

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы с. Кузьминские Отвержки
Липецкого муниципального района Липецкой области**

Принята на педагогическом
совете
протокол № 3
от «31» октября 2023г.

«Утверждаю»
Директор школы:
.....
/Шишин И.И./
приказ № 310
от «01» ноября 2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвиваю-
щая программа социально - гуманитарной направлен-
ности**

«Веселый английский»

возраст обучающихся: 7-8 лет

срок реализации: 1 год

разработана учителем английского языка:

Клишиной Н.Л.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная

По форме организации: групповая

Уровень образования — начальное общее образование

Уровень освоения программы: стартовый

Новизна программы: программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Данная программа использует систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности.

Актуальность программы: программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности при обучении в начальной школе. Так как основная часть детей этого возраста ещё не читает даже на своём родном языке, обучение английскому языку происходит в устной форме. Обучение чтению и письму не предусмотрено данной программой в 1 классе. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- постановка сценок;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы «Веселый английский»-создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);

- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Форма организации дополнительной общеразвивающей программы социально - педагогической направленности «Веселый английский»: кружковая деятельность.

Занятия, предусмотренные данной программой, осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Английский язык для первоклассников» осуществляется непосредственно в образовательной организации, что обеспечивает содержательное единство учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

План Дополнительная общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «Веселый английский» направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Содержание программы

Содержание программы «Веселый английский» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки». Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

1.3.1. Предметное содержание

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст.

Моя школа. Классная комната, предметы школьной мебели, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Моя комната. Дикие и домашние животные. Любимое время года.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, where, how. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My dog is black.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные (до 12).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, of, with.

1.4. Планируемые результаты освоения.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение

общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарный график

Месяц	Количество недель	Количество часов
ноябрь	4	8
декабрь	4	8
январь	4	7
февраль	3	7
март	3	7

апрель	4	8
май	3	5
ИТОГО	25	50

2.1.2 Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Коли- че- ство часов	Дата		При- ме- ча- ние
			По плану	По факту	
1.	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. Приветствие (с использованием типичных фраз речевого этикета). Приветствие: Hello! Hi! Знакомство: What is your name? My name is... Песня: What is your name?	1			
2.	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Настроение. Are you...(Nick?) Слова: Yes. No. Как дела? – How are you today? I am good. I am sad. I am hungry. Песня.	1			
3.	Я и мои друзья. Имя, возраст. Счет от 1 до 12.	1			
4.	Я и мои друзья. Имя, возраст. How old are you? I am six (seven).	1			
5.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания	1			
6.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Кукольный театр. Представление артистов. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. Where is he/she from? How old is he/she? -Who is he/she	1			
7.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст.	1			

	My family. Моя семья: mother, father, sister, brother.				
8.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Познакомьтесь с моими близкими. Have you got a..?	1			
9.	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. What is his/her name? Весёлые соревнования.	1			
10.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1			
11.	Я и моя семья. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1			
12.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения.	1			
13.	Рассказ о своей семье. Мои друзья.	1			
14.	Мир вокруг меня. Дикае животные(elephant, tiger, lion, giraffe, monkey)	1			
15.	Дикае животные. Стихи про животных.	1			
16.	Мир вокруг меня. Домашние животные. Стихи про домашних животных.	1			
17.	Домашние животные. Стихи про домашних животных.	1			
18.	Описываем животных. He/ she/it is ... Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий	1			
19.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Глаголы движения (run, jump, climb). Структура I can	1			
20.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Глаголы движения (skip, sit, stand, fly). Структура I can	1			
21.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	1			
22.	Части тела. (Body: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose)	1			
23.	Песня «Clap your hands».	1			
24.	Цвета. (red, blue, green, black, white, yellow, pink)	1			
25.	Рисуем радугу.	1			
26.	Знакомство с буквами Aa, Bb	1			
27.	Сказка «Теремок». Знакомство с буквой Cc	1			

28.	Покупки в магазине: основные продукты питания. (Banana, apple, watermelon, fresh fries, spaghetti, ice-cream, milk) Знакомство с буквой Dd	1			
29.	Покупки в магазине: основные продукты питания. Знакомство с буквой Ee	1			
30.	Любимая еда. Структура I like Знакомство с буквой Ff	1			
31.	Покупки в магазине: одежда, обувь. (hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.) Знакомство с буквой Gg	1			
32.	Покупки в магазине: одежда, обувь. Структура I have... on Знакомство с буквой Hh	1			
33.	Магазин одежды. (hat, coat, socks, boots, sweater, T-shirt, skirt, jeans, shirt.) Знакомство с буквой Ii	1			
34.	Виды транспорта (car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage). Знакомство с буквой Jj	1			
35.	Виды транспорта (car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage). Знакомство с буквой Kk	1			
36.	Виды транспорта (I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train. I come to school by bike/ on foot)	1			
37.	Моя школа. Классная комната, предметы школьной мебели. (desk, chair, blackboard, sofa.) Знакомство с буквой Mm	1			
38.	Моя школа. Классная комната, предметы школьной мебели. Знакомство с буквой Nn	1			
39.	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. (pen, pencil, ruler, pencil-box) Знакомство с буквой Oo	1			
40.	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Знакомство с буквой Pp	1			
41.	Моя школа. Классная комната. Предлоги места. (in, on, by, under, above) Знакомство с буквой Qq	1			
42.	Моя школа. Классная комната. Предлоги места. Знакомство с буквой Rr	1			
43.	Мир вокруг меня. Времена года. Знакомство с буквой Ss	1			
44.	Мир вокруг меня. Любимое время года. Знакомство с буквой Tt	1			

45.	Моё любимое время года. Знакомство с буквой Uu	1			
46.	Погода.(rainy, sunny, windy, cloudy, snowy Ответ на вопрос:What's the weather like?) Знакомство с буквой Vv	1			
47.	Погода. Разучивание песни. It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing. Знакомство с буквой Ww, Xx	1			
48.	Знакомство с буквой Yu, Zz. Стихотворения про буквы.	1			
49.	Стихотворения про буквы.	1			
50.	Песня про алфавит.	1			
	Итого:	50 ча- сов.			

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий: кадровое обеспечение, методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время, материально-техническое обеспечение.

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.
Консультативно -методическая	Обеспечивает предоставление всех необходимых содержательных материалов, изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников, оказание консультативной и методической помощи учителям.
Педагоги школы	Изучают документально-нормативную базу, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилю ДОП. Программу реализует учителя иностранного языка:

1. учитель высшей категории Клишина Н.Л.
2. учитель первой категории Ивлева Т.О.

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский для первоклассников» реализуется с обучающимися 1 классов.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия кружка проводятся 2 раза в неделю в количестве 1 академического часа, 50 часов за год.

Срок реализации программы: ноябрь-май 2023-2024 учебного года.

Продолжительность занятий: 40 минут.

2.3. Нормативно-правовое обеспечение:

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательного учреждения:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) (ред. от 31.07.2020 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020 г.)
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (с изменениями 02.02.2021 г. № 38);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России от 18.09.2017 № 48226)
7. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
8. Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
9. Устав МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки Липецкого муниципального района Липецкой области;
10. Календарный учебный график МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки на 2023- 2024 учебный год.

2.4. Список использованной литературы

1. Клементьева Т.Б. Современная хрестоматия: Английский язык: Для шк. 1-4 кл. — М.: Олимп: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. - 160 с. - (Читаем с удовольствием).
2. Английский язык: Учеб. для 1-3 кл. Упражнения, правила, примеры/Автор - сост. М.Н.Гарин.- Мн. Литература, 1997.
3. Стихи и сказки на уроках английского языка в начальной школе: Учебно-метод, пособие/ Л.М. Гудкова.- М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005
4. Игры на уроках английского языка : Метод, пособие / Ю. Я. Пучкова. - М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003
5. Карпышова Н.М. Английский язык для малышей. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», Мн., 2006
6. Таблицы и рисунки по английскому языку / подг.текста Я.В. Адамчик, В.И. Аникеев.- Мн.: Харвест, 2007 (Готовим ребенка к школе) Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
8. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2010.
9. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика-Синтез , 2010.
- 10.Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
- 11.Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
- 12.Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2009.
- 13.Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум, 2012.
- 14.Ресурсы ИНТЕРНЕТ:
<http://www.dreamenglish.com/family>
<http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/>
<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>