

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования и науки Липецкой области

**Комитет образования администрации Липецкого муниципального
района**

МБОУ СОШ с.Кузьминские Отвержки

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете

протокол №1 от 21.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.И. Шишин
Приказ № 182
от «21» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Азбука финансовой грамотности»

для обучающихся 1 – 3 классов

Кузьминские Отвержки 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение учебного курса «Азбука финансовой грамотности» в начальной школе направлено на достижение следующих

целей:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений

в семье;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных

вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;

- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;

- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;

- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;

- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек. Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Принципы построения программы.

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при

организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса в учебном плане.

На изучение курса «Азбука финансовой грамотности» в 1-3 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 24 часа в 1 классе и 34 часов (34 учебных недель) во 2-3 классах.

Организация учебных занятий – групповая. Наполняемость группы не менее 15 человек. Предпочтительная продолжительность занятий 1 раз в неделю по 40 минут.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Наличные деньги.

Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги.

Безналичные деньги.

Безналичные деньги. Пластиковая карта. Детская банковская карта. Функции банкомата. Оплата покупок пластиковой картой.

Семейный бюджет.

Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Заработная плата. Пенсии, стипендии, пособия. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы. Разумные и неразумные траты. Карманные деньги.

Поход в магазин.

Продовольственные и промышленные магазины. Правила поведения в магазине. Права потребителя. Грамотные покупки. Цена товара. Срок годности товара.

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

3 класс

Откуда в семье деньги

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

На что тратятся деньги

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Как делать сбережения

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

«Азбука финансовой грамотности»

При изучении курса ученики получают знания о семье как экономической единице общества. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Семейный бюджет», школьник узнает, откуда в семье появляются деньги и на что они тратятся. Таким образом, актуализируются их представления о планировании расходов. Тема «Поход в магазин» поднимает важные вопросы о правилах поведения в магазине, дети учатся считать деньги, планировать покупки, внимательно обращаться с наличными и безналичными деньгами.

Личностные результаты:

- *осознание себя как члена семьи и общества и государства;
- *овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- * развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- *развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающийся

научится:

- *понимать цели своих действий;
- *составлять простые планы с помощью учителя
- *проявлять познавательную и творческую инициативу;
- *оценивать правильность выполнения действий;
- *адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

Обучающийся

научится:

- *освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- *использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

*овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

*овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные

Обучающийся

научится:

*составлять текст в устной и письменной формах;

*слушать собеседника и вести диалог;

*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

*договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные

Обучающийся

научится:

-понимать и правильно использовать финансовые термины;

-иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

-знать источники доходов и направлений расходов семьи;

-уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет -определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; -проведение элементарных финансовых расчётов.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать:*

- что изучает экономика;

- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;

- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;

- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;

- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;

- что такое маркетинг.

Должны *уметь:*

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения; - пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов; - отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны *уметь*:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс		
№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Наличные деньги	6
2	Безналичные деньги	6
3	Семейный бюджет	6
4	Поход в магазин	6
Итого за год: 24 часа		
2 класс		
1	Что такое деньги и откуда они взялись?	9
2	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	8
3	Какие деньги были раньше в России	7
4	Современные деньги России и других стран	10
Итого за год: 34 часа		
3 класс		
1	Откуда в семье деньги	12
2	На что тратятся деньги	6
3	Как умно управлять своими деньгами	6
4	Как делать сбережения	10
Итого за год: 34 часа		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги.	1	
2.	Деньги России. Вчера и сегодня.	1	
3.	Деньги России. Вчера и сегодня.	1	
4.	Деньги других стран	1	
5.	Деньги других стран.	1	
6.	Наличные деньги. Монеты.	1	
7.	Наличные деньги. Монеты.	1	
8.	Защита монет и банкнот от подделок.	1	
9.	Пластиковая карта. Безналичные деньги.	1	
10.	Безналичные деньги.	1	
11.	Функции банкомата.	1	
12.	Функции банкомата.	1	
13.	Оплата покупок пластиковой картой.	1	
14.	Оплата покупок пластиковой картой.	1	
15.	Откуда в семье деньги.	1	
16.	Основные доходы семьи.	1	
17.	Заработная плата.	1	
18.	Куда уходят деньги. Основные траты семьи.	1	
19.	Карманные деньги.	1	
20.	Разумные и неразумные траты.	1	
21.	Продовольственные и промышленные магазины.	1	
22.	Кто работает в магазине. Как вести себя в магазине.	1	
23.	Цена товара.	1	
24.	Итоговое занятие.	1	

2 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Что такое деньги?	1	
2.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	
3.	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	1	
4.	Проблемы товарного обмена.	1	
5.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	
6.	Свойства драгоценных металлов.	1	
7.	Появление первых монет.	1	
8.	Первые монеты разных государств	1	
9.	Что такое деньги и откуда они взялись?	1	
10.	Устройство монеты.	1	
11.	Изобретение бумажных денег	1	
12.	Изобретение бумажных денег	1	
13.	Защита монет от подделок.	1	
14.	Современные монеты.	1	
15.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	
16.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	
17.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.	1	
18.	Древнерусские товарные деньги.	1	
19.	Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».	1	
20.	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	
21.	Первые русские монеты. Деньга и копейка.	1	
22.	Рубль, гривенник и полтинник.	1	
23.	Пословицы и поговорки про деньги.	1	
24.	Дизайн купюры сказочной страны.	1	
25.	Современные деньги России .	1	
26.	Современные деньги мира.	1	
27.	Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги.	1	
28.	Появление безналичных денег.	1	

29.	Безналичные деньги как информация на банковских счетах.	1	
30.	Проведение безналичных расчётов.	1	
31.	Функции банкоматов.	1	
32.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	
33.	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1	
34.	Итоговое занятие	1	

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Откуда деньги в семье?	1	
2.	Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1	
3.	Основной источник дохода современного человека	1	
4.	Основной источник дохода современного человека	1	
5.	Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.	1	
6.	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным.	1	
7.	Пенсия. Стипендия. Пособие.	1	
8.	Денежный займ.	1	
9.	Имущество. Аренда.	1	
10.	Проценты по вкладам. Кредиты.	1	
11.	Мошенничество.	1	
12.	Откуда в семье деньги.	1	
13.	Обмен денег на товары и услуги.	1	
14.	Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.	1	
15.	Обязательные и необязательные расходы.	1	
16.	Сбережения.	1	
17.	Долги. Вредные привычки. Хобби.	1	
18.	На что тратятся деньги	1	
19.	Бюджет – план доходов и расходов.	1	
20.	Учёт доходов и расходов	1	
21.	Сравниваем доходы и расходы.	1	
22.	Способы экономии.	1	
23.	Способы экономии.	1	
24.	Как умно управлять своими деньгами	1	
25.	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	1	
26.	Копилки. Коллекционирование.	1	
27.	Вложения в банк или ценные бумаги.	1	
28.	Банковский вклад. Недвижимость.	1	
29.	Ценные бумаги.	1	
30.	Фондовый рынок.	1	

31.	Акции. Дивиденды.	1	
32.	Сравниваем разные виды сбережений.	1	
33.	Откуда в семье деньги и на что тратятся деньги	1	
34.	Как умно управлять своими деньгами и как делать сбережения	1	