

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

Комитет образования администрации Липецкого муниципального района

МБОУ СОШ с. Кузьминские Отвержки

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от «21» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.И. Шишин

№ 182 от «21» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Психология»

для обучающихся 10-11 классов

с. Кузьминские Отвержки 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Сегодня в современном, динамично развивающемся мире, в огромном информационном потоке, в котором оказывается человек, особую актуальность приобретает вопрос поддержания и сохранения психического здоровья личности, под которым понимается душевное состояние благополучия, когда человек способен реализовать свой потенциал, справиться со стрессовой ситуацией, продуктивно функционировать, что является важнейшей ценностью личности. Здоровое функционирование личности описывается через понятие духовности, самореализации, самоактуализации, аутентичности, стремление к смыслу. Можно сказать, что духовность-это направленность личности, конечная цель жизни любого человека, и все эти составляющие лежат в плоскости понимания психологии.

Цель изучения психологии в школе - заложить основы психологической грамотности, элементарной психологической культуры, обеспечивающей школьнику вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Учебный курс направлен на решение психолого-педагогических **задач**, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы;
- профессионального самоопределения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Школьный учебный план отводит на изучение психологии 68 часов за 2 года обучения в 10 и 11 классах

1.1. Содержание учебного материала

№	Наименование раздела	Содержание
10 класс		
1	Введение в психологию	Предмет психологии, ее место в системе научного знания о человеке. История становления и развития психологии. Методы психологии. Психика и мозг, их соотношение.
2	Личность и ее структура	Индивид. Личность. Индивидуальность, диалектика их соотношения. Самооценка, ее роль в структуре личности. Темперамент и характер, их соотношение. Способности. Эмоции и чувства. Любовь. Экология любви. Дружба.
3	Познавательные психические процессы	Внимание и его роль в процессе познания. Ощущение и восприятие. Память. Мышление. Воображение.
4	Саморегуляция	Стресс. Профилактика аддиктивного поведения. Позитивное мышление.
11 класс		
1	Психология общения	Введение в психологию общения. Структура, виды и средства общения. Стили общения. Манипуляции в общении.
2	Условия и технологии эффективной коммуникации	Механизмы межличностного восприятия. Психологические защиты и барьеры в общении. Активное и пассивное слушание. Самопрезентация.
3	Психология конфликта	Конфликт, его виды. Тактики поведения в конфликте. Управление конфликтом.
4	Профессиональное самоопределение личности	Понятие профессионального самоопределения. Стратегии выбора профессии. Построение личной профессиональной перспективы. Профессиональный тип личности. Личностный тренинг «Я строю свою профессиональную жизнь!». Деловая игра «Профессиональные пробы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с

позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план

действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные:

В результате освоения курса учащиеся должны

знать:

элементарные основы психологического курса, приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности и целостности его внутреннего мира;

познакомиться с основными видами самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным

уметь:

постепенно учиться понимать себя на основе рефлексии, управлять своими эмоциями, желаниями, правильно выстраивать межличностные отношения, бережно относиться к другим, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других и т. п.

владеть:

постепенно овладевать элементарными навыками ассертивного поведения, планирования своей деятельности и жизни в целом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Лекции	Практикумы	Всего часов
1	Введение в психологию	3	2	5
2	Личность и ее структура	6	6	12
3	Познавательные психические процессы	5	4	9
4	Саморегуляция	2	4	6
5	Итоговое занятие	1	1	2
Итого		17	17	34

11 класс

№ п/п	Разделы, темы дисциплины	Лекции	Практикумы	Всего часов
1	Психология общения	3	2	5
2	Условия и технологии эффективной коммуникации	6	6	12
3	Психология конфликта	5	4	9
4	Профессиональное самоопределение личности	2	4	6
5	Итоговое занятие	1	1	2
Итого		17	17	34

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч. Часть 1. Учебник. –М. «Просвещение»

дополнительная литература:

Воробьев, А. Психология: учебник для средней школы/ А. Воробьев.- М: 2013.

Коломинский, Я.Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов учебных заведений /Я.Л. Коломинский.- М: АСТ, 2010.

Коноваленко, М.Ю. Психология общения/ М.Ю. Коноваленко. - М: Юрайт, 2020.

Пономаренко, Л.П., Белоусова, Р.В. Психология для старшеклассников Ч.1 10класс/Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.-М: ВЛАДОС, 2010.

Пономаренко, Л.П., Белоусова, Р.В. Психология для старшеклассников Ч.2 11класс/Л.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.-М: ВЛАДОС, 2010.