заявлений на изучение второго иностранного языка.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет составляет не менее 5058 и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

1. Увеличение количества учебных часов на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С этой целью в учебном плане выделены часы:

- в 5 и 6 классах добавлены часы на изучение русского языка, литературы, иностранного языка и математики;

- в 7, 8 и 9 классах добавлены часы на изучение русского языка, литературы, иностранного языка, алгебры, геометрии, истории, географии.

- в 8 классе добавлен 1 час на изучение вариативного модуля по изобразительному искусству «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография».

2. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение различных интересов, обучающихся:

- 1 час в неделю на учебный курс «Профориентация» в 8 классах с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Углубленное изучение учебных предметов учебным планом не предусмотрено.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Народная игрушка», «В гостях у богини Клио», «Финансовая грамотность»; «Волейбол», «Баскетбол», «Минифутбол», «Юные патриоты», «Развитие личностного потенциала подростка». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования не превышает 1750 часов за 5 лет обучения.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Организация образовательной деятельности по реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обучение в 10-11 классах осуществляется на основе обновленного ФГОС СОО.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и

части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40%. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов. По учебному плану осуществляется образование в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план универсального профиля обучения содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины») и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки реализуется универсальный профиль, на углубленном уровне изучаются следующие предметы:

- в 10 классе: информатика и обществознание;
- в 11 классе: физика и обществознание.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика») содержит три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне:

- в 10 классе: на русский язык, литературу, иностранный язык, математику, информатику, обществознание;

- в 11 классе: русский язык, литературу, иностранный язык, математику, физику, обществознание.

2) введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- в 10 (психолого-педагогическом) классе: на учебные курсы «Психология», «Введение в педагогику»;

- в 11 классе: на учебный курс «Практикум по математике».

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «3D-моделирование». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования не превышает 700 часов за 2 года обучения.

Основные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО) - образовательные программы, адаптированные для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

В 2024 году для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалась федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По первому варианту данной программы обучалось – 4 человека (по индивидуальным учебным планам), по второму варианту – 2 человека (для них разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР)).

В учебных планах адаптированных образовательных программ присутствует коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида), организованы логопедические и психокоррекционные занятия.

В 2023-2024 учебном году все основные общеобразовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

1.3. Внеурочная деятельность

В рамках основных образовательных программ НОО, ООО и СОО для обучающихся разработаны и реализуются следующие программы внеурочной деятельности:

в рамках ООП НОО – 4 курса

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 1- 4 классы
- «Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление) – 1-4 классы;
- «Сделай сам» (социальное направление) – 1-4 классы.
- «Народная игрушка» (социальное направление) – 1-4 классы;

в рамках ООП ООО – 8 курсов:

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 5-9 классы
- «Россия – мои горизонты» (социальное направление) – 6-9 классы
- «Финансовая грамотность» (социальное направление) – 8 классы
- «Волейбол» (спортивно-оздоровительное направление) – 8 классы;
- «Баскетбол» (спортивно-оздоровительное направление – 9 классы
- «Юные патриоты» (духовно-нравственное направление) – 5-9 классы;
- «В гостях у богини Клео» (общеинтеллектуальное направление) – 5 классы;
- «Народная игрушка» (социальное направление)- 5-7 классы;

в рамках ООП СОО – 3 курса:

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 10-11 классы
- «Россия – мои горизонты» (социальное направление) – 10-11 классы
- «3D моделирование» (общеинтеллектуальное направление) – 10-11 классы.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Кроме постоянно действующих занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, школа предоставляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;
- олимпиады, учебно-исследовательскую и проектную работу школьников.

Организация исследовательской деятельности - одно из направлений развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования выделяют проектную деятельность школьников как один из ведущих видов деятельности. Учебные проекты способствуют развитию познавательной мотивированности, самостоятельности, инициативности,

социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению обучающимися опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции. Работой над проектами обучающиеся занимаются в учебное и внеурочное время, результаты своей деятельности они представляют на ежегодной ученической конференции.

В 2024 году выпускниками школы был разработан проект «Аллея выпускников», который стал победителем муниципального конкурса ученических проектов и был реализован на территории школы в рамках школьного инициативного бюджетирования.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью. Праздники, игры, конкурсы, концерты, тематические недели привлекают учеников и помогают им развивать и реализовывать свои организаторские и творческие способности.

Содержание образовательной деятельности (урочной, внеурочной) обеспечивает достижение образовательных результатов обучающимися. Формы работы разнообразны, удовлетворяют индивидуальным потребностям и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

1.4. Дополнительное образование

В МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в 2024 году реализовывались следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (2 из них на базе «Точки Роста» естественно-научной направленности):

- «Школа будущего первоклассника» (социально-педагогическая направленность);
- «Юный художник» (художественная направленность);
- «Химия вокруг нас» (естественно-научная направленность);
- «Занимательная физика» (естественно-научная направленность);
- «Театральная студия «Пигмалион» (художественная направленность);
- «Школьная телестудия «Активные новости» (техническая направленность)

1. «Занимательная физика» (на базе «Точки роста»).

Программа ставит перед собой цель научить учащихся применять физические знания на практике, видеть и уметь объяснять наблюдаемые природные и другие явления, самостоятельно проводить эксперименты и давать им качественную оценку путём собственных умозаключений, переводить

невероятное в очевидное, обыденное в увлекательное. Программа ориентирована на развитие интереса школьников к изучению физических процессов, происходящих в природе, к овладению физическими методами познания разнообразных явлений окружающего мира, формирование умений наблюдать и выделять явления в природе, описывать их физическими величинами и законами. Программа направлена на формирование мыслительного потенциала учащихся, на становление творческой личности, способной осмыслить окружающий мир с научной точки зрения.

Объём программы: 1 час в неделю, 34 часа в год .

2. «В мире химии» (на базе «Точки роста»).

Цели программы: формирование у учащихся глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических превращений, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике, воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Объём программы: 34 часа, 1 час в неделю

3. «Школьная телестудия «Активные новости».

Цель программы: создание условий для раскрытия личностного творческого потенциала учащихся, самовыражения и самореализации, через готовность осуществлять индивидуальную творческую практику в сфере медиатворчества, а также овладение современными информационными технологиями и практическими навыками использования современных программных средств мультимедиа для обработки звука, видео и фото.

Объём программы: 68 часов, 2 часа в неделю.

4. Театральная студия «Пигмалион».

Цель программы: Формирование творческой личности учащегося и раскрытие творческого потенциала этой личности средствами театрального искусства и методами театральной педагогики.

Объём программы: 136 часов, 2 часа в неделю.

5. «Юный художник»

Цели программы: совершенствование художественного воспитания и эстетического вкуса подрастающего поколения. Занятия изобразительной деятельностью способствует соединению знания технологических приёмов с художественной фантазией, присущей детскому восприятию. Формирование

личности, основанное на потребности создавать, творить, образует новый опыт ребенка. Программа предполагает творческое и эмоциональное общение детей друг с другом и с педагогом, благодаря чему складывается коллектив, связанный узами творчества.

Объём программы: 68 часа, 2 час в неделю.

В рамках федерального проекта «Код будущего» в 2024 году реализовывалась дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Python. Python для кибербезопасности». В рамках сетевого взаимодействия с ЦДО Липецкого муниципального округа на базе МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки действовали следующие программы (реализовывались штатными сотрудниками образовательного учреждения): «Зеленая карета», «Юные инспектора движения», «Компьютерная грамотность», «Патриоты России».

В 2024 году за счет бюджетного финансирования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» прошли обучение по ДООП «Юный художник», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Театральная студия «Пигмалион», «Школьная телестудия «Активные новости» - 350 обучающихся.

На договорной основе за счет средств физических лиц реализовывалась программа «Школа будущего первоклассника» для 66 детей.

В рамках сетевого взаимодействия с ЦДО Липецкого муниципального округа на базе МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки действовали следующие программы (реализовывались штатными сотрудниками образовательного учреждения):

- «Зеленая карета» (естественно-научная направленность) - 60;
- «Юные инспектора движения» (социально-педагогическая направленность)- 90;
- «Компьютерная грамотность» (техническая направленность) – 60
- «Патриоты России» (социально-педагогическая направленность) - 60

Всего в системе дополнительного образования в 2024 году было занято 566 обучающихся (83,7%).

Возрастные группы	количество учащихся	охват допобразованием (чел/%)	Посещают 1 кружок (секцию)(чел/%)	Посещают 2 и более кружков (секций)(чел/%)
1-4 кл	286	252 / 88,1%	112 / 39,1%	110 / 38,4 %
5-9 кл	353	286 / 81,01%	147 / 41,6%	88 / 24,9 %
10-11 кл	37	28 / 75,6%	15 / 40,5%	12 / 32,4 %
Всего	676	566/ 83,7%	274 / 40,5%	210 / 31,06%

Возрас тные группы	Школь ные кружки	Муниципальные и областные учреждения допобразования		Муниципальные		Областные			Частн ые учреж дения
				учрежд ения культур ы	учрежд ения спорта	учрежде ния культур ы	учреждения спорта		
		на базе школы	вне базы школы				на базе школы	вне базы школы	
1-4 кл	125	41	19	48	85	1	0	3	
5-9 кл	62	122	15	25	59	0	7	3	3
10-11 кл		20	2	12	2	0	0	3	
Всего	187	183	36	85	146	1	7	9	3

Дополнительное образование, реализуемое в образовательной организации, является неотъемлемой частью выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), а также дополнительным ресурсом для развития детей.

1.5. Инновационная деятельность

В 2024 году МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки являлась участником двух инновационных площадок.

1) Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Социокультурный образовательный проект "Передвижная выставка изобразительного творчества"» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №62-1-ОД от 11.03.2021).

Цели инновационной деятельности:

- апробация и совершенствование вариативной модели художественного образования детей и подростков «Передвижничество» с учетом особенностей регионов Российской Федерации (природно-климатических, социокультурных, экономических и др.) и конкретных образовательных организаций по тематическим модулям: «Я и мир природы», «Я и мир животных», «Я и мир человека», «Я и мир искусства»;

- формирование общественно-педагогического движения «Передвижничество» как формы «быстрого реагирования» на социокультурный запрос;

- создание экспертного совета, вырабатывающего критерии оценки качества художественного образования и генератора стратегических идей.

Инновационная педагогическая деятельность в рамках данной инновационной площадки направлена на реализацию научно-образовательного проекта «Передвижничество» как средства поддержки художественно-

творческого развития детей и подростков с опорой на социально значимые события культурной жизни страны, с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных образовательных организаций общего и дополнительного образования. А также на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми 2-18 лет, реализующих научно-образовательный проект «Социокультурный образовательный проект «Передвижная выставка изобразительного творчества»».

Координатором инновационной площадки в школе является учитель изобразительного искусства Галина Викторовна Маркина.

2) Инновационная площадка Российской академии образования «Формирующая образовательная среда» (приказ управления образования и науки Липецкой области №224/1 от 15.08.2022)

Цель инновационной деятельности: создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного процесса для успеха в современном обществе на основе: архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования.

Задачи инновационной деятельности:

- профессиональный рост учителя и развитие его методологической культуры и методических компетенций, необходимых для работы по принципам гуманизма в школе на всех уровнях, исходя из потребностей обучающихся;

- определение возможностей изменения пространственно-семантического компонента образовательного пространства школы (пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.);

- изменение коммуникативной сферы (стиль общения и преподавания, форма одежды, пространственная и социальная плотность субъектов образования и др.);

- изменение управленческой культуры, основанной на принципах гуманной педагогики;

- создание творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др., поддерживающих процесс формирования образовательной среды;

- разработка образовательной модели, обеспечивающей условия формирования высокой мотивации у обучающихся, развития и применения способностей каждого ребенка.

- популяризация гуманных принципов в образовании.

Классы-участники образовательной площадки в 2024-2025 учебном году: 2абвг, 3г, 4г классы.

Ответственное лицо – заведующий филиалом с.Тюшевка Юлия Анатольевна Вдовченко.

Инновационная деятельность школы является средством активного реагирования на потребности и многообразие интересов детей и их родителей и способствует достижению высокого уровня качества образования и развития обучающихся. Привлечение педагогов в рамках инновационной деятельности к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, проектов, современных педагогических технологий в конечном итоге способствует профессиональному росту учителей.

2. Оценка системы управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией устанавливаются уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в ОУ созданы и работают Совет учащихся, Совет родителей, профессиональный союз работников.

Органами самоуправления педагогического сообщества являются школьные методические объединения.

Реализуемая система управления обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, принятие управленческих решений с учетом мнения участников образовательных отношений, поддержка общественно значимых инициатив способствуют

развитию современной образовательной среды ОУ, воспитательной системы школы.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Содержание подготовки обучающихся определены в образовательных программах школы. Систематический контроль за реализацией образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В прошлом учебном году все образовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, акциях).

В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, всероссийских проверочных работ определяется уровень освоения учащимися программного материала.

3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

Результаты освоения ООП в дошкольных группах:

Образовательная область	Уровень	%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	56
	средний	44
	низкий	-
Познавательное развитие	высокий	43
	средний	57
	низкий	-

Речевое развитие	высокий	37
	средний	54
	низкий	9
Художественно-эстетическое развитие	высокий	31
	средний	69
	низкий	-
Физическое развитие	высокий	32
	средний	68
	низкий	-

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных задач определяется по уровням: низкий, средний и высокий. О рациональном использовании педагогами программного и методического материала позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Показатели образовательной области «Познавательное» Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» говорят о том, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Таким образом, дети, завершившие обучение по образовательным программам дошкольного образования, готовы к обучению в школе. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что говорит о целенаправленной системной работе педагогов дошкольных групп.

3.2. Результаты обучения учащихся 1-11 классов по итогам учебного года, в том числе по итогам всероссийских проверочных работ

2023-2024 учебный год закончили 701 обучающихся 1-11 классов, из них – 613 человек в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки;

- 88 человек – в филиале с Тюшевка.

Аттестовано 626 человек:

- 546 человек в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки;

- 80 человек – в филиале с Тюшевка.

Не аттестованы 75 обучающихся 1-х классов.

По итогам года отлично успевающих 60 человек (все они в МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки), что составляет 9,6% от количества аттестованных (2022 год – 12%, 2023 год – 9%). 16 учащихся (2,6%) имеют оценку «4» по одному предмету, что составляет потенциал учащихся, занимающихся на «отлично».

На «4» и «5» закончили 2023-2024 учебный год 322 учащихся (51,5%), что выше в среднем на 2%, чем в 2022-2023 учебном году (2023 год – 49,4%, 2022 год – 53,2%). Качество знаний по МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки составила 53,85%, по филиалу – 35%.

Успеваемость за 2023-2024 учебный год в целом по образовательной организации - 99% (2023 год – 99%, 2022 год – 100%).

Из 701 обучающегося 1 -11 классов по итогам года:

- 17 успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании;

- 73 успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании;

- 1 обучающийся завершил обучение по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и получил свидетельство об обучении;

- 602 обучающихся переведены в следующий класс;

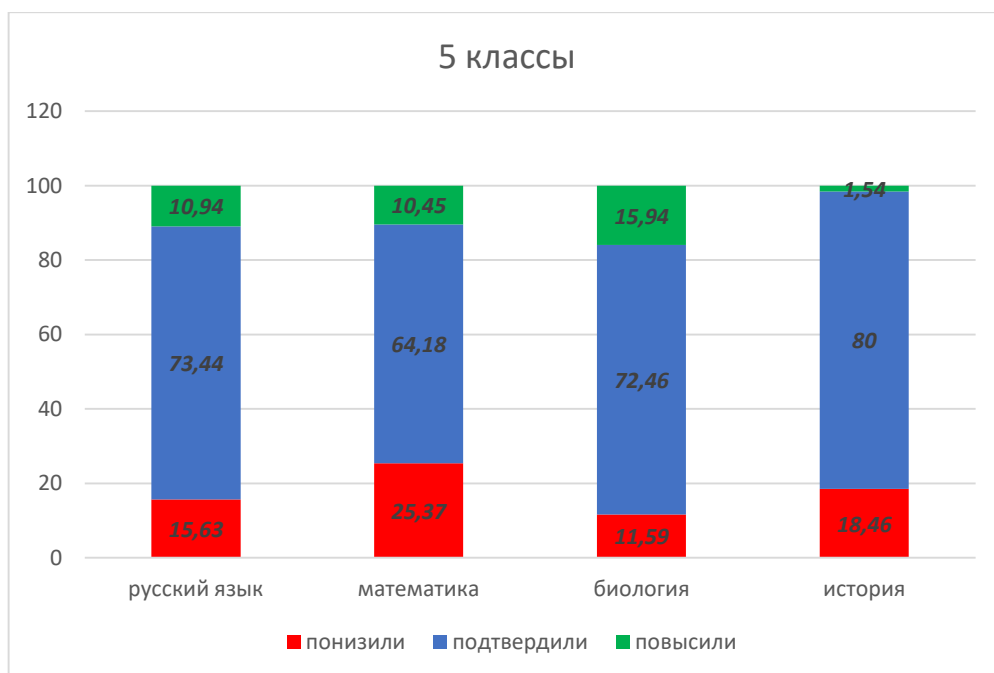
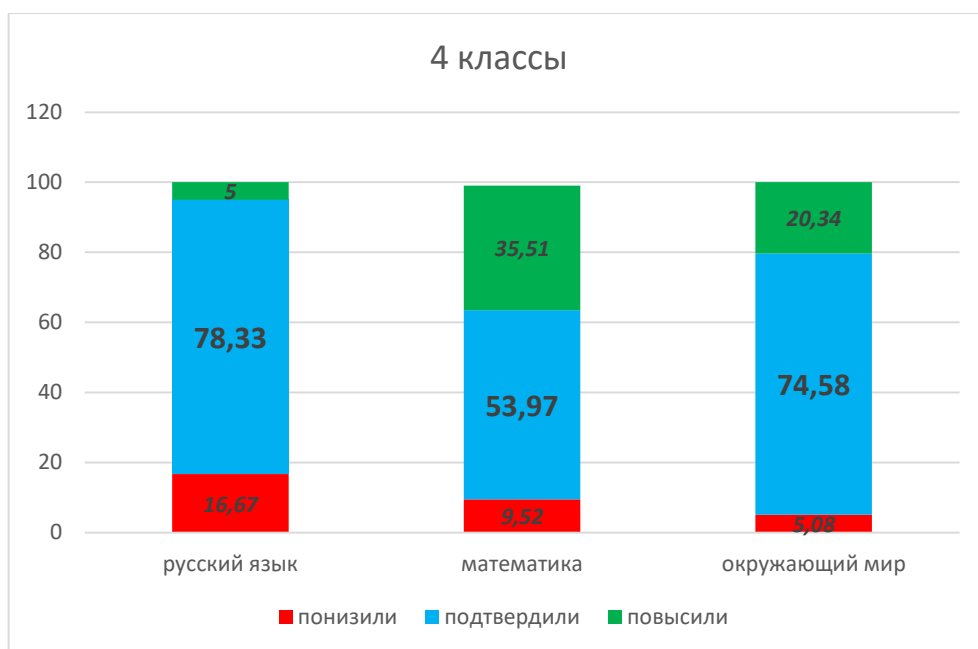
- из 8 неуспевающих: четверо выбыли в летний период в другие образовательные организации, двое переведены на обучение по индивидуальным учебным планам, один оставлен на повторный год обучения, один ликвидировал академическую задолженность и был переведен в следующий класс.

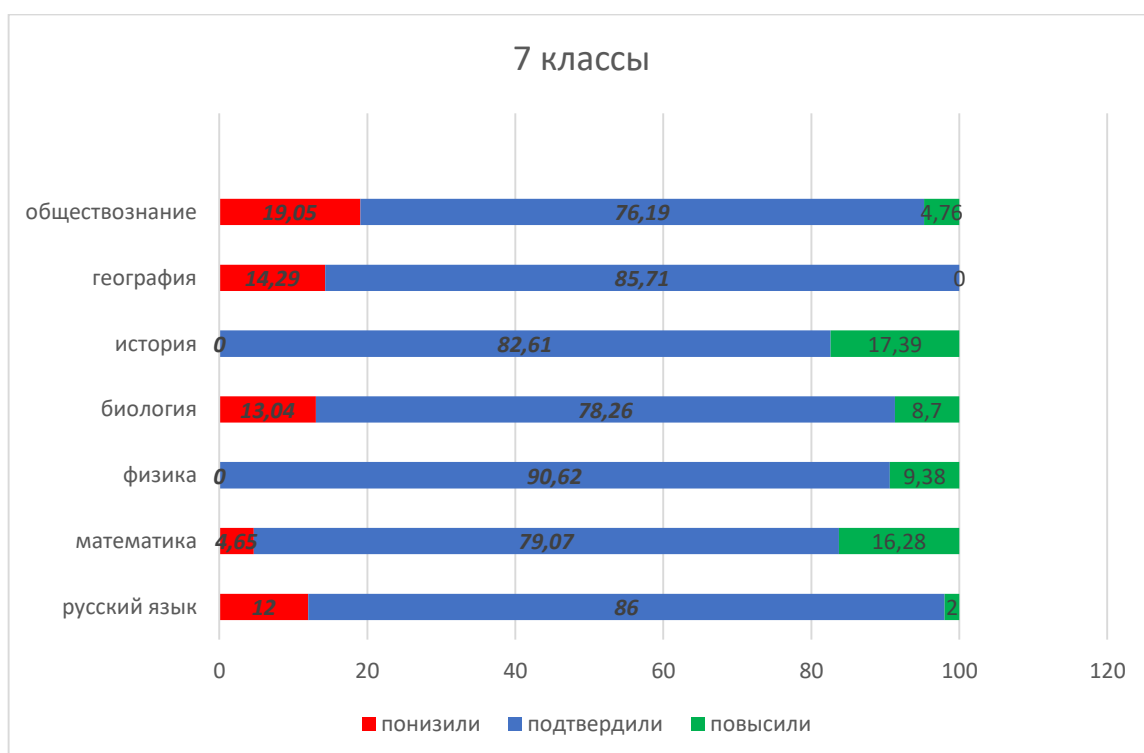
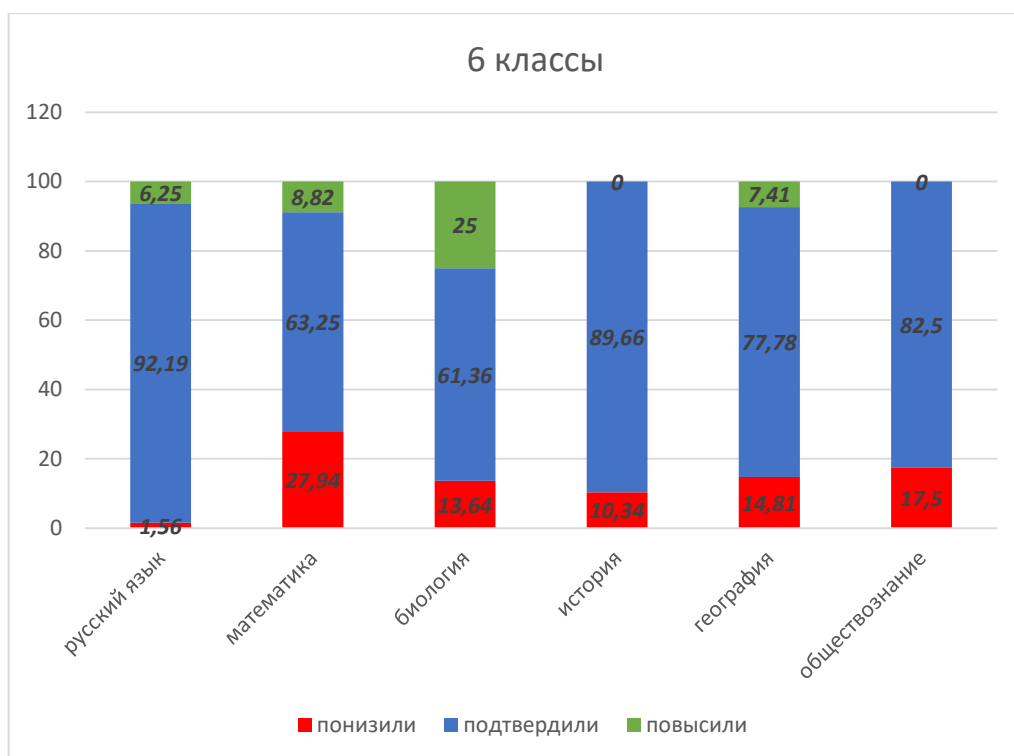
Результаты обученности учащихся, кроме годовых отметок, также отражены в результатах всероссийских проверочных работ, проходивших весной 2024 года (в 4-8, 11 классах). Анализ образовательных результатов, полученных обучающимися на ВПР, представлен в диаграммах и таблицах.

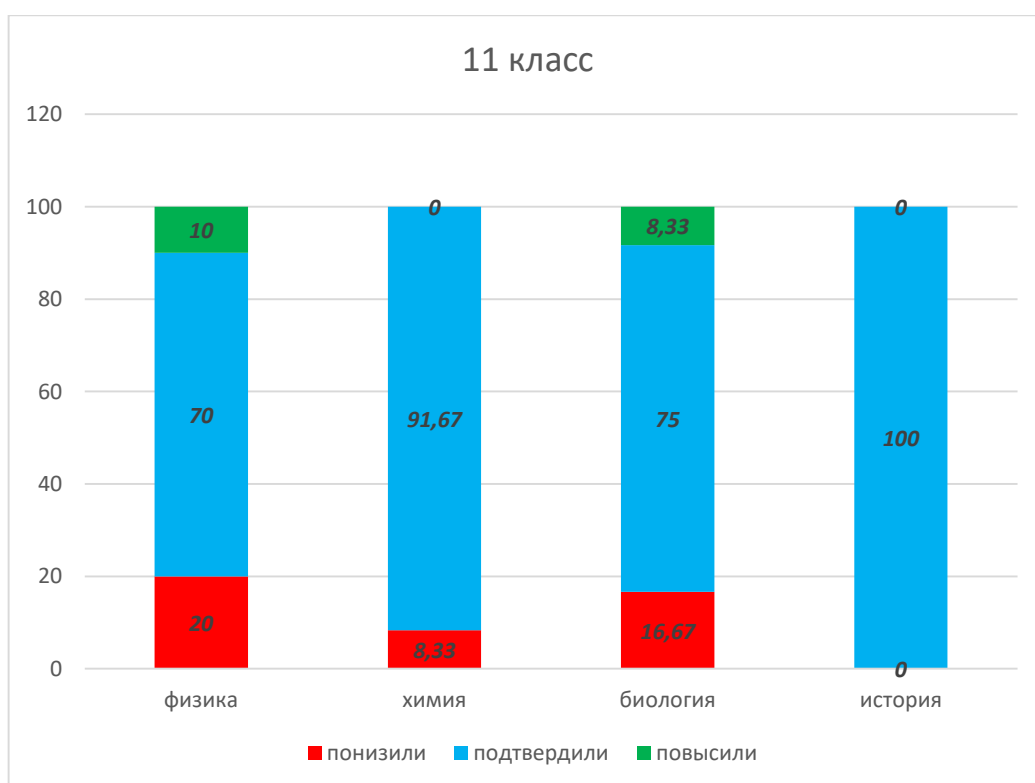
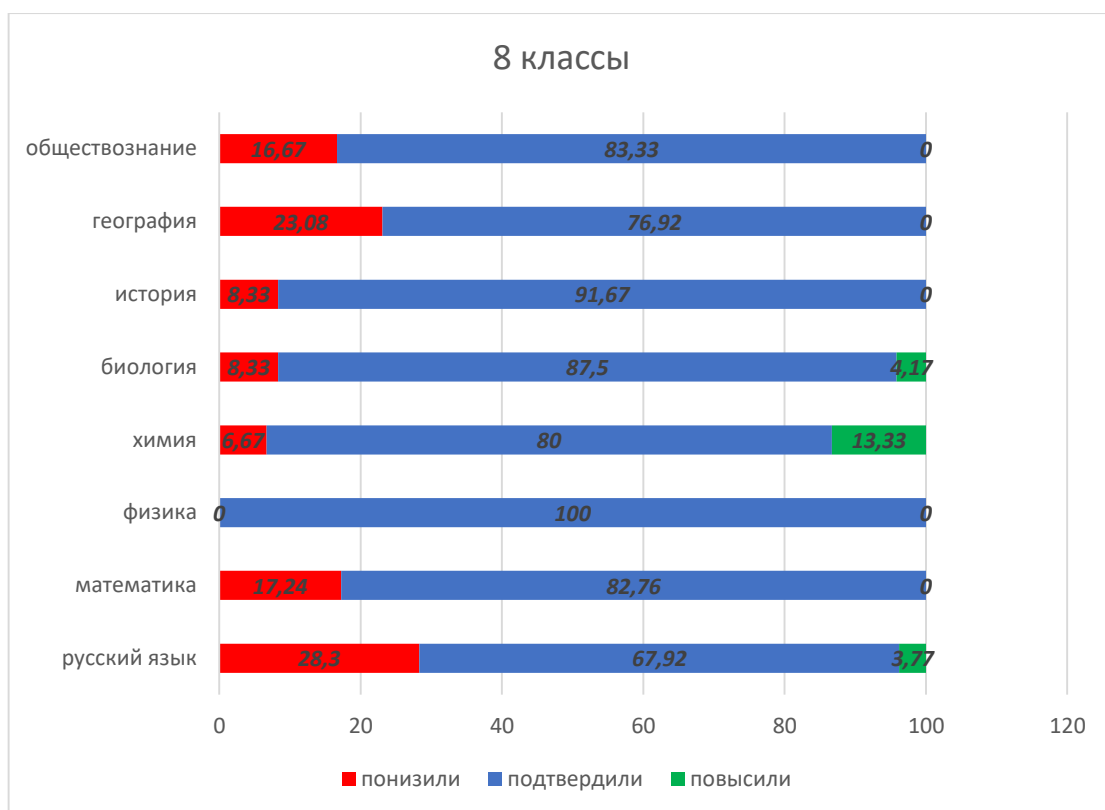
Результаты ВПР в сравнении с результатами
по муниципалитету, региону, Российской Федерации

Класс	Предмет	Школа		Муниципалитет		Регион		РФ	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
4	русский язык	91,67	66,67	97,98	66,18	97,08	67,64	94,9	64,76
	математика	96,83	79,36	98,53	74,77	98,4	75,94	97,31	75,18
	окружающий мир	98,31	83,05	99,63	83,33	99,59	82,16	98,96	80,72
5	русский язык	89,06	59,37	94,51	54,36	91,26	53,70	89,12	49,92
	математика	95,52	56,71	98,28	61,68	94,48	61,73	92,18	56,16
	биология	98,55	71,01	98,65	60,93	95,54	65,42	93,52	56,93
	история	98,46	64,61	98,07	61,47	96,91	64,93	94,47	58,28
6	русский язык	98,44	50,0	96,62	50,47	89,01	50,71	87,5	46,84
	математика	94,12	51,47	96,25	51,12	92,54	49,14	89,42	42,28
	биология	100	75,0	99,66	62,46	94,39	57,74	91,62	50,21
	история	96,55	34,49	99,11	59,11	97,15	60,66	95,45	52,21
	география	96,3	33,33	98,01	56,98	97,66	64,07	96,53	58,54
	обществознание	95,0	70,0	99,39	70,22	95,49	62,38	94,37	55,93
7	русский язык	90,0	42,0	94,95	44,24	89,06	46,29	87,58	42,65
	математика	97,67	55,82	97,79	43,17	93,64	46,39	90,84	41,2
	физика	100	56,25	98,31	50,63	94,14	53,76	91,57	46,25
	биология	95,65	60,87	98,87	64,29	96,16	60,53	92,58	51,27
	история	100	73,92	100	72,13	97,13	62,77	94,61	53,73
	география	100	42,86	99,26	48,53	95,55	53,52	90,0	39,68
	обществознание	100	66,67	99,44	60,11	93,04	54,73	91,04	49,28
8	русский язык	86,79	33,96	92,90	45,85	87,24	49,60	85,56	47,50
	математика	91,38	25,86	93,82	33,69	93,37	40,37	90,84	34,39
	физика	100	81,25	96,15	57,69	94,24	50,80	91,28	44,49
	химия	100	40,0	99,22	56,25	96,75	60,02	95,12	58,19
	биология	100	45,84	99,31	51,39	97,74	62,58	94,89	46,84
	история	100	33,33	98,72	54,48	97,14	61,43	94,82	54,29
	география	100	61,54	100	58,01	94,96	54,57	91,32	43,79
	обществознание	95,83	37,50	95,72	44,92	93,28	47,10	91,70	45,99
11	физика	100	100	99,06	87,73	99,20	79,81	97,82	64,82
	химия	100	83,33	100	89,72	99,48	84,63	97,47	67,81
	биология	100	83,33	100	92,59	99,67	87,46	97,94	75,41
	история	100	100	100	90,66	99,41	86,77	98,08	77,10

Сравнение отметок за ВПР с отметкой за промежуточную аттестацию







Наибольшие выявленные дефициты по результатам ВПР-2024

Классы	Предмет	Наибольшие выявленные дефициты
4	Русский язык	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по

		тексту. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
4	Математика	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия
4	Окружающий мир	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
5	Русский язык	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.
5	Математика	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5	Биология	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

		критерии для классификации.
5	История	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
6	Русский язык	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации
6	Математика	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
6	Биология	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
6	История	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
6	География	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия,

		устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.
6	Обществознание	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7	Русский язык	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
7	Математика	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
7	Физика	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
7	Биология	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7	История	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
7	География	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и

		сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
7	Обществознание	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
8	Русский язык	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
8	Математика	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
8	Физика	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,

		потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.
8	Химия	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
8	Биология	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
8	История	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
8	География	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и

		сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
8	Обществознание	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
11	Физика	Знать/понимать смысл физических величин и законов.
11	Химия	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.
11	Биология	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Всероссийские проверочные работы являются ориентирами для внутренней системы оценки качества образования. По итогам всероссийских проверочных работ приняты соответствующие управленческие решения: разработаны планы работы школьных методических объединений с учетом анализа ВПР-2024, предусматривающие проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, обмен опытом между учителями; организована индивидуальная помощь обучающимся; педагогами используются различные формы, приемы формирующего оценивания, основанные на критериальной базе в соответствии с планируемыми результатами образовательных программ.

Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внутренней и внешней оценки выдвигает следующие задачи дальнейшей работы:

- продолжить работу по использованию формирующего оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;

- совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.

3.3. Результаты государственной итоговой аттестации

11 класс

В 11 классе в 2023-2024 учебном году обучались 17 учащихся. Все выпускники освоили программы среднего общего образования и прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Трое выпускников были награждены медалью «За особые успехи в учении»: 1 – первой степени, 2 – второй степени. Один выпускник показал высокобалльный результат (93 балла по истории).

ЕГЭ также сдавал 1 экстерн, осваивавший образовательную программу в форме семейного образования.

Итого ГИА-11 сдавали 18 человек.

Результаты ЕГЭ-2024 представлены в таблицах

Таблица №1

Показатели	русский язык	математика профиль	математика. базовая	общество-знание	история	химия	биология	информатика	физика	английский язык	литература
Минимальная граница	24	27	3	42	32	36	36	40	36	22	32
Минимальное количество баллов для поступления по программам бакалавриата и специалитета	40	39	-	45	35	39	39	44	39	30	40
Средний балл по школе	68,94	64	3,9	65,8	76,5	74	47,33	39,75	46	59,33	78
Средний балл по району	64	63	4								
Средний балл по региону	64,18	64,65	4,13	56,48	60,16	64,47	59,81	54,4	67,49	68,36	61,64
Минимальный балл по школе	51	40	3	49	58	74	41	20	46	19	78
Максимальный балл по школе	89	76	5	81	93	74	55	51	46	88	78

Таблица №2

предмет	уровень	количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60	от 61 до 80	от 81 до 100
русский язык	школа	18	0	22,2	61,2	16,6
	район	144	0	35,42	53,47	11,11
	область	4314	0,72	39,92	42,23	17,13
математика профильная	школа	8	12,5	25	62,5	0
	район	77	5,19	33,77	49,35	11,69
	область	2034	4,28	30,04	47,64	18,04
обществознание	школа	10	0	30	60	10
	район	66	18,18	45,45	27,27	9,09
	область	2080	17,69	40,48	34,33	7,5
история	школа	4	0	25	25	50
	район	12	0	41,67	41,67	16,67
	область	684	3,22	50,44	32,75	13,6
химия	школа	1	0	0	100	0
	район	24	20,83	41,67	25	12,15
	область	610	10,16	34,75	30,16	24,92
биология	школа	3	0	100	0	0
	район	28	17,87	42,86	39,29	0
	область	752	8,51	40,29	41,22	9,97
информатика	школа	4	25	75	0	0
	район	28	21,43	50	25	3,57
	область	701	21,11	38,37	30,39	10,13
физика	школа	1	0	100	0	0
	район	24	0	37,5	58,33	4,17
	область	716	0,7	29,33	50,84	19,13
английский язык	школа	6	16,63	50	16,63	16,63
	район	10	10	50	20	20

	область	442	2,71	24,66	45,02	27,6
литература	школа	1	0	0	100	0
	район	8	0	75	25	0
	область	199	0	65,33	21,11	13,57
предмет	уровень	количество участников	Доля участников, получивших тестовый балл			
			"2"	"3"	"4"	"5"
математика базовая	школа	10	0	20	70	10
	район	67	5,97	22,39	49,25	22,39
	область	2286	3,32	17,37	42,16	36,7

2023-2024 учебный год 11 класс закончил со следующими показателями: успеваемость 100%, качество знаний – 70,59%.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе – 68,94, что выше районного и областного показателей.

В ЕГЭ по профильной математике приняли участие 8 выпускников (7 выпускников школы и 1 экстерн). Все 8 набрали баллы выше установленного минимума. Наибольшее количество баллов – 76. Средний балл по школе составил 64, что на уровне районного и областного показателей. Преподавание математики осуществлялось на базовом уровне.

Экзамены по выбору сдавали все выпускники, они выбрали 8 предметов (никто не сдавал географию, остальные предметы были востребованы).

Самым популярным ЕГЭ по выбору по-прежнему осталось обществознание (10 человек, 55,6%). Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям. Все выпускники смогли преодолеть минимальный порог на экзамене по обществознанию. Средний балл – 65,8, что на 9,32 выше, чем по области.

Самый низкий средний балл по школе на ЕГЭ по информатике – 39,75 (на 14,65 ниже областного уровня). Данный экзамен выбрали 4 выпускников, один из них не смог преодолеть минимальный порог, трое получили баллы от 40 до 51.

Причина: предмета «информатика» не было в учебном плане, и он не изучался данными выпускниками, тем не менее они его выбрали, понадеявшись на знания, полученные в результате самообразования.

В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса получили результаты 81 балл и выше: 3 по русскому языку (16,6%), 2 по истории (50% от сдававших), 1 по обществознанию (10% от сдававших), 1 – по английскому языку (16,63% от сдававших). Получили в сумме 210 и более баллов на трех ЕГЭ 6 выпускников (33,4% обучающихся), в сумме более 250 баллов – 0 выпускников.

При подготовке к ЕГЭ в 2025 году по всем предметам особое внимание будет уделяться следующим направлениям работы:

- организация подготовки учащихся к ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ЕГЭ;
- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач повышенного уровня;
- широкая разъяснительная работа, направленная на осознанный выбор уровня ЕГЭ по математике и предметов по выбору.

9 классы

В 2023-2024 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все 73 учащихся 9-х классов. Все 73 выпускников успешно прошли ее в основной период и получили документы соответствующего образца, двое из них – с отличием.

Для 71 выпускника ГИА проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору; для двух обучающихся детей-инвалидов – только по двум обязательным предметам в форме ОГЭ.

Результаты ОГЭ по русскому языку: успеваемость -100%, качество знаний – 60,3% (по Липецкому району успеваемость 96,62 %, качество знаний -65,48%; по Липецкой области успеваемость 93,51%, качество знаний 57,80%)

Результаты ОГЭ по математике: успеваемость 100%, качество знаний – 71,2% (по Липецкому району успеваемость составила 98,93%, качество знаний – 61,28%; по Липецкой области успеваемость 96,97%, качество знаний 66,37%).

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали следующие предметы по выбору:

- информатику – 47 человек (66,2%)
- обществознание – 38 человек (53,6%)
- географию – 23 человека (32,4%)
- биологию – 19 человек (26,8%)
- химию – 6 человек (8,5%)
- физику – 3 человека (4,3%)
- историю – 1 человек (1,4%)
- английский язык – 3 человека (4,3%)

Результаты ОГЭ по выбору следующие:

Предмет	Результаты ОГЭ по школе, %		Результаты ОГЭ по району, %		Результаты ОГЭ по субъекту РФ, %	
	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний
обществознание	100	47,4	98,84	48,12	96,08	49,30
информатика	100	57,4	100	54,77	94,82	56,25
география	100	65,2	99,63	61,63	93,86	58,52
физика	100	100	100	72,41	99,1	71,60
биология	100	63,2	100	83,03	97,12	71,74
химия	100	100	100	82,14	96,44	78,39
история	100	100	100	90	98,31	75,50
английский язык	100	100	100	100	98,81	87,52

Результаты ГИА подтверждают результаты текущего контроля успеваемости. Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения, а не только на заключительном этапе. Работа над формированием общеучебных умений и навыков способствовала развитию самостоятельности выпускников и ответственности за свои образовательные результаты. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками 11 и 9 классов свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и администрации школы по достижению обучающимися необходимых образовательных результатов. В новом учебном году целенаправленная работа по подготовке к успешной сдаче ГИА, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата, будет продолжена.

3.4. Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях

Воспитанники групп дошкольного образования в 2024 году приняли участие в следующих конкурсах:

№	Наименование и статус конкурса	Результат
1	Муниципальный «Сквозь вселенную».	3 место-3
2	Муниципальный конкурс рисунков ко Дню бабушек и дедушек «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»	3 место -1
3	Муниципальный конкурс рисунков «Сила России в единстве»	

3	Международный детско-юношеский конкурс «Экология – дело каждого»	Участие
4	Областной творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы»	Участие
5	Муниципальная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	3 место -1
6	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	Участие

В 2024-2025 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам: английскому языку, астрономии, биологии, географии, информатике, истории, искусству (МХК), литературе, математике, обществознанию, основам безопасности и защиты Родины, праву, русскому языку, труду (технологии), физике, физической культуре, химии, экологии, экономике.

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 606 человек (346 уникальных участника из 445 обучающихся 4-11 классов, что составляет 77,8%; 105 человек (30,4%) – более чем по одному предмету). В 2023 году из 462 обучающегося 4-11 классов в школьном этапе ВСОШ приняли участие 173 уникальных участника (37%), из них 99 человек (57%) – по двум и более предметам. Школьный этап ВСОШ по 6 предметам (биологии, химии, физике, астрономии, математике, информатике прошла в компьютерной форме на платформе <https://siriusolymp.ru/>

Статистика участия во ВСОШ в 2024-2025 учебном году приведена в таблице:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
1	Английский язык	16	4		3	1		1		
2	Астрономия	2								

3	Биология	39	7		7	1	1			
4	География	38	2		2					
5	Информатика	31	2							
6	История	67	6		1		1			
7	Испанский язык									
8	Итальянский язык									
9	Искусство (МХК)	16	6		4	1	1	1		
10	Китайский язык									
11	Литература	59	17		2	1				
12	Математика	62	11	1	3	2		1		
13	Немецкий язык									
14	Обществознание	6	2		1		1	1		
15	ОБЗР	54	2		1	1				
16	Право	4	2	1	2	1	1	2		
17	Русский язык	132	19		7					
18	Труд (технология) (юноши)	5	3		2		2	1		
	Труд (технология) (девушки)	13	8		2	1	1			
19	Физика	5	1							
20	Физическая культура	19	1							
21	Французский язык									
22	Химия	6	4		4					
23	Экология	7								
24	Экономика	25	1	1	2			2		
	ИТОГО	606	98	3	43	9	8	9	0	0

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ позволяет сделать следующие выводы:

- общее количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 173 уникальных участника (со 173 до 346);

- количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом уменьшилось: по 19 предметам получено 101 призовое место (3 победителя и 43 призера); в прошлом учебном году по 19 предметам было получено 180 призовых мест (11 победителей и 169 призеров). Нет призовых мест по астрономии и экологии (в прошлом году не было мест по информатике);

-наибольшее количество победителей и призеров по русскому языку - 19, литературе – 17, математике – 12, труду (технологии) – 11.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 43 обучающихся 7- 11 классов (31 уникальный участник, 7 из них - по двум и более предметам).

В 2024-2025 учебном году обучающиеся стали призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ 17 раз по 10 предметам (в прошлом году - 14 раз по 6 учебным предметам). Таким образом, в 2024 году количество призеров и победителей муниципального этапа увеличилось на 3 человека.

В региональном этапе ВСОШ в 2024-2025 учебном году приняли участие 9 человек (8 уникальных участников); в то время как в 2023-2024 году в региональном этапе участвовал лишь 1 победитель регионального этапа прошлого года. Призеров и победителей на данном этапе не было.

Участие обучающихся в прочих олимпиадах:

Название олимпиады	Организатор олимпиады	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру», 1-ый тур	Учи.ру	7 участников, 2 победителя (Пронина Снежана, Королев Кирилл)
Междисциплинарная научно-образовательная	ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-	1 победитель (Панова Елизавета)

олимпиада школьников «Малая академия наук «НИКА» (секция «Физическая культура)	Шанского	
III психолого-педагогическая олимпиада школьников	ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	10 участников, 1 финалист
Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	1 участник
Областная олимпиада по правилам дорожного движения "Дорожная азбука"	Управление образования и науки Липецкой области совместно с УМВД России по Липецкой области	7 участников, 1 призер (Сивушенко Даниил)
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры"» (школьный тур)	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	20 участников 4 дипломанта II степени, 5 дипломантов III степени
Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Пушкин. Лермонтов. Русский язык», школьный тур.	Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет	20 участников, 2 дипломанта II степени, 4 дипломанта III степени

Достижения в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях:

Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень	
187	151
Региональный уровень	
86	53
Всероссийский уровень	
3	2

Успехи участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых на различных уровнях, показывают, что в общеобразовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов и олимпиад, расширением спектра направленностей объединений дополнительного образования.

Таким образом, системная работа педагогического коллектива по реализации основных и дополнительных образовательных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для учащихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в группах дошкольного образования осуществлялся по двум режимам в каждой разновозрастной группе, с учетом теплого и холодного времени года. Количество групп: 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 разновозрастная группа (2 – 4 года);
- 2 разновозрастная группа (4 – 7 лет).

Группы функционировали в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах составляет 12 часов: с 7-00 до 19-00.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, художественной, двигательной.

Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и составляет для детей в возрасте:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В работе с дошкольниками преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными; используются индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная формы организации образовательной деятельности.

Режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя – 5-дневная. Школа занимается в две смены: в первую смену обучаются 1, 4- 5, 8-11 классы, во вторую смену – 2-3, 6-7 классы. Начало учебных занятий первой смены – с 8:00, второй смены – с 13:00. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников используется «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся первой смены – с 13:00, для обучающихся второй смены – с 10:45.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Проводится плановая вакцинация обучающихся и сотрудников. Медицинский работник, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое

развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием и инструментарием.

В ОУ созданы условия для питания воспитанников и учащихся, а также для хранения продуктов и приготовления пищи, для организации питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для организации питания дошкольных групп в филиале с. Студеные Выселки имеется пищеблок, полностью оборудованный инвентарем и посудой. Организовано 4-х разовое питание детей в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню на 119,75 рублей (в том числе 96,19 рубля за счет родительской платы и 23,56 рубля из районного бюджета). В рационе детей ежедневно на завтрак: молочные каши, бутерброды, чай; на второй завтрак – соки, кисломолочные продукты или фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные или рыбные блюда, компоты; на уплотненный полдник – омлеты, рыбные или творожные блюда, кисломолочная продукция. Приготовление блюд для детей дошкольных групп выполняется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству горячего блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Организация питания обучающихся 1-11 классов осуществляется в школьной столовой. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%, причем все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечены учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Горячий завтрак за счет бюджетных средств получают 100% обучающихся 5-11 классов.

Бесплатными обедами обеспечены обучающиеся 5-11 классов:

- из многодетных семей;
- дети с ОВЗ;
- дети-инвалиды;
- дети из семей участников СВО.

Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся 5-11 классов:

- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Горячий обед за счет родительской платы организуется для всех желающих.

Организация учебного процесса в школе соответствует требованиям установленных СанПиН. Календарные учебные графики образовательных программ выполнены. Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует сохранности контингента обучающихся.

5. Оценка востребованности выпускников

На уровне дошкольного образования в 2024 году все выпускники (4 воспитанника) были социально адаптированы и поступили в 1 класс. По данным опроса учителей начальных классов, большинство выпускников ОУ успешно усваивают школьную программу.

В школе постоянно ведется целенаправленная профориентационная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. С целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомления их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда в 6-11 классах реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения помогают материалы портала «ПроеКТОриЯ», где эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники являются участниками открытых уроков, рассказывающих о различных профессиях современного мира. Обучающиеся 8-11 классов участвуют в онлайн-уроках финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>, которые также имеют профориентационную направленность (например, «Моя профессия – бизнес-информатик», «Как начать свой бизнес», «Моя профессия – финансист», «Моя профессия – педагог» и др.) Учащиеся выпускных классов в 2024 году участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г.Липецка, встречах с представителями профобразования, в «Ярмарке вакансий».

В 2024 году уровень основного общего образования завершили 73 выпускника 9-х классов, уровень среднего общего образования – 17 выпускников.

Количество выпускников 9-х классов	Поступили учиться в	
73	10 класс	СУЗ
	22 (30%)	51 (70%)
	в том числе за пределы области	
	0	0

Количество выпускников 11-х классов	Поступили учиться в	
	ВУЗ	СУЗ
17	17 (100%)	0
	в том числе за пределы области	
	7 (41%)	0

Все обучающиеся, завершившие освоение программ дошкольного образования, успешно перешли на новый уровень общего образования.

Результаты, полученные на ЕГЭ, позволили 100% выпускников 11 класса поступить в высшие учебные заведения.

70% выпускников 9 классов решили продолжить образование в средних профессиональных учреждениях образования, 30% выпускников 9-х классов поступили на обучение по программам среднего общего образования.

6. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

Кадровый состав школы:

Администрация - 6 человек:

директор – 1;

заместители директора – 4;

заведующий филиалом – 1.

педагогических работников - 53:

учителя – 42,

воспитатели – 7;

социальный педагог -1;

педагог-психолог – 1;

советник директора по воспитанию – 1;

- инструктор по физической культуре – 1.

В связи с необходимостью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализацией адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, штатными педагогическими работниками на условиях внутреннего совместительства, а также внешними совместителями были замещены должности педагога-психолога (1 ставка), учителя-дефектолога (0,8 ставки), тьютора (0,6 ставки), учителя-логопеда (0,3 ставки).

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 43 (81%)
- среднее профессиональное образование – 10 (19%)

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:

- высшую – 17 педагогов (32%);
- первую – 25 педагогов (47%).

На высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестованы также трое заместителей директора и заведующий филиалом.

В течение 2024 года успешно прошли аттестацию 16 педагогов – 9 на высшую категорию и 7 на первую.

Средний возраст педагогических работников – 47,5 лет.

Молодых педагогов (до 39 лет) – 18 человек (34%).

Награждены:

- значком «Отличник народного просвещения» - 2 человека;
- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 9 человек;
- Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области – 11 человек;
- Почетной грамотой комитета образования администрации Липецкого муниципального района – 23 человека.

Целенаправленная работа методической службы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребности и индивидуальных качеств.

Приоритетными направлениями методической работы школы в 2024 году являлись:

- обеспечение высокого качества образования;
- реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- развитие образовательной среды школы;
- качественная реализация программы воспитания;
- повышение функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

В учреждении сформировано 6 методических объединений: дошкольного и начального образования, учителей гуманитарного цикла, учителей математического и естественно-научного циклов, учителей эстетического цикла,

ШМО классных руководителей, ШМО специалистов психолого-педагогической службы.

Работа методических объединений строится на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов, с учетом цели и задач образовательной организации на учебный год.

С целью обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения в школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум.

Повышение качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому они постоянно повышают свою квалификацию. Повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических и 100 % административных работников (25 человек (47%) – в 2024 году, из них 7 прошли курсы по двум или более темам). В результате этого, а также работы по темам самообразования, участия в тематических семинарах повысился уровень владения инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), изучался опыт реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Распространение педагогического опыта педагогами осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь, это открытые уроки (занятия), участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров, муниципальных и региональных конкурсах; публикации в методических сборниках, выступлениях на конференциях. Опыт работы учителей представлен также на их персональных сайтах.

В течение 2024 года члены педагогического коллектива принимали участие в различных конкурсах.

1) Ю.В. Шаталова, заместитель директора, учитель физики, участник дистанционного этапа всероссийской олимпиады «Чемпионы по призванию» для учителей естественнонаучных предметов, организованной «Центром просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации».

2) Н.А. Пастухова, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, участник дистанционного этапа Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка». Организатор олимпиады – Институт реализации государственной политики и профессионального развития работников образования.

3) Я.А. Кунгуров, учитель английского языка, - участник муниципального этапа конкурса «Учитель года -2024».

4) Учитель английского языка Я.А. Кунгуров неоднократно принимал участие в конкурсах, проводимых Г(О)БУ «Центр молодежи»:

- «Молодежная премия «Общественное призвание» (региональный уровень);
- «Доброволец года-2024» (региональный уровень);
- Всероссийский конкурс среди наставников «Быть, а не казаться!» в номинации «Молодой наставник» (всероссийский уровень);
- Премия «#МЫВМЕСТЕ»-2024 в номинации «Помощь людям» (всероссийский уровень)

Публикации педагогов в профессиональных изданиях:

1) В сборнике ФГБОУ ВО «Томского государственного педагогического университета» «Актуальные вопросы физической культуры и спорта» в марте 2024 года была опубликована статья Ю.В. Шаталовой в соавторстве с К.С. Бельской, И.П. Пановым, В.В. Чеботарёвым «Планирование физической подготовки футболистов на основе изучения ее динамики»;

2) В сборнике ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-восстановительной физической культуры» в апреле 2024 года была опубликована статья Ю.В. Шаталовой в соавторстве с И.П. Пановым и К.С. Бельской «Совершенствование физической подготовленности дошкольников средствами фитнес-технологий»;

3) В сборнике ФГБОУ «Тульского государственного педагогического университета им. Л.Н. Толстого» «Адаптивная физическая культура и спорт: проблемы, инновации, перспективы» опубликованы следующие материалы:

- статья Н.Е. Шаталова в соавторстве с И.П. Пановой и К.С. Пановым «Влияние фитнес-йоги на адаптивные возможности организма студенток»;
- статья Ю.В. Шаталовой в соавторстве с И.П. Пановой и К.С. Пановым «Исследование динамики физического здоровья школьников старших классов».

Распространение педагогического опыта в форме мастер-классов, открытых уроков:

1) Г.В. Маркина, учитель изобразительного искусства. Мастер-класс на тему " Нетрадиционные техники на уроке и во внеурочной деятельности. Новогодняя игрушка " в рамках заседания ММО учителей изобразительного искусства;

2) Я.А. Кунгуров, учитель английского языка в рамках районного конкурса «Учитель года-2024» провел мастер - класс на тему " Искусственный интеллект в деятельности учителя английского языка ".

3) Я.А. Кунгуров, учитель английского языка в рамках районного конкурса «Учитель года-2024» провел открытый урок «Моя комната (что есть в моей комнате) Подтема: I'm happy when I'm at home (Я счастлив, когда я дома).

4) И.С. Булыгин, учитель технологии. Мастер-класс в рамках заседания ММО учителей технологии по работе на высокоточном оборудовании в «Точке роста» (3D-принтер, робот Dobot magician).

Оценка кадрового обеспечения позволяет отметить полную укомплектованность образовательного учреждения кадрами, большая часть которых имеют первую и высшую квалификационную категорию. Прослеживается системная работа по формированию профессиональных компетентностной педагогической среды, созданию творческой атмосферы, обмену педагогическим опытом, организации инновационной деятельности. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя (в возрасте до 39 лет – 34%), что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Кадровая политика школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создания оптимальных условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам: каждая группа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационных материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой, 100% учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем.

Для реализации программ дошкольного образования имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения детям, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал. Фонд периодической литературы представлен подписными изданиями: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник музыкального руководителя». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами. Использование ИКТ облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Список учебников, формируемый для закупки при реализации программ начального, основного, среднего общего образования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам, для формирования у обучающихся исследовательских компетентностей. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений обучающихся.

В школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который оснащен оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей, а также компьютерным и иным оборудованием.

Все учебные кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В здании школы с.Кузьминские Отвержки функционирует информационно-библиотечный центр, в здании филиала с.Тюшевка имеется библиотека. В ИБЦ и библиотеке для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав ИБЦ и библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище. Фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты), включает более 80 единиц.

Библиотечный фонд филиала МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки включает фонд методической литературы, справочную литературу (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детскую художественную литературу.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует

решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий.

Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	38738
Учебники, учебные пособия	16431
Художественная литература	22307
Количество экземпляров учебников, учебных пособий в расчете на одного учащегося	24
Закуплено в 2024 году	
Учебников, учебных пособий	1968 экз
На сумму	1420223,2 руб

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

100% учителей и 100% обучающихся зарегистрированы на электронных образовательных платформах «Сферум» <https://sferum.ru/>, «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>; «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>; «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

Информационная база школы включает:

- выход в Интернет (с системой контентной фильтрации, единая сеть передачи данных);
- электронную почту koschool@mail.ru;
- официальный сайт <https://sh-kuzminskie-otverzhki-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>;
- публичную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/koschool48> (подписчиками публичной страницы являются 1615 пользователя, на 193 человека больше по сравнению с 2023 годом);
- электронный журнал «БАРС-Электронная школа» (ведение журналов на бумажном носителе не осуществляется);

Официальный сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей сайта является освещение учебной- воспитательной работы и знаменательных событий в жизни образовательной организации. На сайте содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, Интернет-ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Имеется версия для слабовидящих.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в том числе через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;
- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательных отношений информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

9. Оценка материально-технической базы

Для осуществления учебного процесса МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки располагает необходимой материально-технической базой.

В двухэтажном здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки, в котором реализуются программы дошкольного образования, создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Здание и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Имеются 2 групповых комнаты, оснащенные отдельными спальнями. Каждая разновозрастная группа имеет свой вход и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФОП ДО.

Комната для занятий физической культурой оборудована спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. В музыкальном зале в наличии музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Для проведения детских праздников, концертов имеется актовый зал.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютерная техника в достаточном количестве (1 компьютер, 3 ноутбука), проектор, экран, ксерокс, фотоаппарат, демонстрационные материалы.

На прилегающей территории оборудованы 2 участка с 2 верандами (отдельная для каждой дошкольной группы). На всех участках имеются игровое оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, зеленые насаждения, разбиты цветники. Также на территории имеется огород, на грядках которого выращиваются овощи и зелень.

Здание школы с.Кузьминские Отвержки имеет общую площадь 5741 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 1277 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 2,1 кв.м, что не позволяет организовать учебный процесс в одну смену (норма – 2,5 кв.м на одного обучающегося). Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,5 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: 2 спортивных зала, спортивная площадка, стрелковый тир, стадион, площадка для сдачи норм ГТО. Функционирует центр детских инициатив. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивные залы – необходимым оборудованием и инвентарем. Для получения навыков начальной военной подготовки школа располагает полосой препятствий.

В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оснащенный цифровыми лабораториями для школьников по биологии, химии, физике, образовательными конструкторами, роботом-манипулятором, ноутбуками, МФУ.

Компьютерный класс оснащен 13 компьютерами. Всего в школе 71 компьютер, из них ноутбуков – 49. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – оптоволокно). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. Интерактивные доски установлены также в кабинете математики, информатики, физики, химии и биологии, изобразительного

искусства. В остальных кабинетах имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны.

Здание филиала с.Тюшевка имеет общую площадь 984,6 кв.м, в том числе площадь учебных кабинетов – 611,6 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 7,6 кв.м, что соответствует санитарным требованиям. Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление). В 2024 году был капитально отремонтирован фасад здания филиала.

Для учебного процесса используются 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, учебно-опытный участок площадь 0,2 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, стадион. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивный зал – необходимым инвентарём.

Компьютерный класс оснащен 7 компьютерами. Всего в филиале 16 компьютеров, из них ноутбуков - 9. Имеется подключение к сети Интернет. Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Здание школы в с.Кузьминские Отвержки, а также филиалы здания филиалов оборудованы системами безопасности: установлены «тревожные кнопки» для экстренных вызовов, в каждом помещении имеется автоматическая пожарная сигнализация. Пропускной режим в ОУ осуществляет частная охранная организация «Берсерк». По периметру зданий установлено видеонаблюдение.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, имеются пандусы в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и филиале с.Тюшевка.

В школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого обучающегося. В 2024 году выполнен капитальный ремонт фасада здания филиала в с.Тюшевка, вследствие чего повысился уровень комфортности пребывания в здании филиала обучающихся и сотрудников. Поэтапно обновляется школьная мебель в учебных кабинетах, в помещениях общего пользования (библиотека, центр детских инициатив, коридоры), идет замена компьютерного

оборудования (ноутбуков, проекторов, МФУ). В дальнейшем планируется продолжить работу по обновлению школьной мебели, а также библиотечного фонда учебников и учебных пособий.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки).

Объектом оценки является качество образования, предоставляемое педагогами школы.

Направления ВСОКО:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Структура ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценок.

Процедура внешней оценки – ГИА, НИКО, ВПР и др., всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад (муниципального, регионального уровней), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный и выше уровней), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности методических объединений, результаты внутришкольных спортивных и творческих конкурсов.

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

- 1) Администрация школы
- 2) Педагогический совет
- 3) Школьные методические объединения

Внутренняя оценка качества образования в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов; ВПР, олимпиады);

- метапредметные результаты обучения (внутренняя диагностика, результаты регионального мониторинга оценки качества образования);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество организации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования, а также планирования деятельности школы по реализации Программы развития, образовательных программ школы.

Полученные в 2024 году показатели ВСОКО свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества образования, предоставляемом педагогами школы, а также о целенаправленной работе по повышению качества, эффективной организации образовательной деятельности в школе на основе мониторинга её результатов.

II. Показатели деятельности и их анализ

Показатели деятельности по программам дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
1	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	34 ребёнка	Численность воспитанников соответствует показателям муниципального задания
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	34 ребёнка	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 воспитанника	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	21 человек	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов)	34 ребёнка /100%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников	0 человек /0%	Детей с ОВЗ нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	6 дней	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек /100%	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека /60%	Все педагоги, работающие в дошкольных группах, имеют высшее образование, 60% из них имеют высшее педагогическое
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	2 человека	

	имеющих высшее образование педагогической направленности	/40%	образование, 20% - прошли соответствующую переподготовку.
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек /100%	Принят один новый педагог, один педагог молодой специалист.
1.8.1	Высшая	3 человека /60%	Нет
1.8.2	Первая	2 человека /40%	Не изменилось
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		Педагоги, работающие в дошкольных группах по стажу работы: - до 5 лет – 1 человек; - от 15 до 20 лет – 2 человека; - от 20 до 30 лет – 1 человек; - свыше 30 лет – 1 человек; По возрасту: - до 30 лет – 1 человек; - от 30 до 44 – 0; - от 45 до 55 – 3 человека; - старше 55 лет – 1 человек.
1.9.1	До 5 лет		
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /20%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /20%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	5 человека /100%	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Пока не пройдены курсы по ФГОС 1 вновь прибывшим воспитателем.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	5 человек /100%	

1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек 1/7	
1.15	Наличие в ОУ педагогических работников:		В соответствии со штатным расписанием. В дошкольных группах нет обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам не требуется.
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,5кв.м	Соответствует требованиям
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,2кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

Показатели деятельности по программам общего образования

№ п/п	Показатели	2024 год	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	673 человека	Общая численность учащихся сократилась по сравнению с прошлым годом на 20 человек. Количество классов не изменилось. Все отчисленные за год учащиеся сменили ОУ по независящим от школы причинам (смена места жительства).
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	289 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	348 человек	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	322 человек (51,5%)	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации увеличилась по сравнению с прошлым годом на 4,7% (в 2023 году на 4 и 5 обучались 250 человек – 46,8%). Имеют «тройку» по одному предмету 34 человека (5,5%).
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,82 балла	Аналитическая информация по показателям изложена в п.3.3 ч.1 отчета о результатах самообследования. Все выпускники 11 и 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты. 2 выпускника 9 класса получили
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,73 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,94 балла	

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,65 балла	аттестаты с отличием. 3 выпускника 11 класса награждены медалями «За особые успехи в учении»: 1 – I степени, 2 – II степени. Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предметам, в том числе в дистанционном формате. В целом результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА выпускникам 9-х, 11-х классов. В дальнейшем необходимо продолжить работу: - по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия; - над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	2 человека /2,8%	

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса		педагогов.
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека / 17,7%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	673 человек / 100%	В 2023-24 учебном году в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки проходил общешкольный конкурс классных коллективов «Самый классный класс», за счет чего удалось добиться 100%-ного охвата обучающихся конкурсным движением. В рамках данного мероприятия в течение учебного года проходили самые различные конкурсы (интеллектуальной, художественной, спортивной направленностей). Численность победителей (призеров) олимпиад, конкурсов регионального уровня увеличилась по сравнению с прошлым годом на 1%, численность призеров федерального уровня снизилась на 0,3%.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	271 человек / 40,3%	
1.19.1	Регионального уровня	53 человека / 7,9%	
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 0,3%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек / 5,4%	На углубленном уровне на уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году изучались предметы «Физика» и «Обществознание»; в 2024-2025 – «Информатика» и «Обществознание».
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	36 человек /	На уровне среднего общего образования – универсальный профиль обучения.

	численности учащихся	5,4%	Функционирует психолого-педагогический класс.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	В рамках учебного процесса педагогические работники используют возможности электронных образовательных платформ «Сферум», «Цифровой образовательный контент» https://educont.ru/ ; «ЯКласс» https://www.yaklass.ru/ ; «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ . Обучающихся, получающих образование исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, нет.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	Нет образовательного запроса
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека	Аналитическая информация по показателям изложена в п.6. ч.I отчета о результатах самообследования. Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по программам основного общего образования, имеющих высшее образование - 43 человека.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человека / 81%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек / 75,5%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	10 человек / 19%	

	общей численности педагогических работников		Два педагога, имеющих среднее профессиональное образование, обучаются заочно по программам бакалавриата.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек /17%	Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики.
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека /79%	Количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационные категории, по сравнению с прошлым годом не изменилось.
1.29.1	Высшая	17 человек /32%	Общий процент аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию из года в год стабилен.
1.29.2	Первая	25 человек /47%	Количество молодых педагогов (со стажем до 5 лет по сравнению с прошлым годом увеличилось на три и составило 9 человек.
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Количество педагогов старше 55 лет уменьшилось на 1 и составило 19 человек.
1.30.1	До 5 лет	9 человек /17%	Таким образом, наметилась тенденция на омолаживание педагогического коллектива за счет выпускников учреждений среднего профессионального образования.
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек /34%	100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек /17%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек /36%	

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек /100%	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку, 100% - повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100%	
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	Анализ показателей инфраструктуры показывает, что для обучающихся созданы благоприятные, комфортные условия. В школе имеются учебные кабинеты, центр «Точка роста» естественно-научной направленности, спортивные залы, актовый зал, информационно-библиотечный центр, в котором имеется читальный зал, медиатека, выход в Интернет. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками и учебными пособиями (в среднем 24 учебник и пособие на одного обучающегося). По сравнению с прошлым годом количество компьютерной техники на одного обучающегося не
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	изменилось (0,15 единиц), но техника обновляется. Тем не менее площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 2,1 кв.м, что не позволяет организовать учебный процесс в одну смену (норма – 2,5 кв.м на одного обучающегося).
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	673 человека /100%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м	

Показатели деятельности по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2024 год	Анализ показателей
1.	Образовательная деятельность		Система дополнительного образования в организации находится в стадии развития. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования увеличилась, что свидетельствует о повышенном интересе учащихся к дополнительному образованию и о достаточном уровне вовлечения их в работу кружков и секций.
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	740	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	65	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	295	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	346	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	37	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	65	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся	210 / 31,06 %	

	в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся		
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не осуществляется в связи с отсутствием запроса
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	Обучающиеся ежегодно обучаются на профильных выездных сменах, в заочной школе олимпиадной подготовки, в «Кванториуме» Центра развития одаренных детей «Стратегия».
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	Учащиеся с ОВЗ, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, обучаются по выбранным ими образовательным программам. Планируется увеличение числа детей данных категорий, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования.
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 / 2%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 / 1%	
1.6.3	Дети-мигранты	13/ 2,3%	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 / 0%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	479 / 71%	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 71 %, что свидетельствует о высоком

1.8.1	На муниципальном уровне	274 / 47,4 %	уровне участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня. Большое количество учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий свидетельствует о том, что в организации созданы условия для развития способностей учащихся.
1.8.2	На региональном уровне	76 / 17%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 / 1,3%	
1.8.4	На федеральном уровне	6 / 1%	
1.8.5	На международном уровне	5/0,7 %	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	206/54,7%	
1.9.1	На муниципальном уровне	142 /81%	
1.9.2	На региональном уровне	63 / 82, 8 %	
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 /0 %	
1.9.4	На федеральном уровне	1 /1%	
1.9.5	На международном уровне	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	70 / 21%	Количество учащихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах составляет 21%, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне участия учащихся в данном виде деятельности. Следует активнее привлекать учащихся к участию в образовательных и социальных проектах.
1.10.1	Муниципального уровня	70 / 21%	
1.10.2	Регионального уровня		
1.10.3	Межрегионального уровня		
1.10.4	Федерального уровня		
1.10.5	Международного уровня		

1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9	Массовые мероприятия, проводимые в образовательной организации, организуются в соответствии с планом работы школы на высоком методическом уровне с привлечением всех участников образовательных отношений. Это массовые праздники, акции, концерты, выставки, фестивали. Участники кружков и студий системы дополнительного образования являются активными участниками массовых школьных дел.
1.11.1	На муниципальном уровне	9	
1.11.2	На региональном уровне	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	
1.11.4	На федеральном уровне	0	
1.11.5	На международном уровне	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности в данный период оптимальная. Образование педагогов соответствует квалификационным требованиям.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 / 82%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 72%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 18%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 18%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 / 91%	91% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категории, 1 – имеет стаж работы менее 2-х лет.

1.17.1	Высшая	4 /36%	
1.17.2	Первая	6 / 55%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Профессиональный уровень педагогических работников достаточный для обеспечения качественного предоставления дополнительного образования. Вместе с тем необходимо привлечение молодых педагогов.
1.18.1	До 5 лет	1 / 9%	
1.18.2	Свыше 30 лет	1 / 9%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 14%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 /36%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12/100%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом – графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 8%	Методическую помощь преподавателям, осуществляющим обучение по образовательным программам дополнительного образования осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		Наличие публикаций за отчетный период отражает потребности педагогов в трансляции

1.23.1	За 3 года	12	своего опыта работы, привлечения внимания общественности к школьному дополнительному образованию
1.23.2	За отчетный период	4	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	В школе организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15	Образовательная деятельность обеспечена компьютерной техникой в достаточном количестве
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		Показатели свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности
2.2.1	Учебный класс	17	
2.2.2	Лаборатория	0	
2.2.3	Мастерская	1	
2.2.4	Танцевальный класс	0	
2.2.5	Спортивный зал	3	
2.2.6	Бассейн	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для осуществления образовательной деятельности. В 2023 году осуществляют образовательную деятельность лаборатории естественно-научной направленности в рамках создания Точки роста. Создан «Центр детских инициатив». В 2023 году открыт школьный театра
2.3.1	Актовый зал	1	
2.3.2	Концертный зал	0	
2.3.3	Игровое помещение	0	

			«Пигмалион» и школьный медицентр «Активные новости». В 2024 году планируется открытие секции «Каратэ» в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	На базе организации в период каникул работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а в период летних каникул также функционируют палаточный лагерь и лагерь труда и отдыха.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы и вне ОО.
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в школе есть библиотека с читальным залом, медиатекой, с выходом в Интернет. Однако необходимо оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов, а также средствами распечатки бумажных материалов.
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320 /87,8 %	

Таким образом, оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, обеспеченности учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ позволяет сделать вывод об успешной реализации образовательных программ в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в 2024 году.