

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ  
с.Кузьминские Отвержки  
протокол от 11.03.2023 №5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ СОШ  
с.Кузьминские Отвержки  
от 11.03.2024 № 42  
\_\_\_\_\_ И.И. Шишин

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения средней общеобразовательной школы села**  
**Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района**  
**Липецкой области**  
**за 2023 год**

Основанием для подготовки отчета о результатах самообследования являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462»
- Приказ директора МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки от 26.01.2024 №15 «О проведении самообследования ОУ за 2023 календарный год»

Содержание:

№	Наименование раздела	Страницы
<b>I</b>	<b>Аналитическая часть</b>	
1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организации	22
3	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
4	Оценка организации учебного процесса	43
5	Оценка востребованности выпускников	46
6	Оценка качества кадрового обеспечения	47
7	Оценка качества учебно-методического обеспечения	52
8	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	53
9	Оценка материально-технической базы	55
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	58
<b>II</b>	<b>Показатели деятельности и их анализ.</b>	60
1	Показатели деятельности по программам дошкольного образования и их анализ	60
2	Показатели деятельности по программам общего образования и их анализ	62
3	Показатели деятельности по программам дополнительного образования и их анализ	70

## І. Аналитическая часть отчета о результатах самообследования

### 1. Оценка образовательной деятельности

#### 1.1. Характеристика контингента учащихся

На конец 2023 года в школе обучалось 727 человек, из них 611 – в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки, 86 человек – в филиале МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в с.Тюшевка, 30 человек – в филиале МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки.

Программы общего образования (количество классов (групп) / в них человек)				
Образовательные программы	МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки	Филиал в с.Тюшевка	Филиал в д.Студеные Выселки	Итого
ООП ДО (общеразвивающая направленность)			2/30	<b>2/30</b>
ООП НОО	11/261	4/35		<b>15/296</b>
ООП ООО	13/307	5/50		<b>18/357</b>
ООП СОО	2/36	-		<b>2/36</b>
Средняя наполняемость классов	23 человека	9 человек		
АООП для обучающихся с УО – по индивидуальным учебным планам	5	1		<b>6</b>
АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) в режиме инклюзии	1	-		<b>1</b>
АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) по индивидуальному учебному плану	1			<b>1</b>
<b>Итого классов (групп)/ в них обучающихся</b>	<b>26/611</b>	<b>9/86</b>	<b>2/30</b>	<b>37/727</b>

На конец 2023 года в школе обучались 697 человек по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и 30 человек по программам дошкольного образования. Общее количество

обучающихся – 727 человек. Численный состав обучающихся вырос по сравнению с прошлым годом на 14 человек.

Численность обучающихся соответствует показателям муниципального задания на 2023 год.

Для 165 обучающихся, проживающих в д.Студеные Выселки, д.Малашевка, с.Тюшевка, д.Тынковка, д.Федоровка, д.Варваринка, в пункте временного размещения «Полет» организован подвоз двумя школьными автобусами к месту обучения и обратно.

Социальный статус семей:

Количество полных семей – 412 (80%)

Количество неполных семей – 102 (20%)

Количество многодетных семей – 79 (15%)

Количество опекаемых детей - 4

Количество семей группы риска – 0

Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов - 13 (2,5%)

Количество семей, воспитывающих детей с ОВЗ – 7 (1,3%)

Количество малообеспеченных семей – 5 (1%).

Контингент школы объединяет возрастную категорию детей от 2 до 17 лет, проживающих не только на близлежащей к школе территории, но и территориально удаленных от зданий школы, воспитывающихся и развивающихся в различных социально-экономических условиях, для которых реализуются основные образовательные программы всех уровней общего образования с учетом индивидуальных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): адаптированные ООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (в режиме инклюзии), для детей с РАС, для детей с различной степенью умственной отсталости (по индивидуальным учебным планам). На уровне среднего общего образования в рамках универсального профиля осуществлялось углубленное изучение обществознания и физики, а в 11 психолого-педагогическом классе – изучение курсов «психология» и «введение в педагогику» в соответствии с договором о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## *1.2. Характеристика основных образовательных программ*

В 2023 году в школе реализовывались основные образовательные программы всех уровней общего образования в соответствии с ФГОС

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО, дошкольные группы),
- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО, 1-4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО, 5-9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО, 10-11 классы).

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные основные образовательные программы.

С 1 сентября 2023 года по обновленным ФГОС обучаются ученики 1-7, 10 классов.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** (ООП ДО) обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка). Приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре.

Учебный план ООП ДО включал следующие предметы образовательных областей:

«Познавательное развитие»: «ФЭМП», «Формирование целостной картины мира»;

«Речевое развитие»: «Развитие речи», «Подготовка к обучению грамоте», «Знакомство с художественной литературой»;

«Художественно-эстетическое развитие»: «Музыкальная деятельность», «Рисование», «Конструирование», «Лепка», «Аппликация»;

«Социально-коммуникативное развитие» - предметная область реализуется через мероприятия в режиме дня.

**Основная образовательная программа начального общего образования** (по ФГОС-2021) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В учебных планах ООП НОО представлены 10 предметов из 8 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литературное чтение»: «Русский язык», «Литературное чтение»;

«Иностранный язык»: «Иностранный язык»;

«Математика и информатика»: «Математика»;

«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»: «Окружающий мир»;

«Основы религиозных культур и светской этики»: «Основы религиозных культур и светской этики»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура»: «Физическая культура».

В рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 2022-2023 учебном году (по ФГОС НОО-2010) было предусмотрено преподавание учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. На данные учебные предметы отводилось:

- родной язык (русский) – по 1 часу в неделю во 2-4 классах;
- литературное чтение на родном языке (русском) – 1 час в неделю в 4 классе.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 1-4 классов обучаются по ФГОС-2021. Языком образования является русский язык. Заявлений от родителей для организации изучения родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации не поступало.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет не менее 2954 и не более 3190 академических часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений составляет 80% / 20%.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений:

- все обучающиеся изучают «Иностранный язык» английский;
- комплексный учебный курс в 4 классе «Основы религиозных культур и светской этики» реализован по программам модулей «Основы православной культуры», «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур и светской этики» на основании выбора родителей;
- часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», а также на учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные: «В мире информатики».

Изучение информатики в 1-4 классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - раздел «Правила безопасной жизни» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и Power Point, виртуальные путешествия);
- «Технология» - модуль «Информационно-коммуникационные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).



Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения. Для учащихся 1-4 классов внеурочную деятельность определяют следующие программы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Сделай сам», «Мы готовы к ГТО», «Мир и человек». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования не превышает 1320 часов за четыре года обучения.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО, вариант 2.1.)** – программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО, вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Ребенок включён в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Для обучающихся по АООП НОО вариант 2.1 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК. В 1-2-х классах по АООП (вариант 2.1) в коррекционно-развивающей области выделены часы следующих коррекционных курсов:

- коррекционно-развивающие занятия с психологом - 2 часа с целью формирования учебной мотивации, помощь в адаптации к условиям школьной среды;

- коррекционно-развивающие занятия с учителем - дефектологом (сурдопедагогом)

- 3 часа с целью развития слухового восприятия и произносительной стороны речи, связной устной и письменной речи, коммуникативной функции речи.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО, вариант 8.1.)** - программа, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и адаптированная для обучения детей с расстройством аутистического спектра с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО, вариант 8.1. предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормотипичных сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Ребенок включён в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Программа предполагает обязательную систематическую специальную и психолого-педагогическую поддержку коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей) и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых

ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

**Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС-2021)** определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности при получении обучающимися основного общего образования по обновленному ФГОС ООО. По данной образовательной программе с 1 сентября 2023 года обучаются 5-7 классы.

В учебных планах ООП ООО по обновленному ФГОС представлены 17 предметов 9 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;  
«Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;  
«Математика и информатика»: «Математика», «Информатика»;  
«Общественно-научные предметы»: «История», «Обществознание», «География»;  
«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «ОДНКНР»;  
«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;  
«Технология»: «Технология»;  
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «ОБЖ».

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика», начиная с 7 класса, включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Языком образования в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки является русский язык. Заявлений от родителей обучающихся на изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации,

государственных языков республик Российской Федерации не поступало. Также не поступало заявлений на изучение второго иностранного языка.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет составляет не менее 5058 и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает курс «Введение в естествознание» в 6 классах по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся.

Углубленное изучение учебных предметов учебным планом не предусмотрено.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Народная игрушка», «В гостях у богини Клио», «Снайпер». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования не превышает 1750 часов за 5 лет обучения.

**Основная образовательная программа основного общего образования** (по ФГОС-2010, для 8-9 классов) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В учебных планах ООП ООО представлены 23 предмета 10 обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература»: «Родной язык», «Литература»;  
«Родной язык и родная литература»: «Родной язык», «Родная литература»;  
«Иностранный язык»: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»;  
«Математика и информатика»: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика». С целью учета требований Федеральной образовательной

программы основного общего образования в 9 классе введен курс «Вероятность и статистика» в объеме 1 часа в неделю;

«Общественно-научные предметы»: «Всеобщая история», «История России», «Обществознание», «География»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

«Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;

«Искусство»: «Изобразительное искусство», «Музыка»;

«Технология»: «Технология»;

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество учебных занятий за 5 лет обучения составляет не менее 5257 часов и не более 6020 часов. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

В соответствии с выбором участников образовательных отношений изучаемым родным языком из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, у 100% обучающихся выбран русский язык.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), которые зафиксированы в заявлениях. На изучение предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане отводится 1 час в неделю в 8 классах, на изучение предмета «Родная литература (русская)» - 1 час в неделю в 8-9 классах.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены на предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Всеобщая история. История России», «Математика», «Алгебра», «Информатика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», а также учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные («Профориентация»).

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 8-9 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Волейбол», «Баскетбол».

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования не превышает 1750 часов за 5 лет обучения.

**Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)** определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и направлена на становление и развитие личности обучающихся в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Организация образовательной деятельности по реализации ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С 1 сентября 2023 года обучение в 10 классе осуществляется на основе обновленного ФГОС СОО. Обучение в 11 классе продолжается по ФГОС -2012, в то же время содержание по предметам, включенным в учебный план для 11 класса, приведено в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40%. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов. По учебному плану осуществляется образование в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план для 10 класса обеспечивает реализацию универсального профиля обучения и предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, информатика, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Изучение двух учебных предметов – обществознание и физика - ведется на углубленном уровне. Учебный предмет "Математика" включает курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

В учебный план 10 класса не включены учебные предметы «родной язык», «родная литература», «второй иностранный язык», так как от обучающихся,

родителей (законных представителей) обучающихся не поступало заявлений на изучение данных предметов.

В учебный план 11 класса (универсальный профиль) входят обязательные учебные предметы, учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору и общие для включения во все учебные планы учебные предметы, в том числе на углубленном уровне.

В учебный план включены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык» (углубленный уровень), «Литература» (базовый уровень);
- предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебный предмет «Родная литература» (базовый уровень);
- предметная область «Иностранные языки», включающая учебный предмет «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень);
- предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень);
- предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика» (базовый уровень), «Информатика» (базовый уровень);
- предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика» (базовый уровень), «Астрономия» (базовый уровень), «Химия» (базовый уровень), «Биология» (базовый уровень);
- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень), «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

На основании заявлений учащихся выявлено, что все ученики (100%) 11 класса считают необходимым изучать из обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» предмет «Родная литература (русская)».

11 класс на основании договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЛГПУ» является психолого-педагогическим, в учебном плане 11 класса представлены учебные курсы «Введение в педагогику» и «Психология».

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен дополнительный учебный предмет «Мировая художественная культура», а также курс по выбору «Культура устной и письменной речи».

В учебных планах среднего общего образования предусмотрено выполнение учащимися индивидуального итогового проекта.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планами внеурочной деятельности по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное в формах, отличных от урочной системы обучения, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11 классов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «3D-моделирование». Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении среднего общего образования не превышает 700 часов за 2 года обучения.

**Основные адаптированные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО)** - образовательные программы, адаптированные для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающегося.

В 2023 году для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализовывалась федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По первому варианту данной программы обучалось – 3 человека (по индивидуальным учебным планам), по второму варианту – 3 человека (для них разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР)).

В учебных планах адаптированных образовательных программ присутствует коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида), организованы логопедические и психокоррекционные занятия.

В 2022-2023 учебном году все основные общеобразовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

### *1.3. Внеурочная деятельность*

В рамках основных образовательных программ НОО, ООО и СОО для обучающихся разработаны и реализуются следующие программы внеурочной деятельности:



в рамках ООП НОО – 4 курса

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 1-4 классы
- «Функциональная грамотность» (общеинтеллектуальное направление) – 1-4 классы;
- «Сделай сам» (социальное направление) – 1-4 классы.
- «Народная игрушка» (социальное направление) – 1-4 классы;

в рамках ООП ООС – 9 курсов:

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 5-9 классы
- «Россия – мои горизонты» (социальное направление) – 6-9 классы
- «Финансовая грамотность» (социальное направление) – 8 классы
- «Волейбол» (спортивно-оздоровительное направление) – 8 классы;
- «Баскетбол» (спортивно-оздоровительное направление – 9 классы
- «Юные патриоты» (духовно-нравственное направление) – 5-9 классы;
- «В гостях у богини Клео» (общеинтеллектуальное направление) – 5 классы;
- «Народная игрушка» (социальное направление)- 5-7 классы;
- «Снайпер» (спортивно-оздоровительное направление) – 5-7 классы

в рамках ООП СОО – 3 курса:

- «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление) - 10-11 классы
- «Россия – мои горизонты» (социальное направление) – 10-11 классы
- «3D моделирование» (общеинтеллектуальное направление) – 10-11 классы.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%.

Кроме постоянно действующих занятий в рамках курсов внеурочной деятельности, школа предоставляет другие дополнительные занятия во внеурочное время:

- встречи и семинары, проводимые представителями государственных и общественных организаций;
- олимпиады, учебно-исследовательскую и проектную работу школьников.

Организация исследовательской деятельности - одно из направлений развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях общего образования выделяют проектную деятельность школьников как один из ведущих видов деятельности. Учебные проекты способствуют развитию познавательной мотивированности, самостоятельности, инициативности, социальных навыков в процессе групповых взаимодействий, приобретению обучающимися опыта исследовательско-творческой деятельности, межпредметной интеграции. Работой над проектами обучающиеся занимаются в учебное и внеурочное время, результаты своей деятельности они представляют на ежегодной ученической конференции.

Немаловажную роль в образовании играет организованный досуг, обеспечивающий учащимся условия для занятий творческой деятельностью. Праздники, игры, конкурсы, концерты, тематические недели привлекают учеников и помогают им развивать и реализовывать свои организаторские и творческие способности.

Содержание образовательной деятельности (урочной, внеурочной) обеспечивает достижение образовательных результатов обучающимися. Формы работы разнообразны, удовлетворяют индивидуальным потребностям и запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

#### *1.4. Дополнительное образование*

В МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (2 из них на базе «Точки Роста» естественно-научной направленности):

- «Школа будущего первоклассника» (социально-педагогическая направленность»);
- «Юный художник» (художественная направленность);
- «Химия вокруг нас» (естественно-научная направленность);
- «Занимательная физика» (естественно-научная направленность);
- «Театральная студия «Пигмалион» (художественная направленность);
- «Школьная телестудия «Активные новости» (техническая направленность)

В рамках федерального проекта «Код будущего» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Python. Python для кибербезопасности».

В 2023 году за счет бюджетного финансирования в рамках проекта «Успех каждого ребёнка» прошли обучение по ДООП «Юный художник», «Занимательная физика», «Химия вокруг нас», «Театральная студия «Пигмалион», «Школьная телестудия «Активные новости» - 320 обучающихся.

На договорной основе за счет средств физических лиц реализовывалась программа «Школа будущего первоклассника» для 65 детей.

В рамках сетевого взаимодействия с ЦДО Липецкого муниципального района на базе МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки действовали следующие программы (реализовывались штатными сотрудниками образовательного учреждения):

- «Зеленая карета» (естественно-научная направленность) - 60;
- «Юные инспектора движения» (социально-педагогическая направленность)- 90;

- «Компьютерная грамотность» (техническая направленность) – 60

- «Патриоты России» (социально-педагогическая направленность) - 60

Всего в системе дополнительного образования в 2023 году было занято 615 обучающихся (87,8%).

Возрастные группы	количество учащихся	охват допобразованием (чел/%)	Посещают 1 кружок (секцию)(чел/%)	Посещают 2 и более кружков (секций)(чел/%)
1-4 кл	295	252 /85,4%	112 / 37,9%	110 / 37,2 %
5-9 кл	346	286 / 82,6%	147 / 42,4%	78 / 22,5 %
10-11 кл	34	28 / 82,3%	15 / 44,1%	10 / 29,4 %
Всего	675	566/ 83,8%	274 / 40,5%	198 / 29,3%

Возрастные группы	Школьные кружки	Муниципальные и областные учреждения допобразования		Муниципальные		Областные			Частные учреждения
		на базе школы	вне базы школы	учреждения культуры	учреждения спорта	учреждения культуры	учреждения спорта		
							на базе школы	вне базы школы	
1-4 кл	125	41	19	48	85	1	0	3	
5-9 кл	62	122	15	25	59	0	7	3	3
10-11 кл		20	2	12	2	0	0	3	
Всего	187	183	36	85	146	1	7	9	3

Дополнительное образование, реализуемое в образовательной организации, является неотъемлемой частью выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей), а также дополнительным ресурсом для развития детей.

### 1.5. Инновационная деятельность

В 2023 году МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки являлась участником двух инновационных площадок.

1) Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «ИХОиК РАО» «Социокультурный образовательный проект "Передвижная выставка изобразительного творчества"» (приказ ФГБНУ «ИХОиК РАО» №62-1-ОД от 11.03.2021).

Цели инновационной деятельности:

- апробация и совершенствование вариативной модели художественного образования детей и подростков «Передвижничество» с учетом особенностей регионов Российской Федерации (природно-

климатических, социокультурных, экономических и др.) и конкретных образовательных организаций по тематическим модулям: «Я и мир природы», «Я и мир животных», «Я и мир человека», «Я и мир искусства»;

- формирование общественно-педагогического движения «Передвижничество» как формы «быстрого реагирования» на социокультурный запрос;

- создание экспертного совета, вырабатывающего критерии оценки качества художественного образования и генератора стратегических идей.

Инновационная педагогическая деятельность в рамках данной инновационной площадки направлена на реализацию научно-образовательного проекта «Передвижничество» как средства поддержки художественно-творческого развития детей и подростков с опорой на социально значимые события культурной жизни страны, с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных образовательных организаций общего и дополнительного образования. А также на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми 2-18 лет, реализующих научно-образовательный проект «Социокультурный образовательный проект «Передвижная выставка изобразительного творчества»».

Координатором инновационной площадки в школе является учитель изобразительного искусства Галина Викторовна Маркина.

В рамках инновационной площадки Г.В. Маркина приняла участие в следующих значимых мероприятиях:

- серия дистанционных учебно-методических семинаров (вебинаров);
- VII Всероссийский фестиваль "Диалог искусств" (г. Анапа, июнь 2023 года). В рамках работы фестиваля Г.В. Маркина провела мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов "Мартинички". Также она стала участницей пленэра, психологических тренингов, круглого стола и практико-ориентированного семинара "Инновационная деятельность педагога-наставника в художественно-творческом развитии подрастающего поколения";
- учащиеся школы в рамках работы инновационной площадки приняли участие в международных конкурсах, организованных ФГБНУ «ИХОиК РАО».

2) Инновационная площадка Российской академии образования «Формирующая образовательная среда» (приказ управления образования и науки Липецкой области №224/1 от 15.08.2022)

Цель инновационной деятельности: создание образовательной среды формирования необходимых качеств всех участников образовательного

процесса для успеха в современном обществе на основе: архитектурно-эстетической организации жизненного пространства обучающихся, гуманизации содержательной и коммуникативной сферы образования.

Задачи инновационной деятельности:

- профессиональный рост учителя и развитие его методологической культуры и методических компетенций, необходимых для работы по принципам гуманизма в школе на всех уровнях, исходя из потребностей обучающихся;

- определение возможностей изменения пространственно-семантического компонента образовательного пространства школы (пространственная структура учебных и рекреационных помещений и др.);

- изменение коммуникативной сферы (стиль общения и преподавания, форма одежды, пространственная и социальная плотность субъектов образования и др.);

- изменение управленческой культуры, основанной на принципах гуманной педагогики;

- создание творческих групп педагогов, инициативных групп родителей и др., поддерживающих процесс формирования образовательной среды;

- разработка образовательной модели, обеспечивающей условия формирования высокой мотивации у обучающихся, развития и применения способностей каждого ребенка.

- популяризация гуманных принципов в образовании.

Классы-участники образовательной площадки в 2023-2024 учебном году: 2абвг, 3в, 4в классы.

Ответственное лицо – заведующий филиалом с.Тюшевка Юлия Анатольевна Вдовченко.

Инновационная деятельность школы является средством активного реагирования на потребности и многообразие интересов детей и их родителей и способствует достижению высокого уровня качества образования и развития обучающихся. Привлечение педагогов в рамках инновационной деятельности к серьезной поисковой работе, разработке авторских программ, проектов, современных педагогических технологий в конечном итоге способствует профессиональному росту учителей.

## **2. Оценка системы управления организации.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Совет учреждения, педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления образовательной организацией устанавливаются уставом школы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников в ОУ созданы и работают Совет учащихся, Совет родителей, профессиональный союз работников.

Органами самоуправления педагогического сообщества являются школьные методические объединения.

Реализуемая система управления обеспечивает достижение школой стратегических целей и задач, принятие управленческих решений с учетом мнения участников образовательных отношений, поддержка общественно значимых инициатив способствуют развитию современной образовательной среды ОУ, воспитательной системы школы.

## **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Содержание подготовки обучающихся определены в образовательных программах школы. Систематический контроль за реализацией образовательных программ, осуществляемый в соответствии с планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования, повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В прошлом учебном году все образовательные программы (части образовательных программ) выполнены.

Качество подготовки обучающихся определяют в совокупности показатели их учебных результатов, достижения учащихся в конкурсных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, акциях).

В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, всероссийских

проверочных работ определяется уровень освоения учащимися программного материала.

### *3.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного образования*

Определение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, прежде всего, связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей раннего и дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Для определения результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования используются различные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Анализ и сравнение качества освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям на начало и на конец учебного года позволяет выстроить рейтинг качества освоения образовательных областей, определить качественный прирост и спроектировать образовательный процесс на новый учебный год.

#### **Результаты освоения ООП в дошкольных группах:**

<b>Образовательная область</b>	<b>Уровень</b>	<b>%</b>
Социально-коммуникативное развитие	высокий	56
	средний	44
	низкий	-
Познавательное развитие	высокий	44
	средний	56
	низкий	-
Речевое развитие	высокий	39
	средний	53
	низкий	8
Художественно-эстетическое развитие	высокий	32
	средний	68
	низкий	-
Физическое развитие	высокий	32
	средний	68
	низкий	-

Мониторинг по освоению программ осуществляется воспитателями в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных характеристик личности ребенка, выделяем внешние проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Степень освоения программных

задач определяется по уровням: низкий, средний и высокий. О рациональном использовании педагогами программного и методического материала позволяют говорить результаты педагогической диагностики, которые показывают достаточно высокий уровень интеллектуального развития, широкий спектр компетентности детей в различных сферах познания.

Анализ образовательной области «Речевое развитие» показал, что у воспитанников расширились знания об окружающем мире, сформировалась связная речь. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, проявляют предпосылки грамотности, выделяют звуки в словах. Задавая вопросы взрослым и сверстникам, дети интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Высокие показатели отмечаются в освоении воспитанниками образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Дети без напоминания употребляют слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения; демонстрируют желание помочь друг другу и младшим детям. Способность договариваться, сопереживать неудачи и радоваться за успехи других проявляется в поведении воспитанников. Дети выражают и отстаивают свою позицию по разным вопросам, сотрудничают друг с другом, выполняют как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности. Воспитанники овладели разными формами и видами игры. Различают условную и реальную ситуации, адекватно их оценивают. Склонны наблюдать, экспериментировать.

Показатели образовательной области «Познавательное» Дети отражают окружающую действительность в разных видах деятельности и, прежде всего в игре. Дети овладели начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, познакомились с произведениями детской литературы, овладели элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

По итогам оценки усвоения материала по образовательной области «Физическое развитие» дети показали положительный результат освоения программного материала. Анализ данных позволил сделать вывод о том, что у большинства детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры; соблюдают элементарные правила здорового образа жизни; соблюдают правила поведения на улице и в общественных местах.

Показатели освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» говорят о том, что у детей сформирован интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворены



потребности детей в самовыражении через развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству. Достигать стабильных положительных результатов освоения образовательной программы удастся благодаря использованию современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие. Совместная с детьми образовательная деятельность проводится с использованием как традиционных, так и развивающих методов, и приемов (проблемные и игровые обучающие ситуации, развивающие игры и упражнения, задания творческого типа).

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Таким образом, дети, завершившие обучение по образовательным программам дошкольного образования, готовы к обучению в школе. Количество детей с высоким уровнем развития остается стабильным, что говорит о целенаправленной системной работе педагогов дошкольных групп.

### *3.2. Результаты обучения учащихся 1-11 классов по итогам учебного года, в том числе по итогам всероссийских проверочных работ*

2022-2023 учебный год закончили 680 обучающихся 1-11 классов.

По итогам года отлично успевающих 54 человека, что составляет 9% от количества аттестованных (2022 год – 12%, 2021 год – 8,7%). 14 учащихся (2%) имеют оценку «4» по одному предмету, что составляет потенциал учащихся, занимающихся на «отлично».

На «4» и «5» закончили год 294 учащихся (49,4%), что выше в среднем на 3%, чем в предыдущие годы (2021 год – 50,1%, 2022 год – 53,2%). Успеваемость составила 99% (2021 год – 99,4%, 2022 год – 100%).

Из 680 обучающихся:

- 15 успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании;

- 68 успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании;

- 593 обучающихся переведены в следующий класс;

- из 6 неуспевающих по итогам года четверо выбыли в летний период в другие образовательные организации, а двое оставлены на повторный год обучения.

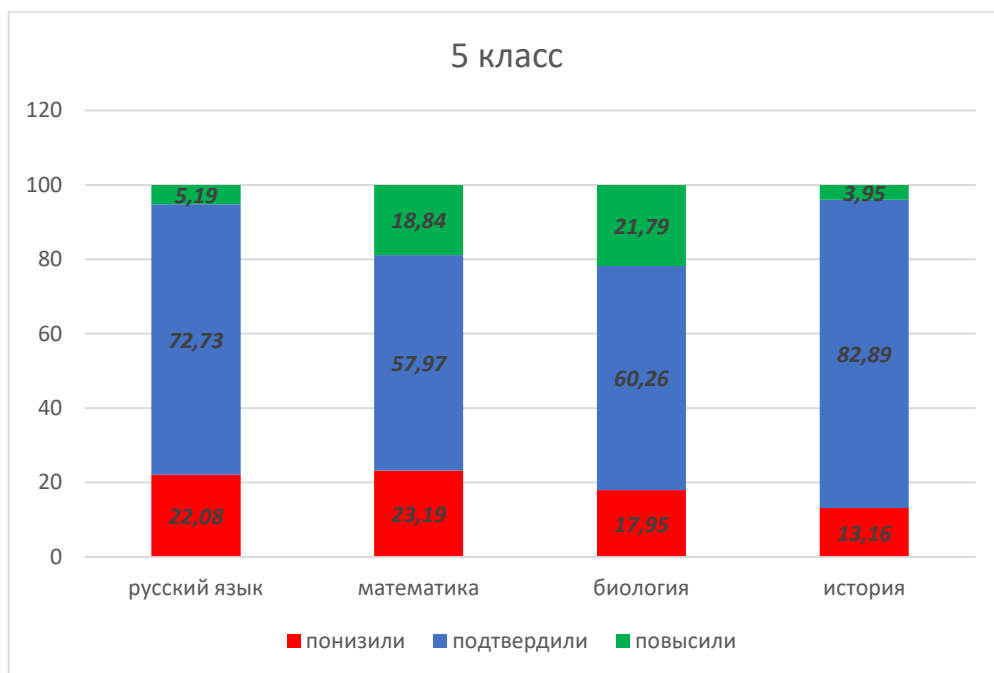
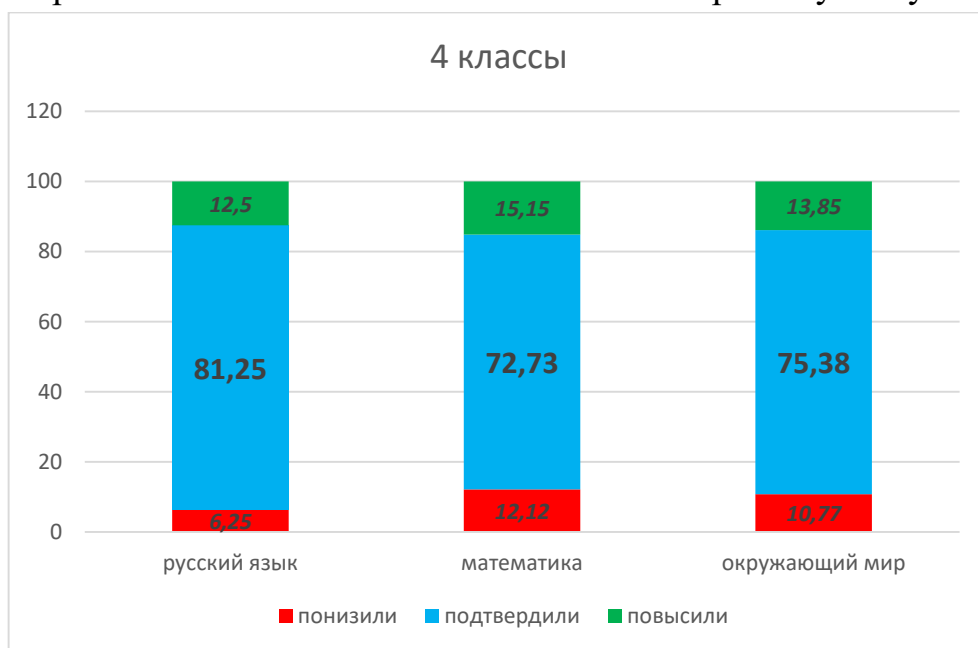
Результаты обученности учащихся, кроме годовых отметок, также отражены в результатах всероссийских проверочных работ, проходивших весной 2023 года (в 4-8, 11 классах). Анализ образовательных результатов, полученных обучающимися на ВПР, представлен в диаграммах и таблицах.

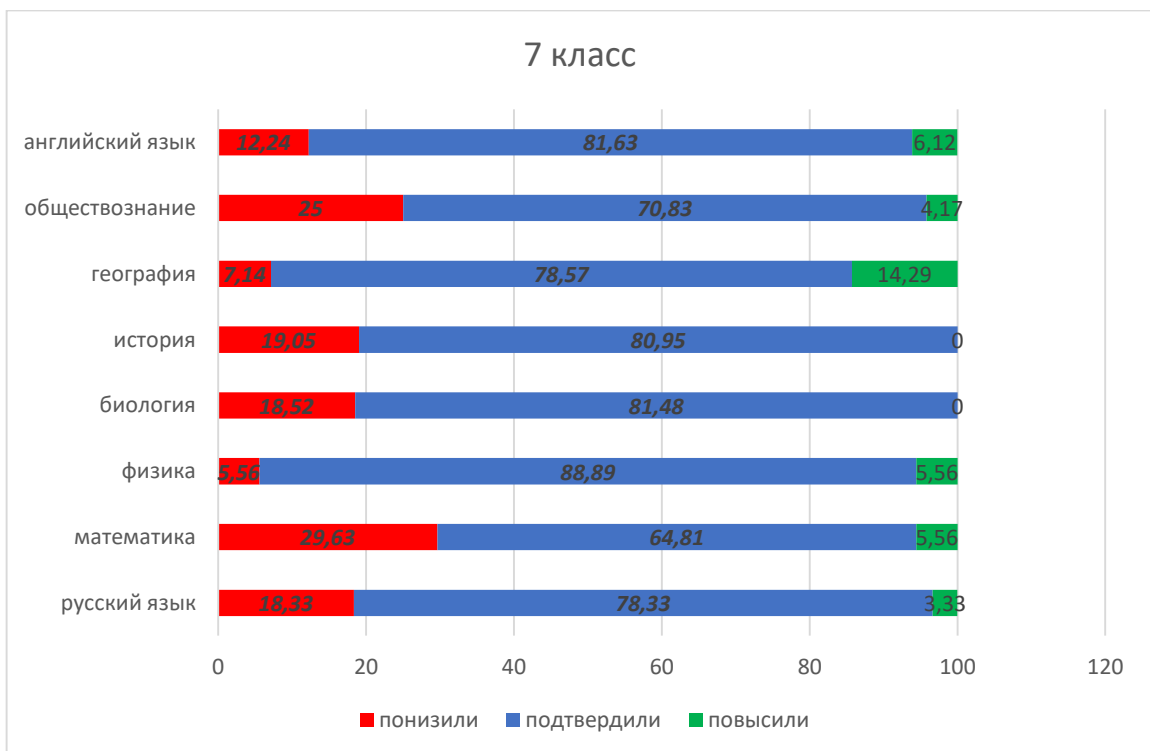
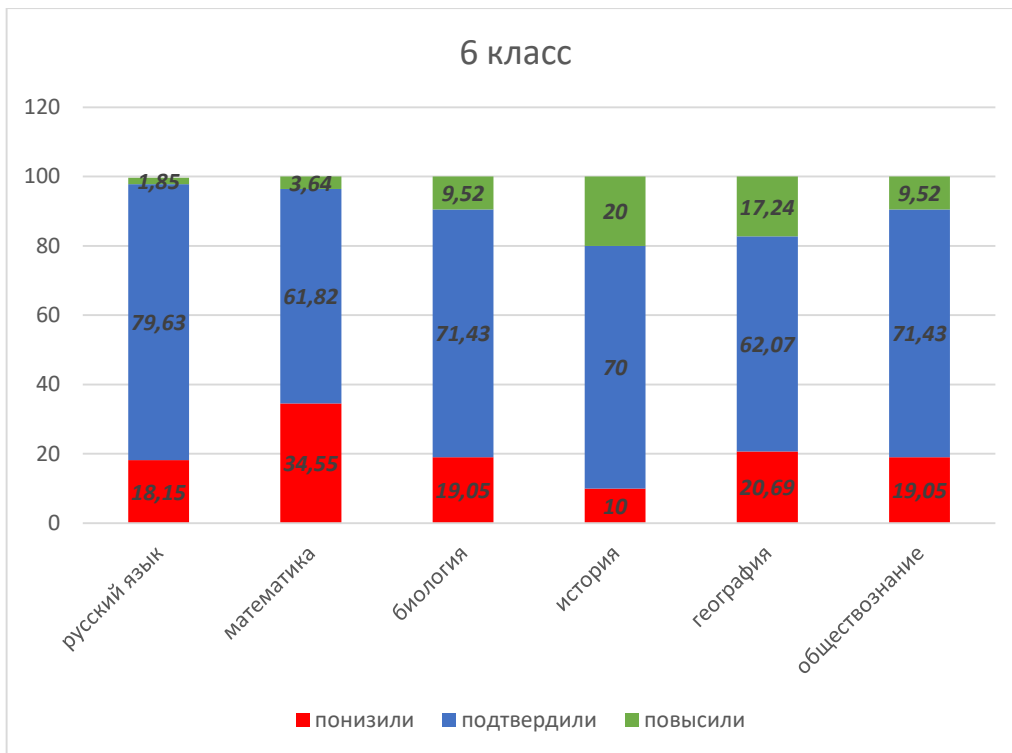
**Результаты ВПР в сравнении с результатами  
по муниципалитету, региону, Российской Федерации**

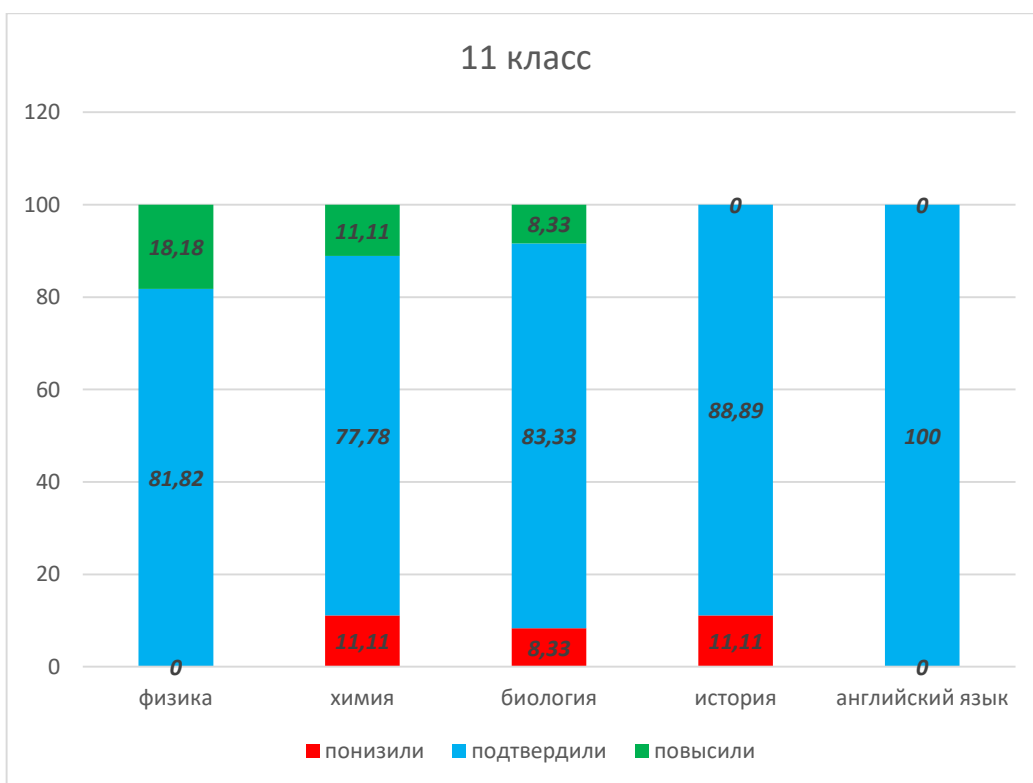
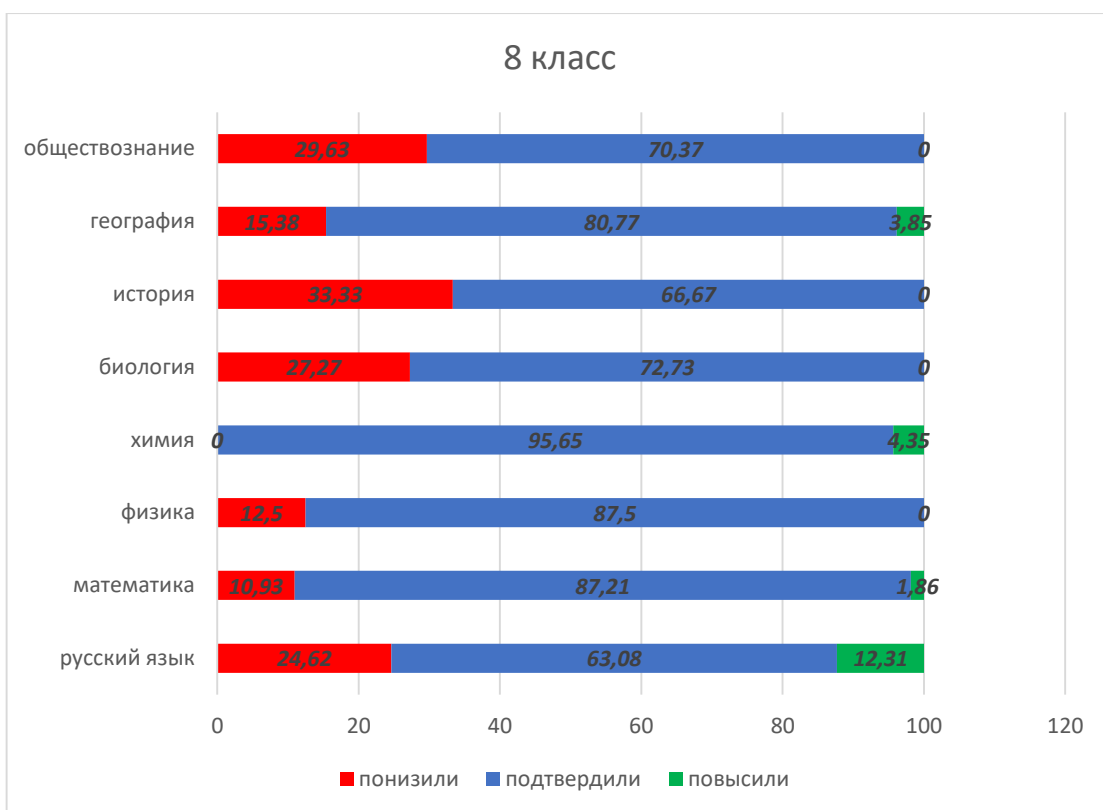
Класс	Предмет	Школа		Муниципалитет		Регион		РФ	
		Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
4	русский язык	95,31	71,87	98,17	60,15	96,49	66,87	94,6	64,45
	Математика	96,97	74,24	99,08	71,87	98,31	76,95	97,15	75,28
	окружающий мир	100	78,46	100	77,36	99,42	81,5	98,85	79,72
5	русский язык	94,8	51,95	94,43	50,45	89,3	51,62	88,26	48,81
	Математика	98,55	60,87	97,97	60,63	93,66	59,84	91,52	54,71
	Биология	98,72	60,24	98,21	67,59	95,31	63,67	92,54	54,43
	История	98,68	71,05	99,8	66,17	96,43	63,98	93,76	56,55
6	русский язык	90,74	48,15	94,19	46,06	87,82	49,08	86,46	46
	Математика	87,27	40	96,56	42,3	92,34	46,83	88,5	40,84
	Биология	100	47,62	100	70,84	93,67	56,43	90,95	48,78
	История	100	63,33	98,69	55,46	97,23	59,25	94,97	51
	География	96,55	62,07	98,65	53,52	96,98	64,11	96,2	57,38
	Обществознание	100	71,43	97,93	58,92	95,67	63,21	93,58	54,04
7	русский язык	90	38,34	95,49	44,47	87,73	44,8	86,27	41,33
	Математика	90,74	29,63	95,57	44,51	92,64	45,12	89,67	39,25
	Физика	97,22	44,45	97,04	47,03	93,24	50,39	90,48	44,59
	Биология	96,3	55,55	99,09	54,55	94,86	56,32	92,89	44,9
	История	100	42,86	97,35	60,93	96,6	61,38	94,02	52,43
	География	100	35,71	95,83	44,64	93,8	49,4	89,76	38,06
	Обществознание	91,67	45,84	97,42	53,55	93,06	57,9	90,13	48,18
	английский язык	97,96	46,93	95,14	49,14	87,58	48,07	84,08	40,02
8	русский язык	89,23	50,77	93,61	42,51	87,16	49,06	84,43	46,62
	Математика	94,92	28,81	96,05	35,35	94,14	41,01	90	32,74
	Физика	95,83	41,67	97,08	35,04	95,31	50,45	90,53	43,84
	Химия	100	60,87	99,44	54,19	96,87	60,04	94,63	57,93
	Биология	81,82	18,18	97,1	55,07	96,84	51,15	94,5	46,03
	История	77,78	33,33	97,46	44,05	96,85	60,35	94,34	52,75

	География	100	34,62	97,78	49,45	94,24	51,51	91,07	42,46
	Обществознание	92,59	48,14	98,45	47,42	94,07	51,34	91,01	44,21
11	Физика	100	90,9	100	82,35	99,53	79,26	97,51	63,72
	Химия	100	88,89	100	87,63	99,28	80,12	96,96	65,92
	Биология	100	75	100	91,08	99,6	89,56	97,6	74,45
	История	100	77,77	100	88,12	99,45	85,35	97,71	76,17
	английский язык	100	75	100	86,66	99,07	84,56	95,1	72,82

### Сравнение отметок за ВПР с отметкой за промежуточную аттестацию







### Наибольшие выявленные дефициты по результатам ВПР-2023

Параллель	Предмет	Наибольшие выявленные дефициты
4	Русский язык	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского

		литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Умение составлять план прочитанного текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
4	Математика	Умение читать несложные готовые таблицы. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать). Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.
4	Окружающий мир	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
5	Русский язык	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
5	Математика	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Оперировать понятием «обыкновенная дробь».
5	Биология	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и

		бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5	История	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6	Русский язык	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.
6	Математика	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
6	Биология	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
6	История	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России
6	География	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
6	Обществознание	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;

		раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
7	Русский язык	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
7	Математика	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
7	Физика	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
7	Биология	Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
7	История	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
7	География	Умения ориентироваться в источниках географической



		информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
7	Обществознание	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7	Английский язык	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Осмысленное чтение текста вслух.
8	Русский язык	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
8	Математика	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
8	Физика	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

		трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
8	Химия	Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.
8	Биология	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
8	История	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
8	География	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для

		решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
8	Обществознание	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
11	Физика	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.
11	Химия	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).
11	Биология	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
11	История	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
11	Английский язык	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)

Всероссийские проверочные работы являются ориентирами для внутренней системы оценки качества образования. По итогам всероссийских проверочных работ приняты соответствующие управленческие решения: разработаны планы работы школьных методических объединений с учетом анализа ВПР-2023, предусматривающие проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, обмен опытом между учителями; организована индивидуальная помощь обучающимся; педагогами используются различные

формы, приемы формирующего оценивания, основанные на критериальной базе в соответствии с планируемыми результатами образовательных программ.

Анализ и сравнение учебных результатов учащихся в ходе внутренней и внешней оценки выдвигает следующие задачи дальнейшей работы:

- продолжить работу по использованию формирующего оценивания образовательных результатов, обучающихся;
- повышать уровень квалификации педагогов в оценочной деятельности;
- совершенствовать единую систему инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности;
- изучить вопрос о введении безотметочного оценивания образовательных результатов обучающихся.

### *3.3. Результаты государственной итоговой аттестации*

#### *11 класс*

В 11 классе в 2022-2023 учебном году обучался 15 учащихся. Все выпускники освоили программы среднего общего образования и прошли государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании, один из них – с отличием. Высокобалльных результатов не было.

Результаты ЕГЭ-2023 представлены в таблице

Показатели	рус язык	математика профиль	матем. база	обществозн	химия	биология	информатика	физика
Минимальная граница	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>42</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>36</b>
Минимальное количество баллов для поступления по программам бакалавриата и специалитета	<b>40</b>	<b>39</b>		<b>45</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>44</b>	<b>39</b>
Средний балл по школе	65,8	47,38	4	56,43	45,5	51,25	70	40,4

Средний балл по району	70	56	4					
Средний балл по области	69,27	57,38	4,18	58,65	60,20	54,04	58,19	56,01
Средний балл по РФ	68,43	55,62		56,4	56,23	50,87	58,39	54,85
Минимальный балл по школе	45	11	3	36	23	43	70	18
Максимальный балл по школе	89	76	5	81	65	67	70	64

В 2022-2023 учебном году 11 класс закончил со следующими показателями: успеваемость 100%, качество знаний – 66,7%.

Средний балл ЕГЭ по русскому языку по школе – 65,8, что несколько ниже районного и областного показателей. Тем не менее все выпускники успешно справились с данным экзаменом.

В ЕГЭ по профильной математике приняли участие 8 выпускников (53% класса). 6 из них с первой попытки набрали баллы выше установленного минимума. 2 выпускника, получившие баллы ниже установленного минимума, успешно пересдали экзамен в резервный день на базовом уровне. Наибольшее количество баллов – 76. Средний балл за всю работу составил 47,38, что значительно ниже районного и областного уровней. Одна из причин такого результата – неосознанный выбор профиля для сдачи ЕГЭ по математике (преподавание математики осуществлялось на базовом уровне).

Экзамены по выбору сдавали все выпускники, они выбрали 5 предметов (никто не сдавал географию, литературу, историю, иностранный язык). Самым популярным по-прежнему осталось обществознание (7 человек, 47%). Это объясняется тем, что предмет внесен в перечень вступительных испытаний учреждений высшего профессионального образования по многим специальностям. Однако двое выпускников не смогли преодолеть минимальный порог на экзамене по обществознанию. Средний балл – 56,43, что на 2,22 ниже, чем по области.

В ходе государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 класса получили результаты 80 баллов и выше: 2 по русскому языку (13%) и 1 по обществознанию (14% от сдававших). Получили в сумме 210 и более баллов на трех ЕГЭ 4 выпускника (27% обучающихся), в сумме более 250 баллов – 0 выпускников.

При подготовке к ЕГЭ в 2024 году по всем предметам особое внимание будет уделяться следующим направлениям работы:

- организация подготовки учащихся к ЕГЭ на уроках через включение тестовых заданий, задач открытого банка заданий; проведение контрольных работ в формате ЕГЭ;

- организация индивидуальной и групповой работы с учащимися, испытывающими большие трудности при решении задач ЕГЭ и с учащимися, способными успешно освоить решение задач повышенного уровня;

- широкая разъяснительная работа, направленная на осознанный выбор уровня ЕГЭ по математике и предметов по выбору.

### *9 классы*

В 2022-2023 учебном году к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены все 68 учащихся 9-х классов. Все 68 выпускников успешно прошли ее в основной период и получили документы соответствующего образца, трое из них – с отличием.

Для всех 68 выпускников ГИА проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по русскому языку: успеваемость -100%, качество знаний – 65,2% (по Липецкому району успеваемость 100%, качество знаний -76,53%; по Липецкой области успеваемость 99,06%, качество знаний 65,49%)

Результаты ОГЭ по математике: успеваемость 100%, качество знаний – 60,9% (по Липецкому району успеваемость составила 99,62%, качество знаний – 49,81%; по Липецкой области успеваемость 98,67%, качество знаний 55,35%).

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали следующие предметы по выбору:

- обществознание – 48 человек (70,6%)
- информатику – 45 человек (66,2%)
- географию – 19 человек (30%)
- физику – 3 человека (4,4%)
- биологию – 9 человек (13,2%)
- историю – 1 человек (1,5%)
- английский язык – 3 человека (4,4%)
- химию – 4 человека (5,9%)
- литературу - 2 человека (2,9%)

Результаты ОГЭ по выбору следующие:

Предмет	Результаты ОГЭ по школе, %		Результаты ОГЭ по району, %		Результаты ОГЭ по субъекту РФ, %	
	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний	Успеваемость	качество знаний
обществознание	100	37,5	100	46,59	98,4	50,96
информатика	100	93,5	100	66,5	98,15	57,73
география	100	63,2	100	60,68	97,17	60,13
физика	100	50	100	63,63	98,89	59,61
биология	100	55,6	100	56,78	98,95	66,42
химия	100	25	100	80	99,65	86,64
история	100	100	100	100	99,28	61,23
английский язык	100	66,7	100	83,33	99,71	85,18
литература	100	50	100	57,15	98,05	78,87

Результаты ГИА подтверждают результаты текущего контроля успеваемости. Подготовка к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего периода обучения, а не только на заключительном этапе. Работа над формированием общеучебных умений и навыков способствовала развитию самостоятельности выпускников и ответственности за свои образовательные результаты. На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися носит дифференцированный характер на основе уровня их подготовки и опоры на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками 11 и 9 классов свидетельствует о системной работе педагогического коллектива и администрации школы по достижению обучающимися необходимых образовательных результатов. В новом учебном году целенаправленная работа по подготовке к успешной сдаче ГИА, направленная, прежде всего, на достижение всеми выпускниками необходимого образовательного результата, будет продолжена.

*3.4. Достижения учащихся в интеллектуальных, творческих, спортивных олимпиадах, конкурсах, состязаниях*

Воспитанники групп дошкольного образования в 2023 году приняли участие в следующих конкурсах:

№	Наименование и статус конкурса	Результат
1	Муниципальный «Мы рисуем ГТО».	3 место-1

2	Областной конкурс кормушек « С заботой о зимующих птицах»	2 место -1 3 место -1
3	Международный детско-юношеский конкурс «Экология – дело каждого»	Участие
4	Областной творческий эколого-просветительский конкурс «Синицы – озорницы и другие птицы»	Участие
5	Муниципальная выставка новогодних композиций «Вместо елки – новогодний букет»	Участие

Обучающиеся МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников-2023 по 19 предметам: экологии, экономике, праву, искусству (МХК), истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку, ОБЖ, литературе, математике, физике, информатике, физической культуре, астрономии, русскому языку, химии, технологии. Олимпиада по 6 предметам (биологии, химии, физике, астрономии, математике, информатике) прошла в компьютерной форме на платформе <https://siriusolymp.ru/>

В школьном этапе ВСОШ приняли участие 444 человека (173 уникальных участника из 462 обучающихся 4-11 классов, что составляет 37%; 99 человек (57%) – более чем по одному предмету). В 2022 году из 451 обучающегося 4-11 классов в школьном этапе ВСОШ приняли участие 266 учеников (59%), из них 123 человека (27%) – по двум и более предметам.

Статистика участия во ВСОШ в 2023-2024 учебном году приведена в таблице:

№	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап			Региональный этап		
		участники	призеры	победители	участники	призеры	победители	участники	призеры	победители
1	Английский язык	26	14	2	7	4				
2	Астрономия	1	1							
3	Биология	30	20	3	6	2	1			
4	География	34	18		7					
5	Информатика	8								
6	История	14	10	1						
7	Испанский язык									
8	Итальянский язык									



9	Искусство (МХК)	20	10		1				
10	Китайский язык								
11	Литература	47	14		1				
12	Математика	72	17	2	14		1		
13	Немецкий язык								
14	Обществознание	26	12		4				
15	ОБЖ	16	5		4	1			
16	Право	3	2		1	1			
17	Русский язык	72	6		1				
18	Технология (юноши)	2	1	1	2				
	Технология (девушки)	8	8					1	
19	Физика	18		1					
20	Физическая культура	21	17	1	12	4			
21	Французский язык								
22	Химия	10	5		1				
23	Экология	11	6						
24	Экономика	5	3		1				
	ИТОГО	444	169	11	62	12	2	1	

Анализ результатов школьного этапа ВСОШ позволяет сделать следующие выводы:

- общее количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 93 человека за счет слабоуспевающих, менее мотивированных обучающихся;
- количество победителей и призеров школьного этапа ВСОШ по сравнению с прошлым годом уменьшилось: по 19 предметам получено 180 призовых мест (11 победителей и 169 призеров); в прошлом учебном году по 18 предметам было получено 226 призовых мест (2 победителя и 224 призера). Как и в прошлом году, нет призовых мест по информатике;
- наибольшее количество победителей и призеров по биологии – 23, математике – 19, географии – 18, физической культуре – 18.

В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 62 обучающихся 7- 11 классов (48 уникальных участников, 11 из них - по двум и более предметам).

В 2023 году обучающиеся стали призерами и победителями муниципального этапа ВСОШ 14 раз по 6 предметам (в прошлом году - 31 раз по 10 учебным предметам). Таким образом, в 2023 году количество призеров и победителей уменьшилось в два раза. Это можно объяснить, прежде всего, объективными причинами: в 2023 году была введена квота на участие в муниципальном этапе ВСОШ в количестве 50% от числа победителей и

призеров школьного этапа (в 2022 году в муниципальном этапе квоты не было).

В региональном этапе ВСОШ в 2022-2024 учебном году приняла участие 1 победитель регионального этапа прошлого года по технологии.

Участие обучающихся в прочих олимпиадах:

Название олимпиады	Организатор олимпиады	Результат
Всероссийская Большая олимпиада «Искусство — Технологии — Спорт»	Министерство просвещения РФ при участии Министерства культуры РФ, Министерства спорта РФ.	30 участников
Междисциплинарная научно-образовательная олимпиада школьников «Малая академия наук «НИКА»	ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского	3 участника
Областная открытая олимпиада по русскому языку «Грамотей»	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	6 участников
Областная открытая олимпиада по математике «Уникум»	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	4 участника
Областная открытая олимпиада по обществознанию «Социум»	Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	1 участник
Областная олимпиада по правилам дорожного движения "Дорожная азбука"	Управление образования и науки Липецкой области совместно с УМВД России по Липецкой области	8 участников, 1 призер (Кровопускова Ольга)
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» (муниципальный уровень)	Православный свято-Тихоновский университет	5 участников
Областная олимпиада старшеклассников по избирательному праву «Выборы – шаг в будущее»	Избирательная комиссия Липецкой области	3 участника

## Достижения в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях:

Количество участников	Количество победителей и призеров
Муниципальный уровень	
174	142
Региональный уровень	
76	48
Всероссийский уровень	
3	4

Успехи участия учащихся в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проводимых на различных уровнях, показывают, что в общеобразовательном учреждении созданы условия для проявления учащимися своих способностей, таланта, творчества. Дальнейшие задачи деятельности связаны с увеличением количества участников конкурсов и олимпиад, расширением спектра направленностей объединений дополнительного образования.

Таким образом, системная работа педагогического коллектива по реализации основных и дополнительных образовательных программ школы, определяющих стратегические образовательные цели и образовательные результаты для учащихся всех уровней, использование системы учета учебных и внеучебных достижений учащихся на основе внутренней и внешней оценок, применение разнообразных технологий, методов, форм работы с детьми на основе их индивидуальных особенностей, позволяют добиваться достижения каждым учеником необходимых образовательных результатов, предоставляют возможность достижения ими новых образовательных высот, проявления и развития индивидуальных способностей, одаренности.

### **4. Оценка организации учебного процесса**

Образовательный процесс в школе строится в соответствии с календарными учебными графиками образовательных программ. Все режимные моменты регулируются требованиями к режиму образовательного процесса, установленными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в группах дошкольного образования осуществлялся по двум режимам в каждой разновозрастной группе, с учетом

теплого и холодного времени года. Количество групп: 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- 1 разновозрастная группа (1,5 – 4 года);
- 2 разновозрастная группа (4 – 7 лет).

Группы функционировали в режиме 5-дневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в группах составляет 12 часов: с 7-00 до 19-00.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, художественной, двигательной.

Организованная образовательная деятельность проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования и составляет для детей в возрасте:

- от 2 до 3 лет – не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет – не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В работе с дошкольниками преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными; используются индивидуальная, групповая (индивидуально-коллективная), фронтальная формы организации образовательной деятельности.

Режим учебных занятий в 1-9 классах организован по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям. Учебная неделя – 5-дневная. Школа занимается в две смены: в первую смену обучаются 1, 4- 5, 8-11 классы, во вторую смену – 2-3, 6-7 классы. Начало учебных занятий первой смены – с 8:00, второй смены – с 13:00. Продолжительность урока – 40 минут для 2-11 классов. Для первоклассников используется «ступенчатый» режим занятий: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут, в течение года после второго урока проводится динамическая пауза.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН для обучающихся первой смены – с 13:00, для обучающихся второй смены – с 10:45.

Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом, который закреплен органом здравоохранения за общеобразовательным учреждением. Проводится плановая вакцинация обучающихся и сотрудников. Медицинский работник, администрация школы, педагогические работники несут ответственность за здоровье и физическое развитие обучающихся, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Для

обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудован медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием и инструментарием.

В ОУ созданы условия для питания воспитанников и учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, для организации питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Для организации питания дошкольных групп в филиале с. Студеные Выселки имеется пищеблок, полностью оборудованный инвентарем и посудой. Организовано 4-х разовое питание детей в соответствии с Примерным ассортиментом блюд 10-дневного меню на 119,75 рублей (в том числе 96,19 рубля за счет родительской платы и 23,56 рубля из районного бюджета). В рационе детей ежедневно на завтрак: молочные каши, бутерброды, чай; на второй завтрак – соки, кисломолочные продукты или фрукты; на обед – свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные или рыбные блюда, компоты; на уплотненный полдник – омлеты, рыбные или творожные блюда, кисломолочная продукция. Приготовление блюд для детей дошкольных групп выполняется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству горячего блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

Организация питания обучающихся 1-11 классов осуществляется в школьной столовой. Охват учащихся горячим питанием составляет 100%, причем все обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечены учредителем не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Горячий завтрак за счет бюджетных средств получают 100% обучающихся 5-11 классов.

Бесплатными обедами обеспечены обучающиеся 5-11 классов:

- из многодетных семей;
- из семей участников СВО

Бесплатным двухразовым питанием обеспечены обучающиеся 5-11 классов:

- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Горячий обед за счет родительской платы организуется для всех желающих.

Организация учебного процесса в школе соответствует требованиям установленных СанПиН. Календарные учебные графики

образовательных программ выполнены. Сложившаяся организация урочной и внеурочной деятельности отвечает запросам участников образовательных отношений, способствует сохранности контингента обучающихся.

### 5. Оценка востребованности выпускников

На уровне дошкольного образования в 2023 году все выпускники (12 человек) были социально адаптированы и поступили в 1 класс. По данным опроса учителей начальных классов, большинство выпускников ОУ успешно усваивают школьную программу.

В школе постоянно ведется целенаправленная профориентационная работа по формированию готовности к осознанному выбору подростком будущей профессии, активной адаптации на рынке труда. С 1 сентября 2023 года реализуется профориентационный минимум (базовый уровень). В программу предмета «Технология» ООП ООО с целью профессионального самоопределения включены вопросы по профессиональной ориентации будущих выпускников. В учебный план 8 классов введен учебный курс «Профориентация» в объеме 1 часа в неделю. С целью формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомления их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда в 6-11 классах реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Решать актуальные вопросы в области профессиональной ориентации и самоопределения помогают материалы портала «ПроеКТОриЯ», где эксперты крупнейших российских компаний и вузов, лучшие педагоги страны и мотивированные школьники являются участниками открытых уроков, рассказывающих о различных профессиях современного мира. Обучающиеся 8-11 классов участвуют в онлайн-уроках финансовой грамотности <https://dni-fg.ru/>, которые также имеют профориентационную направленность (например, «Моя профессия – бизнес-информатик», «Как начать свой бизнес», «Моя профессия – финансист», «Моя профессия – педагог» и др.) Учащиеся выпускных классов в 2023 году участвовали во внеурочных мероприятиях: экскурсиях в профессиональные образовательные учреждения г.Липецка, встречах с представителями профобразования, в «Ярмарке вакансий».

В 2023 году уровень основного общего образования завершили 68 выпускников 9-х классов, уровень среднего общего образования – 15 выпускников.

Количество выпускников 9-х классов	Поступили учиться в	
	68	10 класс
20		48 (70%)
в том числе за пределы области		
0		2

Количество выпускников 11-х классов	Поступили учиться в	
	ВУЗ	СУЗ
	10 (67%)	5 (33%)
	в том числе за пределы области	
15	5	0

Все обучающиеся, завершившие освоение программ дошкольного образования, успешно перешли на новый уровень общего образования.

В вузы поступили 10 выпускников 11 класса. Результаты, полученные на ЕГЭ, не позволили пятерым выпускникам 11 класса (33%) поступить в высшие учебные заведения, они продолжили образование в учреждениях СПО.

70% выпускников 9 классов решили продолжить образование в средних профессиональных учреждениях образования, 30% выпускников 9-х классов поступили на обучение по программам среднего общего образования.

## 6. Оценка кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.

Кадровый состав школы:

Администрация - 6 человек:

директор – 1;

заместители директора – 4;

заведующий филиалом – 1.

педагогических работников - 53:

учителя – 44,

воспитатели – 6;

преподаватель-организатор ОБЖ -1;

педагог-психолог – 1;

советник директора по воспитанию – 1.

В связи с необходимостью психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализацией адаптированных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, штатными педагогическими работниками на условиях внутреннего совместительства были замещены должности педагога-психолога (1 ставка), учителя-дефектолога (0,5

ставки), социального педагога (0,5 ставки), тьютора (0,6 ставки), учителя-логопеда (0,25 ставки).

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 47 (89%)
- среднее профессиональное образование – 6 (11%)

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:

- высшую – 17 педагогов (32%);
- первую – 25 педагогов (47%).

На высшую квалификационную категорию по должности «учитель» аттестованы также заместители директора и заведующий филиалом.

В течение 2023 года успешно прошли аттестацию 8 педагогов – на высшую категорию и 4 на первую.

Награждены:

- нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» - 2 чел.;
- значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;
- Почетной грамотой Министерства просвещения РФ – 8 чел.;
- Почетной грамотой Управления образования и науки Липецкой области – 9 чел.;
- Почетной грамотой комитета образования администрации Липецкого муниципального района – 20 чел.

Целенаправленная работа методической службы обеспечивает создание необходимых условий для реализации ФГОС, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Ее роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, их социальную защиту путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребности и индивидуальных качеств.

Приоритетными направлениями методической работы школы в 2023 году являлись:

- обеспечение высокого качества образования;
- реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- развитие образовательной среды школы;
- качественная реализация программы воспитания;
- повышение функциональной грамотности учащихся;
- создание условий для профессионального роста педагогов.

В учреждении сформировано 6 методических объединений: дошкольного и начального образования, учителей гуманитарного цикла, учителей математического и естественно-научного циклов, учителей эстетического цикла,



ШМО классных руководителей, ШМО специалистов психолого-педагогической службы.

Работа методических объединений строится на основе диагностики профессиональных потребностей педагогов, с учетом цели и задач образовательной организации на учебный год.

С целью обеспечения оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов посредством психолого-педагогического сопровождения в школе создан и функционирует психолого-педагогический консилиум.

Повышение качества обучения и воспитания напрямую зависит от уровня подготовки педагогов, поэтому они постоянно повышают свою квалификацию. Повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние три года прошли 100% педагогических и 100 % административных работников (44 человека (75%) – в 2023 году, из них 16 прошли курсы по двум или более темам). В результате этого, а также работы по темам самообразования, участия в тематических семинарах повысился уровень владения инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), изучался опыт реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Распространение педагогического опыта педагогами осуществлялось разными способами и в разнообразных формах. В первую очередь, это открытые уроки (занятия), участие в работе муниципальных и региональных методических семинаров, муниципальных и региональных конкурсах; публикации в методических сборниках, выступлениях на конференциях. Опыт работы учителей представлен также на их персональных сайтах.

В течение 2023 года члены педагогического коллектива принимали участие в различных конкурсах.

1) Ю.В. Шаталова, заместитель директора, учитель физики, призер дистанционного и регионального этапов Всероссийской профессиональной олимпиады учителей физики, химии, биологии «ДНК-науки». Организатор олимпиады – Академия Минпросвещения России.

2) Н.А. Пастухова, заместитель директора, учитель русского языка и литературы, призер дистанционного и регионального этапов Всероссийской профессиональной олимпиады «Хранители русского языка». Организатор олимпиады – Академия Минпросвещения России.

3) А.А. Соловьева, учитель физики, - лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года -2023».

4) А.А. Соловьева, учитель физики, приняла участие в дистанционном этапе Всероссийской профессиональной олимпиады учителей физики, химии, биологии «ДНК-науки». Организатор олимпиады – Академия Минпросвещения России.

5) И.С. Булыгин, учитель технологии, 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк»-2023 в номинации «Интерактивные программы, сценарии, викторины Рождественских и новогодних праздников». Организатор конкурса – ЦДО Липецкой области.

6) О.Н. Казакова – учитель начальных классов, 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк»-2023 в номинации «Интерактивные программы, сценарии, викторины Рождественских и новогодних праздников». Организатор конкурса – ЦДО Липецкой области.

7) С.Е. Сибилева, учитель начальных классов, -1 место в муниципальном этапе VIII Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности в возрастной категории «Педагогические работники» в номинации «Современная притча». Организатор конкурса – ЦДО Липецкого муниципального района.

8) Учителя начальных классов Т.А. Гунькина и Т.Н. Стребкова приняли участие во всероссийском конкурсе "Первый учитель". Организатор конкурса – Минпросвещения РФ.

9) Т.В. Акулова, учитель начальных классов – участие в открытом конкурсе разработок цифрового образовательного контента «Цифровая переменная». Организаторы конкурса – управление образования и науки Липецкой области, ЦДО Липецкой области, Центр цифрового образования «IT-куб».

10) Е.В. Иванова, учитель истории и обществознания приняла участие в Национальной премии «Патриот – 2023» в номинации «Семейный пример». Организатор - ФГБУ «Роспатриотцентр».

11) Команда педагогов нашей школы в составе заместителя директора Ю.В. Шаталовой, заместителя директора Н.А. Пастуховой, учителя физики А.А. Домоевской, педагога-психолога А.А. Иноземцевой приняла участие в дистанционном и региональном этапах всероссийской профессиональной метапредметной олимпиады для учителей "Команда большой страны". Олимпиада проводится по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, региональным координатором олимпиады на территории Липецкой области является ГАУ ДПО ЛО "ИРО".

12) Команда школы в составе директора И.И. Шишина, заместителей директора Ю.В. Шаталовой, Н.А. Пастуховой, О.В. Хаустовой, учителя И.С. Булыгина приняла участие в Олимпиада «Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье»(первый этап).

Публикации педагогов в профессиональных изданиях:

В сборнике ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спортивной тренировки, рекреации и фитнеса, адаптивной и оздоровительно-

восстановительной физической культуры» в апреле 2023 года были опубликованы следующие статьи:

1) Казьмина Н.М., Шишин И.И. «К вопросу об организации тестирования физической подготовленности учащихся начальной школы». В статье рассмотрены вопросы динамики физической подготовленности учащихся 1-2 классов на основе мониторинговых исследований. Выявлено, что в летний, осенний, зимний и весенний сезоны года прироста динамики показателей физической подготовки неравнозначны. Материалы исследований могут быть полезны при внесении корректив в учебный процесс по физическому воспитанию в общеобразовательных школах.

2) Ю.В. Шаталова (в соавторстве) «Организация внеклассной работы на основе самбо со школьниками старших классов». В статье дана оценка эффективности технологии организации внеклассных занятий на основе самбо. Полученные результаты свидетельствуют о достоверном улучшении всех показателей физической подготовленности у девушек и у юношей. Помимо этого, результаты практически всех контрольных испытаний стали соответствовать нормативам бронзового знака комплекса «Готов к труду и обороне».

Распространение педагогического опыта в форме мастер-классов, открытых уроков:

1) Г.В. Маркина, учитель изобразительного искусства. Мастер-класс по изготовлению кукол-оберегов "Мартинички" в рамках VII всероссийского фестиваля «Диалог искусств» (г.Анапа).

2) Г.В. Маркина, учитель изобразительного искусства. Мастер-класс на тему "Народный праздничный костюм Липецкой области" в рамках ежегодных Краеведческих чтений "Светочи земли Липецкой" (ГАУ ДПО «ИРО»);

3) А.А. Соловьева, учитель физики в рамках районного конкурса «Учитель года-2023» провела мастер - класс на тему "Развитие экспериментирующего типа мышления при изучении раздела " Электричество".

4) О.И. Изюмцева, учитель географии провела открытый урок «Особенности территориальной структуры хозяйства и специализация Западно-Сибирского экономического района. География важнейших отраслей хозяйства» в рамках заседания методического объединения учителей истории, обществознания и географии.

5) Д.Ю. Лунева, учитель основ педагогики, провела в 10 классе психолого-педагогическом классе открытый урок педагогики, посвященный Году педагога и наставника.

Оценка кадрового обеспечения позволяет отметить полную укомплектованность образовательного учреждения кадрами, большая часть которых имеют первую и высшую квалификационную

категорию, прослеживается системная работа по формированию профессиональных компетентностной педагогической среды, созданию творческой атмосферы, обмену педагогическим опытом, организации инновационной деятельности. Наряду с опытными педагогами в школе работают молодые учителя (в возрасте до 35 лет – 30%), что определяет дальнейшую работу по поддержке и сопровождению молодых педагогов. Кадровая политика школы направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, создания оптимальных условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

## **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует образовательным программам: каждая группа дошкольного образования обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационных материалов в соответствии с реализуемой образовательной программой, 100% учащихся 1-11 классов обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебных планов в соответствии с федеральным перечнем.

Для реализации программ дошкольного образования имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения детям, репродукции, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный материал. Фонд периодической литературы представлен подписными изданиями: «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Справочник музыкального руководителя». Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет ресурсами. Использование ИКТ облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

Список учебников, формируемый для закупки при реализации программ начального, основного, среднего общего образования, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях школьных методических объединений. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой.

Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. Учебные кабинеты оснащены оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам, для формирования у обучающихся исследовательских компетентностей. Приоритетность деятельностного подхода, комплексное использование современных средств обучения и воспитания определяют формирование у учащихся широкого комплекса общих учебных действий и способов деятельности, развитие коммуникативных умений обучающихся.

В школе функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который оснащен оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения основ робототехники, механики, мехатроники, освоения основ программирования, реализации программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленностей, а также компьютерным и иным оборудованием.

Все учебные кабинеты обеспечены доступом к сети Интернет.

Учебно-методическое обеспечение школы создает необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В зданиях школы с.Кузьминские Отвержки и с.Тюшевка имеются библиотеки. В библиотеках для реализации современных задач образовательного процесса имеется универсальный по своему составу фонд печатных изданий: учебных, художественных, справочных, энциклопедических, научно-популярных, педагогических и методических для педагогов и обучающихся. В состав библиотеки входят абонемент, читальный зал, медиатека, книгохранилище. Фонд информационных ресурсов (CD и DVD диски, видеокассеты), включает более 80 единиц.

Библиотечный фонд филиала МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки включает фонд методической литературы, справочную литературу (энциклопедии и словари), наглядно-дидактические пособия для детей (наборы картин, репродукций, предметы народных промыслов и игрушек, раздаточный материал, развивающие игры для детей и пр.), детскую художественную литературу.

Реализация основных образовательных программ полностью обеспечена учебниками. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий.

### Состояние библиотечного фонда

	Количество экземпляров
Общий фонд	27065
Учебники	14212
Художественная литература	12853
Количество экземпляров учебников расчете на одного учащегося	21
Закуплено в 2023 году	

Учебников	3095 экз
На сумму	1978427,55 руб

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации основных образовательных программ.

100% учителей и 100% обучающихся зарегистрированы на электронных образовательных платформах «Сферум» <https://sferum.ru/>, «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru/>; «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>; «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>.

Информационная база школы включает:

- выход в Интернет (с системой контентной фильтрации);
- электронную почту [koschool@mail.ru](mailto:koschool@mail.ru);
- официальный сайт <http://koschool.ucoz.ru/>;
- публичную страницу в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/koschool48> (подписчиками публичной страницы являются 1422 пользователя);
- электронный журнал «БАРС-Электронная школа» (ведение журналов на бумажном носителе не осуществляется);

Официальный сайт является визитной карточкой школы. Основной задачей сайта является освещение учебной- воспитательной работы и знаменательных событий в жизни образовательной организации. На сайте содержится множество фотографий, касающихся различных направлений деятельности школы, анимационные и графические объекты, имеются ссылки на текстовые документы, Интернет-ресурсы; сам сайт открыт для дальнейшего развития. Имеется версия для слабовидящих.

Школа предоставляет следующие муниципальные услуги в области образования, в том числе через портал государственных и муниципальных услуг Липецкой области:

- зачисление в образовательное учреждение;
- предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости;
- предоставление информации об образовательных программах и учебных планах, рабочих программах учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), годовых учебных графиков;
- предоставление информации о реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ;

- предоставление информации о порядке проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы;
- предоставление информации из федеральной базы данных о результатах единого государственного экзамена.

Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательных отношений информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ.

### **9. Оценка материально-технической базы**

Для осуществления учебного процесса МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки располагает необходимой материально-технической базой.

В двухэтажном здании МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в д.Студеные Выселки, в котором реализуются программы дошкольного образования, создано единое образовательное пространство из разных помещений групп, кабинетов и залов, а также на территории. Здание и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда.

Имеются 2 групповых комнаты, оснащенные отдельными спальнями. Каждая разновозрастная группа имеет свой вход и свой выход на улицу. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

Комната для занятий физической культурой оборудована спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. В музыкальном зале в наличии музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Для проведения детских праздников, концертов имеется актовый зал.

В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютерная техника в достаточном количестве (1 компьютер, 3 ноутбука), проектор, экран, ксерокс, фотоаппарат, демонстрационные материалы.

На прилегающей территории оборудованы 2 участка с 2 верандами (отдельная для каждой дошкольной группы). На всех участках имеются игровое

оборудование, песочницы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, зеленые насаждения, разбиты цветники. Также на территории имеется огород, на грядках которого выращиваются овощи и зелень.

Здание школы с.Кузьминские Отвержки имеет общую площадь 5741 кв.м., в том числе площадь учебных кабинетов – 1277 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 2,09 кв.м, что не позволяет организовать учебный процесс в одну смену (норма – 2,5 кв.м на одного обучающегося). Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 17 учебных кабинетов, компьютерный класс, комбинированная мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,5 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: 2 спортивных зала, спортивная площадка, стрелковый тир, стадион, площадка для сдачи норм ГТО. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивные залы – необходимым оборудованием и инвентарем. Для получения навыков начальной военной подготовки школа располагает полосой препятствий.

В школе функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», оснащенный цифровыми лабораториями для школьников по биологии, химии, физике, образовательными конструкторами, роботом-манипулятором, ноутбуками, МФУ.

Компьютерный класс оснащен 13 компьютерами. Всего в школе 71 компьютер, из них ноутбуков – 49. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – оптоволокно). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера. Интерактивные доски установлены также в кабинете математики, информатики, физики, химии и биологии, изобразительного искусства. В остальных кабинетах имеются ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны.

Здание филиала с.Тюшевка имеет общую площадь 984,6 кв.м, в том числе площадь учебных кабинетов – 611,6 кв.м. Площадь помещений, в которых осуществляется учебная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 7,6 кв.м, что соответствует санитарным требованиям. Имеются все виды благоустройства (водопровод, канализация, центральное отопление).

Для учебного процесса используются 9 учебных кабинетов, компьютерный класс, мастерская, учебно-опытный участок площадью 0,2 га. Для занятий физической культурой и спортом имеются: спортивный зал, спортивная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, стадион. Все кабинеты оснащены мебелью, спортивный зал – необходимым инвентарём.



Компьютерный класс оснащен 7 компьютерами. Всего в филиале 16 компьютеров, из них ноутбуков - 9. Имеется подключение к сети Интернет (тип подключения – модем). Все учебные кабинеты оснащены необходимым компьютерным оборудованием, принтерами. В каждом кабинете начальных классов имеются: ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В 2023 году на развитие материально-технической базы школы были освоены следующие бюджетные средства:

1978427,55 рублей – покупка учебной литературы;  
556478,00 рублей – монтаж пожарной сигнализации в филиалах;  
70250,00 рублей – замена ворот МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки;  
59311,53 рублей – приобретение канцтоваров;  
778253,57 рублей – приобретение ученической мебели;  
222080,00 рублей – приобретение юнармейской и военной формы;  
8035,00 рублей – приобретение огнетушителей;  
99874,00 рублей – на текущий ремонт здания в летний период;  
117436,00 – приобретение макетов, плакатов.

Из средств, привлеченных от платных образовательных услуг, и добровольных пожертвований закуплено:

57000,00 – занавес и жалюзи в актовый зал;  
27360,00 – покупка и установка жалюзи в столовую;  
28800,00 – сладкие подарки к новому году;  
17250,00 – приобретение холодильника.

Здание школы в с.Кузьминские Отвержки, а также филиалы здания филиалов оборудованы системами безопасности: установлены «тревожные кнопки» для экстренных вызовов, в каждом помещении имеется автоматическая пожарная сигнализация. Пропускной режим в ОУ осуществляет частная охранная организация «Берсерк». По периметру зданий установлено видеонаблюдение.

Школа является участником реализации программы «Доступная среда». Создаются условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с паспортом доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования: имеются вывески со шрифтом Брайля на контрастном фоне, имеются пандусы в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки и филиале с.Тюшевка.

В школе созданы условия для качественного образования и как следствие качества детства и полноценного развития личности каждого обучающегося. В 2022 году выполнен капитальный ремонт здания школы, вследствие чего повысился уровень комфортности

пребывания в здании школы обучающихся и сотрудников. Поэтапно обновляется школьная мебель в учебных кабинетах, в помещениях общего пользования (библиотека, гардероб, коридоры), идет замена устаревшего технологического оборудования в столовой, замена компьютерного оборудования (ноутбуков, проекторов, МФУ). В дальнейшем планируется продолжить работу по обновлению школьной мебели, а также библиотечного фонда художественной литературы.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), определяющее цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки).

Объектом оценки является качество образования, предоставляемое педагогами школы.

Направления ВСОКО:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Структура ВСОКО включает процедуры внутренней и внешней оценок.

Процедура внешней оценки – ГИА, НИКО, ВПР и др., всероссийской олимпиады школьников, других предметных олимпиад (муниципального, регионального уровней), спортивные состязания и творческие конкурсы (муниципальный, региональный и выше уровней), аттестация педагогических работников, исследования, проводимые в рамках мониторинговых систем, общественная экспертиза качества образования.

Процедуры внутренней оценки – мониторинговые исследования учебных и внеучебных достижений учащихся, самоанализ работы педагогов, самоанализ деятельности методических объединений, результаты внутришкольных спортивных и творческих конкурсов.

Во внутренней системе оценки качества образования выделяются следующие структурные элементы:

- 1) Администрация школы
- 2) Педагогический совет
- 3) Школьные методические объединения

Внутренняя оценка качества образования в 2023 году осуществлялась по следующим направлениям:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9, 11-х классов; ВПР, олимпиады);
- метапредметные результаты обучения (внутренняя диагностика, результаты регионального мониторинга оценки качества образования);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- профессиональное самоопределение обучающихся.

Качество организации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);
- рабочие программы по предметам учебного плана
- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- кадровое обеспечение.

Результаты анализа данных ВСОКО являются основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования, а также планирования деятельности школы по реализации Программы развития, образовательных программ школы.

Полученные в 2023 году показатели ВСОКО свидетельствуют о достаточно высоком уровне качества образования, предоставляемом педагогами школы, а также о целенаправленной работе по повышению качества, эффективной организации образовательной деятельности в школе на основе мониторинга её результатов.

## II. Показатели деятельности и их анализ

### Показатели деятельности по программам дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Анализ показателей
<b>1</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	30 человек	Численность воспитанников соответствует показателям муниципального задания
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	30 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человека	
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 8 лет	26 человека	
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (12 часов)	30 человек /100%	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников	0 человек /0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней по болезни на 1 воспитанника	6 дней	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек /100%	
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек /80%	Все педагоги, работающие в дошкольных группах, имеют высшее образование, 60% из них имеют высшее педагогическое образование, 20% - прошли соответствующую переподготовку.
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	3 человека /60%	

1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека /40%	Принят один новый педагог, один педагог молодой специалист.
1.8.1	Высшая	1 человек /20%	Нет
1.8.2	Первая	1 человека /20%	Не изменилось
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		Педагоги, работающие в дошкольных группах по стажу работы: - до 5 лет – 1 человек;
1.9.1	До 5 лет	1 человек /20%	- от 15 до 20 лет – 2 человека;
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек /20%	- от 20 до 30 лет – 1 человек; - свыше 30 лет – 1 человек;
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /20%	По возрасту: - до 30 лет – 1 человек;
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /20%	- от 30 до 44 – 0;
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических работников	4 человека /80%	- от 45 до 55 – 3 человека; - старше 55 лет – 1 человек.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических работников	3 человека /60%	Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Пока не пройдены курсы по ФГОС 1 вновь прибывшим воспитателем.
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	Человек/человек	

		1/6	
1.15	Наличие в ОУ педагогических работников:		В соответствии со штатным расписанием. В дошкольных группах нет обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение воспитанникам не требуется.
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет	
1.15.4	Логопеда	Нет	
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6	Педагога-психолога	Нет	
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	2,5кв.м	Соответствует требованиям
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	7,2кв.м	
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4	Наличие музыкального зала	Да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

### Показатели деятельности по программам общего образования

№ п/п	Показатели	2023 год	Анализ показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	697 человек	Общая численность учащихся возросла по сравнению с прошлым годом на 22 человека. Также увеличилось количество классов и их наполняемость. Все
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300 человек	

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361 человек	отчисленные за год учащиеся сменили ОУ по независящим от школы причинам (смена места жительства)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человека	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	250 человек (46,8%)	<p>Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 6,4% (в 2022 году на 4 и 5 обучались 294 человека – 53,2%). Необходимо усилить работу с обучающимися, имеющими «тройку» по одному предмету, таких 34 человека (6,4%). Одной из причин снижения качества обучения можно считать введение безотметочной системы обучения во вторых классах (как показывает практика, во вторых классах всегда было большое количество обучающихся на 4 и 5). Также при переходе из начальной школы в основную происходит уменьшение числа обучающихся на 4 и 5. Возможными причинами могут быть недостаточная индивидуальная работа с учащимися, отсутствие тесного контакта с родителями, несоответствие в системе оценивания образовательных результатов учащихся. Поэтому поставлены следующие задачи работы по повышению качества школьного образования, эффективности системы оценки:</p> <p>–проведение ШМО и учителями</p>

			<p>аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур, формированию единой системы инструментально-методического обеспечения школьных оценочных процедур;</p> <p>– обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся по повышению их мотивации к образовательной деятельности.</p>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,93 балла	<p>Аналитическая информация по показателям изложена в п.3.3 ч.І отчета о результатах самообследования.</p> <p>Все выпускники 11 и 9 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основные сроки и получили аттестаты. 1 выпускник 11 класса и 3 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием. Этому способствовала правильная организация индивидуальной работы, систематическое повторение пройденного материала, организация консультаций по предметам, в том числе в дистанционном формате.</p>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,63 балла	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,8 балла	<p>В целом результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать вывод о том, что работа учителей по подготовке учащихся к экзаменам позволила успешно пройти ГИА выпускникам 9-х, 11-х классов.</p>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,38 балла	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	<p>В дальнейшем необходимо продолжить</p>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/ 0 %	



	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		работу:
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	- по развитию образовательных интересов учащихся через интеграцию традиционных и современных технологий обучения, применение разнообразных эффективных форм работы, повышение мотивации учащихся к образовательной деятельности и профориентационные мероприятия;
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	- над повышением качества преподавания предметов через работу методических объединений на основе методических рекомендаций ФИПИ по изучению наиболее сложных для учащихся тем и подготовке выпускников к ГИА, самообразование педагогов.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /4,4%	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /6,7%	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	697 человек /100%	В 2022-23 учебном году в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки проходил общешкольный конкурс классных коллективов «Самый классный класс», за счет чего удалось добиться 100%-ного охвата обучающихся конкурсным движением. В рамках данного мероприятия в течение учебного года проходили самые различные
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	362 человек /52%	
1.19.1	Регионального уровня	48 человек /	

		6,9%	конкурсы (интеллектуальной, художественной, спортивной направленностей). Общее количество участников олимпиад, смотров, конкурсов по сравнению с предыдущим периодом в количественном отношении выросло на 95 человек, в процентном отношении доля выросла на 10%. Численность победителей (призеров) олимпиад, конкурсов регионального уровня снизилось по сравнению с прошлым годом на 0,4%, численность призеров федерального уровня осталась на уровне прошлого года.
1.19.2	Федерального уровня	4 человека / 0,6%	
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек / 5,1%	На углубленном уровне на уровне среднего общего образования в 2022-2023 учебном году изучался предмет «Русский язык», в 2023-2024 учебном году - «Физика» и «Обществознание».
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек / 5,1%	На уровне среднего общего образования – универсальный профиль обучения. В 2022-2023 учебном году на основании договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «ЛГПУ» открыт психолого-педагогический класс.
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	В рамках учебного процесса педагогические работники используют возможности электронных образовательных платформ «Сферум», «Цифровой образовательный контент» <a href="https://educont.ru/">https://educont.ru/</a> ; «ЯКласс»

			<a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> ; «Российская электронная школа» <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> . Обучающихся, получающих образование исключительно с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, нет.
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%	Нет образовательного запроса
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека	Аналитическая информация по показателям изложена в п.6. ч.I отчета о результатах самообследования.  Количество педагогических работников, осуществляющих деятельность по программам основного общего образования, имеющих высшее образование - 47 человек. Один педагог, имеющий среднее профессиональное образование, обучается заочно по программам бакалавриата.  Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 человек / 89%	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек / 85%	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 11%	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 11%	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	42 человека / 79%	

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		экономики.
1.29.1	Высшая	17 человек / 32%	Количество педагогов, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория, уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 1 человека, что объясняется выходом сотрудника на пенсию. Общий процент аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию из года в год стабилен.
1.29.2	Первая	25 человек / 47%	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Количество молодых педагогов (со стажем до 5 лет по сравнению с прошлым годом уменьшилось на одного и составило 7 человек. Количество педагогов старше 55 лет из года в год имеет тенденцию к увеличению. В 2023 году число таких педагогов увеличилось по сравнению с 2022 годом на 2 человека.
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 11%	
1.30.2	Свыше 30 лет	24 человека / 45%	100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку, 100% - повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 13%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 38%	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек / 100%	

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/ 100%	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц	<p>Анализ показателей инфраструктуры показывает, что для обучающихся созданы благоприятные, комфортные условия. В школе имеются учебные кабинеты, центр «Точка роста» естественно-научной направленности, спортивный зал, актовый зал, библиотека, в которой имеется читальный зал, медиатека, выход в Интернет. Обучающиеся полностью обеспечены учебниками (в среднем 21 учебник на одного обучающегося).</p> <p>По сравнению с прошлым годом количество компьютерной техники на одного обучающегося не изменилось (0,15 единиц), но техника обновляется.</p> <p>Тем не менее площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного обучающегося составляет 2,09 кв.м, что не позволяет организовать учебный процесс в одну смену (норма – 2,5 кв.м на одного обучающегося).</p>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	697 человек	

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/100%	Первоочередная задача - оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов, а также средствами распечатки бумажных материалов, обновление школьной мебели.
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв.м	

### Показатели деятельности по программам дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2023 год	Анализ показателей	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		Система дополнительного образования в организации находится в стадии развития. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования увеличилась, что свидетельствует о повышенном интересе учащихся к дополнительному образованию и о достаточном уровне вовлечения их в работу кружков и секций.	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	740		
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	65		
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	295		
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	346		
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	34		
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	65		
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	198 / 29,3%		
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0		Обучение с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения не осуществляется в связи с отсутствием запроса

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	Обучающиеся ежегодно обучаются на профильных выездных сменах, в заочной школе олимпиадной подготовки, в «Кванториуме» Центра развития одаренных детей «Стратегия».
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	Учащиеся с ОВЗ, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, обучаются по выбранным ими образовательным программам. Планируется увеличение числа детей данных категорий, обучающихся по образовательным программам дополнительного образования.
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8 / 2%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 / 1%	
1.6.3	Дети-мигранты	13/ 2,3%	
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 / 0%	
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся		Учащиеся, занимающиеся учебно-исследовательской, проектной деятельностью отсутствуют в связи с организацией данных видов деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	256 / 68%	Количество учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции) составляет 68%, что свидетельствует о высоком уровне участия учащихся в массовых мероприятиях различного уровня. Большое количество учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий свидетельствует о том, что в организации созданы условия для развития способностей учащихся.
1.8.1	На муниципальном уровне	174 / 47,4 %	
1.8.2	На региональном уровне	76 / 17%	
1.8.3	На межрегиональном уровне	3 / 1,3%	
1.8.4	На федеральном уровне	2 / 1%	

1.8.5	На международном уровне	0	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	206/54,7%	
1.9.1	На муниципальном уровне	142 /81%	
1.9.2	На региональном уровне	63 / 82, 8 %	
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 /0 %	
1.9.4	На федеральном уровне	1 /1%	
1.9.5	На международном уровне	0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	70 / 21%	Количество учащихся, принявших участие в образовательных и социальных проектах составляет 21%, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне участия учащихся в данном виде деятельности. Следует активнее привлекать учащихся к участию в образовательных и социальных проектах.
1.10.1	Муниципального уровня	70 / 21%	
1.10.2	Регионального уровня		
1.10.3	Межрегионального уровня		
1.10.4	Федерального уровня		
1.10.5	Международного уровня		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	7	Массовые мероприятия, проводимые в образовательной организации, организуются в соответствии с планом работы школы на высоком методическом уровне с привлечением всех участников образовательных отношений. Это массовые праздники, акции, концерты, выставки, фестивали. Участники кружков и
1.11.1	На муниципальном уровне	7	
1.11.2	На региональном уровне	0	
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	



1.11.4	На федеральном уровне	0	студий системы дополнительного образования являются активными участниками массовых школьных дел.
1.11.5	На международном уровне	0	
1.12	Общая численность педагогических работников	12	Численность педагогических работников для обеспечения образовательной деятельности в данный период оптимальная. Образование педагогов соответствует квалификационным требованиям.
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 / 82%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 / 72%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 18%	
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 / 18%	
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 / 91%	
1.17.1	Высшая	4 / 36%	
1.17.2	Первая	6 / 55%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Профессиональный уровень педагогических работников достаточный для обеспечения качественного предоставления

1.18.1	До 5 лет	1 / 9%	дополнительного образования. Вместе с тем необходимо привлечение молодых педагогов.
1.18.2	Свыше 30 лет	1 / 9%	
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 14%	
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 36%	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	12/100%	Повышение уровня квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников в форме курсовой переподготовки проводится в соответствии с планом – графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала школы.
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 / 8%	Методическую помощь преподавателям, осуществляющим обучение по образовательным программам дополнительного образования осуществляет заместитель директора, курирующий данное направление.
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		Наличие публикаций за отчетный период отражает потребности педагогов в трансляции своего опыта работы, привлечения внимания общественности к школьному дополнительному образованию
1.23.1	За 3 года	12	
1.23.2	За отчетный период	4	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	В школе организована психолого-педагогическая поддержка одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания.

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	15	Образовательная деятельность обеспечена компьютерной техникой в достаточном количестве
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:		Показатели свидетельствуют о достаточном количестве помещений для осуществления образовательной деятельности
2.2.1	Учебный класс	17	
2.2.2	Лаборатория	0	
2.2.3	Мастерская	1	
2.2.4	Танцевальный класс	0	
2.2.5	Спортивный зал	3	
2.2.6	Бассейн	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	Показатель свидетельствует о необходимости формирования игровых помещений для осуществления образовательной деятельности. В 2023 году осуществляют образовательную деятельность лаборатории естественно-научной направленности в рамках создания Точки роста. Создан «Центр детских инициатив». В 2023 году открыт школьный театра «Пигмалион» и школьный медиациентр «Активные новости». В 2024 году планируется открытие секции «Каратэ» в рамках проекта «Успех каждого ребёнка»
2.3.1	Актальный зал	1	
2.3.2	Концертный зал	0	
2.3.3	Игровое помещение	0	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	На базе организации в период каникул работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, а в период летних каникул

			также функционируют палаточный лагерь и лагерь труда и отдыха.
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота обеспечивает своевременность и оптимальность взаимосвязи внутри школы и вне ОО.
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что в школе есть библиотека с читальным залом, медиатекой, с выходом в Интернет. Однако необходимо оснащение библиотеки средствами сканирования и распознавания текстов, а также средствами распечатки бумажных материалов.
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.6.2	С медиатекой	да	
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320 /87,8 %	

Таким образом, оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового состава, обеспеченности учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, состояния материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ позволяет сделать вывод об успешной реализации образовательных программ в МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки в 2023 году.